**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE**

**ALUNNO SU BASE ICF\***

**(Base per definizione obiettivi PDF e PEI)**

DOCENTE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**GRIGLIA D’OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF\***

**(Base per definizione obiettivi PDF e PEI)**

Legenda:

**0**= L’elemento descritto dal criterio **non** mette in evidenza **particolari problematicità**.

**1**= L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi o occasionali**.

**2**= L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità** **rilevanti o reiterate**.

**F**= L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un **“punto di forza”** **dell’alunno**, su cui fare leva nell’intervento.

**ATTIVITA’ e PARTECIPAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO E**  **APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** | **0** | **1** | **2** | **F** |
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone |  |  |  |  |
| Guarda negli occhi l’interlocutore |  |  |  |  |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell’adulto, musica) |  |  |  |  |
| Nella scrittura |  |  |  |  |
| E’ in grado di scrivere |  |  |  |  |
| E’ in grado di copiare parole e brevi frasi: |  |  |  |  |
| E’ in grado di strutturare una frase minima |  |  |  |  |
| E’ in grado di strutturare una frase con l’aggiunta di espansioni |  |  |  |  |
| Comprende, in un breve testo, termini solo noti, anche i non noti desumendoli da esso |  |  |  |  |
| E’ in grado di rispettare le regole ortografiche |  |  |  |  |
| La lettura è |  |  |  |  |
| Comprende globalmente ciò che ascolta |  |  |  |  |
| Comprende analiticamente ciò che ascolta: chi,dove,quando,cosa fa,perchè |  |  |  |  |
| Riconosce oggetti e figure uguali |  |  |  |  |
| Riconosce oggetti e figure differenti |  |  |  |  |
| Associa oggetti e figure uguali |  |  |  |  |
| Sa classificare secondo più criteri |  |  |  |  |
| Confronta gli insiemi mediante corrispondenza (pochi-molti |  |  |  |  |
| Scrive i numeri entro il |  |  |  |  |
| Abbina il simbolo ad una quantità data |  |  |  |  |
| Ordina i numeri secondo una successione |  |  |  |  |
| Scrive una successione di numeri naturali secondo una regola data |  |  |  |  |
| Conosce il significato dei segni +-x: |  |  |  |  |
| Sa applicare le operazioni |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Nella risoluzione diproblemi? |  |  |  |  |
| Nel fare dei calcoli? |  |  |  |  |
| Acquisire concetti |  |  |  |  |
| Acquisire informazioni |  |  |  |  |
| Presta attenzione a ciò che ascolta nel rapporto individuale |  |  |  |  |
| Apprendere abilità di uso di strumenti di scrittura |  |  |  |  |
| Acquisire abilità di riconoscimento di simboli , caratteri , lettere |  |  |  |  |
| Prendere decisioni: effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze |  |  |  |  |
| Nel prendere decisioni |  |  |  |  |
| Ha la capacità di pensare |  |  |  |  |
| E’ in grado di ignorare rumori distraenti |  |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione sul compito |  |  |  |  |
| E’ in grado di imitare un gesto |  |  |  |  |
| E’ in grado di copiare un segno grafico |  |  |  |  |
| E’ in grado di fare un gioco simbolico |  |  |  |  |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI** | **0** | **1** | **2** | **F** |
| E’ in grado di compiere azioni semplici |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni complesse |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |
| Porta a termine compiti articolati in autonomia |  |  |  |  |
| E’ in grado di seguire una routine |  |  |  |  |
| Applica la capacità di seguire una routine |  |  |  |  |
| Sa gestire cambiamenti della routine |  |  |  |  |
| E’ in grado di partecipare alle attività di classe |  |  |  |  |
| E’ in grado di lavorare con il piccolo gruppo |  |  |  |  |
| E’ in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe |  |  |  |  |
| Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione |  |  |  |  |
| Ha la capacità di mantenere un comportamento adeguato alla  situazione? |  |  |  |  |
| Intraprendere un compito singolo autonomamente |  |  |  |  |
| Comprende una consegna |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE** | **0** | **1** | **2** | **F** |
| E’ in grado di comprendere messaggi verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi scritti |  |  |  |  |
| nel comprendere ciò che  gli altri dicono |  |  |  |  |
| E’ in grado di parlare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di parlare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre parole |  |  |  |  |
| E’ in grado di cantare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| E’ in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILITA’, USO DELLO SPAZIO e ORIENTAMENTO TEMPORALE** | | **0** | **1** | **2** | | **F** |
| E’ in grado di cambiare posizione corporea di base (in piedi /seduto) | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di mantenere una posizione (es.: seduto) | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di trasferirsi | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di spostare oggetti | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di camminare | |  |  |  | |  |
| Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare  pennelli, etc.) | |  |  |  | |  |
| usare un mezzo di trasporto | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l’astuccio | |  |  |  | |  |
| Ha la capacità di calciare | |  |  |  | |  |
| Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici | |  |  |  | |  |
| Sa dove procurarsi, all’interno dell’aula, il materiale per svolgere un’attività | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di prendere il materiale per lavorare | |  |  |  | |  |
| Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un’attività | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.) | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di leggere l’orologio | |  |  |  | |  |
| Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es.: mezzora, un’ora, etc.) | |  |  |  | |  |
| Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno | |  |  |  | |  |
| **CURA DELLA PERSONA** | | **0** | **1** | **2** | | **F** |
| E’ in grado di lavarsi e asciugarsi le mani | |  |  |  | |  |
| nel gestire i bisogni corporali | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di prendersi cura di singole parti del corpo | |  |  |  | |  |
| nell’evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri | |  |  |  | |  |
| nel vestirsi | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di mettere, allacciare e togliere le scarpe | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di mangiare da solo | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di bere da solo | |  |  |  | |  |
| E’ in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza | |  |  |  | |  |
| **INTERAZIONI INTERPERSONALI** | **0** | | **1** | **2** | **F** | |
| Ha la capacità di interazioni personali semplici |  | |  |  |  | |
| Ha la capacità di interazioni personali complesse |  | |  |  |  | |
| Gioca con i pari |  | |  |  |  | |
| Interagisce con l’adulto |  | |  |  |  | |
| Ha la capacità di entrare in relazione con gli estranei |  | |  |  |  | |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari |  | |  |  |  | |

**PRINCIPALI AREE DI VITA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nell’istruzione scolastica:frequenta regolamente la scuola | |  | |  | |  |  |
| Istruzione scolastica: lavorare in modo cooperativo con i compagni | |  | |  | |  |  |
| Istruzione scolastica: ricevere istruzioni dagli insegnanti | |  | |  | |  |  |
| Istruzione scolastica:organizzare e completare i compiti assegnati | |  | |  | |  |  |
| Nell’impegnarsi in transazioni economiche semplici? |  | |  | |  | |  |

**PARTECIPAZIONE SOCIALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **F** | |
| Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco |  |  |  |  | |
| Applica la capacità di coinvolgersi nel gioco |  |  |  |  | |
| Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero |  |  |  |  | |
| Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero (es.: prende iniziativa |  |  |  |  | |
| durante la ricreazione a scuola, pratica sport, scout, etc.) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti religiosi e spirituali |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti di etica e diritti umani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**FATTORI CONTESTUALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FATTORI PERSONALI** | **0** | **1** | **2** | **F** |
| Autostima |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |
| Curiosità |  |  |  |  |
| Tendenza all’isolamento |  |  |  |  |
| Aggressività o comportamenti incontrollati |  |  |  |  |
| **FATTORI AMBIENTALI** | **0** | **1** | **2** | **F** |
| Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM) |  |  |  |  |
| Utilizzo di strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport (es.: sci, chitarra, etc.) |  |  |  |  |
| Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.) |  |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con compagno/a in classe |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extra-­‐scolastico |  |  |  |  |
| In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Usufruisce di servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici |  |  |  |  |
| Relazione con gli insegnanti |  |  |  |  |
| Qualità della relazione con insegnante di sostegno |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**In sintesi**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………….

.……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ATTIVITA’ PERSONALI (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

PARTECIPAZIONE SOCIALE:…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

FATTORI CONTESTUALI (ambientali e personali):……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**PUNTI DI FORZA:** ………………………………………………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**PUNTI DI DEBOLEZZA**: ……………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*La griglia è stata realizzata utilizzando items (la maggior parte) che fanno riferimento in modo diretto ad indicatori della classificazione ICF, con l’integrazione di altri items ideati invece ad hoc.