



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TPIS02100E**

**I.S. ISTRUZ. TEC. PROF.LE "G.B.FERRIGNO"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TPIS02100E	istituto professionale	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
TRAPANI		53,1	36,7	8,7	1,3	0,1	0,0
SICILIA		54,4	33,4	9,9	1,9	0,3	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TPIS02100E	istituto tecnico	11,1	39,5	24,7	18,5	1,2	4,9
- Benchmark*							
TRAPANI		27,1	37,1	25,1	8,9	1,0	0,8
SICILIA		28,9	37,8	21,7	8,8	1,8	1,0
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola fronteggia le difficoltà con svariate attività: dal corso di recupero disciplinare al rinforzo delle competenze di base alle agevolazioni economiche fornendo libri di testo e tablet in comodato d'uso. Negli anni passati erano destinate borse di studio ai più meritevoli, pratica che si intende riprendere appena si avranno i fondi necessari. Altre opportunità offerte agli studenti sono: apprendistato presso aziende, tirocini professionali, istruzione informatica, rilascio di qualifiche professionali, certificazione ECDL, certificazioni EIPASS e certificazione in lingua straniera.</p>	<p>Il contesto socio economico di provenienza degli studenti si presenta nel complesso medio basso al Professionale e medio alto al Tecnico. Come il resto del Paese, anche il territorio di Castelvetro vive un periodo di forte crisi economica; in crescita risulta il numero degli alunni dell'Istituto con uno o entrambi i genitori disoccupati e con notevoli disagi socio-culturali che non sempre sono da riferire alle zone di residenza. Si tratta di un'utenza piuttosto eterogenea per stili di vita, abitudini e modelli culturali. La popolazione scolastica, soprattutto al Professionale, si caratterizza inoltre per svariate situazioni di svantaggio a diversi livelli. In aumento risultano gli studenti con cittadinanza non italiana.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto si trova in un territorio ricco di storia e di cultura e come tale ad alta vocazione turistica, dal momento che ospita il Parco archeologico di Selinunte che è il più grande d'Europa e conserva i resti di una delle colonie più floride ed importanti del mondo greco, quella di Selinunte appunto. Anche l'attività agricola ha un ruolo fondamentale, specialmente per quanto riguarda la produzione di eccellenze, quali olio e vino, ma anche di altri prodotti alimentari, come il pane nero. Le aziende, pur con qualche difficoltà, accolgono i nostri alunni per le attività di alternanza scuola lavoro. L'Ente locale Comune collabora con l'Istituto anche per l'effettuazione di stage presso i propri uffici.</p>	<p>Il periodo di crisi economica, oltre che politica, che sta investendo da qualche anno Castelvetro e zone limitrofe, non facilita la progettazione di attività con il pieno coinvolgimento e partecipazione delle varie risorse presenti nel territorio.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto: TPIS02100E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	154.215,00	0,00	3.468.850,00	91.010,00	0,00	3.714.075,00
STATO	Gestiti dalla scuola	116.461,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	116.461,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	9.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.000,00
PROVINCIA		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70
REGIONE		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,40	4,40
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:TPIS02100E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	4,0	0,0	90,4	2,4	0,0	96,7
STATO	Gestiti dalla scuola	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	01	3,1	2,5	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	72,3	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,9	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	81,5	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	87,9	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	15,9	6,4	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TPIS02100E
Con collegamento a Internet	09
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	05
Lingue	02
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	02

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TPIS02100E
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TPIS02100E
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TPIS02100E

Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TPIS02100E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	22,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TPIS02100E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Oltre ai finanziamenti statali, la scuola ricerca fonti aggiuntivi di finanziamento rivolgendosi ai privati. L'edificio risulta spazioso, accogliente e facilmente raggiungibile con mezzi pubblici e privati. La scuola è dotata di laboratori d'informatica, robotica, di scienze, di lingua e di ceramica in misura sufficiente alle esigenze di tutta la comunità scolastica. Inoltre gli alunni possono utilizzare, per attività aggiuntive in orario extrascolastico tutti i laboratori. Le classi sono dotate di PC collegati ad uno schermo gigante; alcuni laboratori sono anche provvisti di LIM. La scuola è dotata di un'ampia palestra interna e di un comodo spazio esterno.</p>	<p>Si auspica un maggior utilizzo da parte dei docenti nelle attività didattiche quotidiane.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRAPANI	62	89,0	1	1,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		9,5	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	90,5	90,6	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		19,0	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	28,6	21,0	24,9
Più di 5 anni		52,4	50,4	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	90,5	88,8	73,3
Reggente		4,8	3,1	5,2
A.A. facente funzione		4,8	8,1	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		13,0	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,7	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	78,3	85,7	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	34,8	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		8,7	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		4,3	10,9	10,7
Più di 5 anni		52,2	51,9	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIS02100E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TPIS02100E	104	92,9	8	7,1	100,0
- Benchmark*					
TRAPANI	7.971	91,6	728	8,4	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIS02100E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TPIS02100E	-	0,0	7	8,4	29	34,9	47	56,6	100,0
- Benchmark*									
TRAPANI	107	1,6	1.003	15,1	2.467	37,1	3.065	46,1	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TPIS02100E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	1,1	11,1	11,0	9,4

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,3	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	1,1	9,8	10,5	11,8
Più di 5 anni	85	97,7	67,8	63,8	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia		Maternità	Altro
TPIS02100E	8		1	8
- Benchmark*				
SICILIA	10		3	8
ITALIA	9		5	6

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIS02100E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,1	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,6	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	5,6	7,4
Più di 5 anni	05	100,0	62,0	61,2	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIS02100E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,2	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,3	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	7,5	8,6
Più di 5 anni	10	100,0	70,3	69,4	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIS02100E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,3	9,5	8,8
Da più di 1 a 3	0	0,0	4,0	7,8	9,3

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,9	7,4	7,9
Più di 5 anni	8	100,0	78,8	75,2	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
TPIS02100E	8	0	25	
	- Benchmark*			
SICILIA	18	1	15	
ITALIA	17	2	13	

Opportunità	Vincoli
<p>L'82% dei docenti, compresi i docenti di sostegno, ha un'età anagrafica superiore a 45 anni e questo denota una grande esperienza didattica e professionale. La presenza di un Dirigente Scolastico con un incarico effettivo e con diversi anni di esperienza facilita la costruzione di un progetto formativo con obiettivi sia a breve, medio che a lungo termine. Solo una parte degli insegnanti ha frequentato corsi per ottenere relativa certificazione: certificazione linguistica di livello B1, B2 o C1, la Patente Europea ECDL, la certificazione per l'applicazione della metodologia CLIL. Anche nell'anno scolastico ancora in corso molti docenti hanno frequentato o continuano a frequentare corsi di aggiornamento e formazione su tematiche diverse, in linea con il piano di formazione d'Istituto oltre che con quello Nazionale.</p>	<p>I docenti su Potenziamento non vengono assegnati in base alle richieste della scuola ma secondo le disponibilità.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: TPIS02100E	38,3	61,0	61,0	64,9	0,0	34,5	46,7	60,0
- Benchmark*								
TRAPANI	63,5	77,7	75,9	80,5	60,5	72,5	72,5	80,5
SICILIA	65,1	79,0	80,8	84,7	65,2	79,1	79,3	84,0
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: TPIS02100E	89,4	87,9	83,3	85,2	79,2	81,7	82,8	85,1
<b>- Benchmark*</b>								
TRAPANI	80,9	85,7	88,4	91,2	79,9	85,4	86,9	88,9
SICILIA	78,1	86,0	86,6	90,3	78,6	86,9	86,7	89,5
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: TPIS02100E	12,8	4,9	24,4	24,3	0,0	6,9	6,7	22,9
<b>- Benchmark*</b>								
TRAPANI	14,4	16,4	24,1	20,5	0,0	17,5	16,3	20,4
SICILIA	16,4	19,5	18,5	17,9	0,0	17,5	17,2	17,7
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: TPIS02100E	34,6	21,2	20,5	30,6	17,5	19,8	23,7	27,7
<b>- Benchmark*</b>								
TRAPANI	15,7	19,4	22,7	19,2	17,1	19,6	22,2	21,7
SICILIA	20,2	22,4	23,9	23,1	19,9	22,0	23,3	22,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: TPIS02100E	15,0	75,0	0,0	5,0	5,0	0,0	36,4	45,5	18,2	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
TRAPANI	15,8	41,6	26,0	11,8	4,7	0,0	13,2	42,5	23,4	12,3	8,7	0,0
SICILIA	13,8	35,4	28,2	14,9	7,5	0,1	11,7	39,3	26,6	13,4	8,9	0,1
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: TPIS02100E	1,7	23,3	40,8	24,2	8,3	1,7	12,7	41,8	20,9	13,6	10,0	0,9
<b>- Benchmark*</b>												
TRAPANI	12,2	32,3	29,6	16,0	9,5	0,4	9,1	36,9	26,5	13,9	12,7	0,8
SICILIA	12,6	32,8	27,7	16,1	10,2	0,5	10,1	36,1	27,1	13,4	12,5	0,8
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: TPIS02100E	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	0,6	0,8	0,2	0,1	0,3
SICILIA	0,9	1,4	0,9	1,3	2,2
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: TPIS02100E	0,0	0,0	0,0	0,0	11,2
- Benchmark*					
TRAPANI	0,4	0,4	0,6	0,4	1,3
SICILIA	0,6	0,3	0,5	0,6	0,6
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: TPIS02100E	0,0	3,6	4,7	2,9	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	6,2	2,9	1,5	0,3	0,4
SICILIA	9,1	4,4	2,9	1,1	0,5
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: TPIS02100E	6,2	12,5	17,7	3,1	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	5,1	4,0	3,8	0,9	0,4
SICILIA	7,7	4,4	3,8	1,2	1,1
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: TPIS02100E	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	3,4	2,3	1,0	0,4	0,0
SICILIA	5,6	3,0	2,1	1,3	0,5
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: TPIS02100E	0,8	1,6	1,1	1,9	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	4,9	2,5	2,7	0,8	0,4
SICILIA	7,2	3,8	3,5	1,6	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano adeguati a garantire il successo formativo degli alunni considerato che risulta relativamente bassa la quota dei non ammessi. I voti conseguiti all'esame di Stato si collocano soprattutto nella fascia 61-70 per il settore professionale e 71-80 per il tecnico. Dal confronto con il dato medio nazionale emerge per l'indirizzo professionale un maggiore risultato nella fascia 60; nel settore tecnico emerge un maggiore risultato nelle fasce 71-80 e 91-100. Pochi studenti abbandonano la scuola definitivamente, mentre basse percentuali sono relative a studenti in entrata o in uscita durante l'anno scolastico. I motivi sono diversi e dovuti a situazioni personali e familiari oppure gli studenti cambiano indirizzo perché più inclini ad altri studi.</p>	<p>Gli studenti non ammessi alla classe successiva nella sezione professionale sono in media il 43,7%, con una concentrazione maggiore nelle classi prime. Nell'Istituto tecnico i non ammessi sono in media il 13,55%, con una concentrazione maggiore nelle classi terze. Gli alunni con giudizio sospeso nella sezione professionale sono in media il 16,6% con una concentrazione nelle classi del secondo biennio. Nell'istituto tecnico sono in media il 26,72% con una concentrazione nelle prime classi. Le discipline maggiormente coinvolte sono matematica e lingue straniere.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano adeguati a garantire il successo formativo degli alunni considerato che risulta relativamente bassa la quota dei non ammessi. Per raggiungere questi obiettivi la scuola si è adoperata con corsi di recupero anche in itinere, sportello didattico e progetti/attività di ampliamento curricolare. Pochissimi studenti abbandonano la scuola definitivamente, mentre basse percentuali sono relative a studenti in entrata o in uscita durante l'anno scolastico. I risultati degli esami di Stato sono stati in media aderenti ai livelli nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TPIS02100E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>185,8</b>	<b>182,3</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	182,1	↔	↔	↓	-4,1
TPTD02101R - 2 A	182,2	↔	↔	↓	-5,7
TPTD02101R - 2 B	184,5	↔	↔	↓	-6,6
TPTD02101R - 2 C	174,1	↓	↓	↓	-16,6
TPTD02101R - 2 E	188,2	↔	↑	↓	-6,6
<b>Riferimenti</b>		<b>174,2</b>	<b>174,3</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	173,6	↔	↔	↓	n.d.
TPTD02101R - 5 A	178,6	↔	↑	↓	-14,9
TPTD02101R - 5 B	180,6	↑	↑	↓	n.d.
TPTD02101R - 5 C	158,1	↓	↓	↓	n.d.
TPTD02101R - 5 D	170,5	↔	↓	↓	-18,1
TPTD02101R - 5 E	180,2	↑	↑	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>156,6</b>	<b>156,4</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	153,2	↔	↔	↓	n.d.
TPRC02101D - 5 A	157,2	↔	↔	↓	n.d.
TPRC02101D - 5 B	149,3	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: TPIS02100E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>183,7</b>	<b>180,9</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	181,9	↔	↔	↓	-10,6
TPTD02101R - 2 A	193,3	↑	↑	↓	-1,4
TPTD02101R - 2 B	187,8	↔	↑	↓	-11,2
TPTD02101R - 2 C	176,1	↓	↓	↓	-19,4
TPTD02101R - 2 E	172,4	↓	↓	↓	-31,2
<b>Riferimenti</b>		<b>183,0</b>	<b>181,7</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	187,7	↔	↑	↓	n.d.
TPTD02101R - 5 A	201,6	↑	↑	↔	-2,1
TPTD02101R - 5 B	200,9	↑	↑	↔	n.d.
TPTD02101R - 5 C	168,4	↓	↓	↓	n.d.
TPTD02101R - 5 D	193,1	↑	↑	↓	-6,7
TPTD02101R - 5 E	178,4	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>157,4</b>	<b>157,0</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	163,4	↔	↑	↓	n.d.
TPRC02101D - 5 A	170,0	↑	↑	↔	n.d.
TPRC02101D - 5 B	156,7	↔	↔	↓	n.d.

## 2.2.c Effetto scuola

## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Anche quest'anno le prove Invalsi si sono regolarmente svolte grazie alle direttive del Dirigente Scolastico e all'impegno responsabile da parte dei docenti direttamente coinvolti che hanno saputo dare la giusta motivazione agli alunni.	Scarso coinvolgimento degli alunni e delle famiglie.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea, e in qualche caso leggermente superiore, con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Risulta ridotta la varianza tra le classi in Italiano; mentre risulta aumentata la varianza in matematica. Il risultato complessivo risulta positivo rispetto alla media regionale e nazionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono il rispetto di sé e degli altri, il rispetto delle regole condivise, lo sviluppo del senso di legalità, la parità di genere, il senso di appartenenza, lo spirito di gruppo, senso critico e di responsabilità, sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità, attraverso conferenze, progetti mirati e la partecipazione a vari cortei quali quello della legalità e al corteo della vita. Gli studenti hanno acquisito adeguate competenze sociali e civiche oltre che digitali. Il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, ma anche una griglia per la valutazione nelle singole discipline uniforme per tutto l'Istituto. Da quest'anno, inoltre, è stata inserita a livello d'Istituto, la rubrica per la valutazione delle competenze chiave europee. L'istituto ha ottenuto un primo premio nazionale per un progetto/concorso MIUR/SENATO sulle competenze chiave di cittadinanza.</p>	<p>L'uniformità di progettazione delle competenze chiave e di cittadinanza a livello d'Istituto, come punto di partenza per la progettazione dei sinistri consigli di classe.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono, soprattutto in quelle sociali e civiche, digitali e spirito di iniziativa e imprenditorialità. La valutazione esterna (MIUR) che ha attribuito un primo premio nazionale per le competenze di cittadinanza ne è la dimostrazione. Non mancano, comunque, situazioni (classi) nelle quali le competenze sociali e civiche non sono del tutto consolidate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e su cui bisogna lavorare in modo costante.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				182,51	184,43	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				185,21	187,42	203,33	

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
TPIS02100E	12,5	21,2
TRAPANI	35,6	36,8
SICILIA	32,5	31,8
ITALIA	40,6	40,4

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	2,17
	- Benchmark*
TRAPANI	2,32
SICILIA	3,15
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	32,61
- Benchmark*	
TRAPANI	12,46
SICILIA	11,90
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	21,74
- Benchmark*	
TRAPANI	10,61
SICILIA	8,83
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	2,17
- Benchmark*	
TRAPANI	1,74
SICILIA	1,92
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	4,35
- Benchmark*	
TRAPANI	14,14
SICILIA	14,31
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	13,04
- Benchmark*	
TRAPANI	5,16
SICILIA	4,86
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	6,52
- Benchmark*	
TRAPANI	5,91
SICILIA	5,15
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	8,70
- Benchmark*	
TRAPANI	14,78
SICILIA	12,15
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	4,35
- Benchmark*	
TRAPANI	6,14
SICILIA	6,80
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
TPIS02100E	4,35
- Benchmark*	
TRAPANI	10,43
SICILIA	12,10
ITALIA	13,48

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TPIS02100E	33,3	16,7	50,0	76,5	11,8	11,8	66,7	0,0	33,3
- Benchmark*									
TRAPANI	58,5	30,6	10,9	69,3	22,2	8,5	79,8	12,6	7,6
SICILIA	53,7	36,9	9,4	64,1	25,7	10,2	74,3	18,9	6,8
Italia	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TPIS02100E	0,0	100,0	0,0	50,0	50,0	0,0	63,2	21,0	15,8	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*												
TRAPANI	67,8	16,1	16,1	68,0	18,6	13,4	70,6	15,2	14,1	77,4	11,3	11,3
SICILIA	69,2	14,7	16,1	59,7	25,4	14,9	67,2	18,8	14,0	73,5	14,2	12,3
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TPIS02100E	Regione	Italia
2016	27,3	13,2	23,0

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TPIS02100E	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	56,4	43,2	36,5
	Tempo determinato	7,7	17,5	22,9
	Apprendistato	12,8	9,8	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	12,8	7,1	4,4
	Altro	2,6	12,3	19,1

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TPIS02100E	Regione	Italia
2016	Agricoltura	20,5	15,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	66,7	77,5	73,9

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TPIS02100E	Regione	Italia
2016	Alta	10,3	6,6	9,5
	Media	56,4	62,9	56,9
	Bassa	33,3	30,5	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il 56.4 % dei nostri studenti trovano lavoro a tempo indeterminato nel primo anno dopo aver conseguito la qualifica o il diploma, dato sopra la media regionale e nazionale. Gli alunni iscritti all'università nell'ambito sociale hanno conseguito crediti formativi nel primo anno di iscrizione che risultano superiori alla media regionale e nazionale e nel secondo anno di università in linea con la media regionale e nazionale. Dal 2017/18 al 2018/19 il numero dei nostri alunni che si iscrivono all'università è cresciuto dal 12% circa al 21% circa.</p>	<p>Gli studenti che proseguono gli studi universitari corrispondono al 21% circa, dato che risulta al di sotto della media nazionale e regionale. Gli alunni iscritti all'università hanno conseguito crediti formativi al di sotto della media nazionale nell'ambito umanistico e scientifico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il 10,3 % dei nostri studenti trova lavoro con qualifica alta nell'arco di due anni dopo aver conseguito la qualifica o il diploma, dato sopra la media regionale e nazionale. Gli alunni iscritti all'università nell'ambito sociale hanno conseguito crediti formativi nel primo anno di iscrizione che risultano superiori alla media regionale e nazionale e nel secondo anno di università in linea con la media regionale e nazionale. La quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è superiore a quella regionale (92.3% dei nostri diplomati contro l' 89.9 % della regione Sicilia). La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro da due anni e ha una buona risposta da parte dell'utenza.</p>

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,9	87,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,6	74,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,8	88,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	26,0	36,6
Altro	No	11,1	6,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	78,6	78,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,1	69,3	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	64,3	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	42,9	25,0	32,9
Altro	No	7,1	11,4	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	92,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	72,6	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	68,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	98,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	44,4	35,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,7	86,7

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	44,4	70,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	55,6	67,4	61,5
Altro	No	11,1	7,4	8,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	90,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	78,6	93,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	50,0	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	57,1	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,9	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,9	41,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,7	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	64,3	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,3	63,3	60,1
Altro	No	0,0	7,2	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,9	84,2	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	55,6	56,8	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	66,7	55,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	11,6	15,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	57,1	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	57,1	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è dotata di dipartimenti che sono di riferimento per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione annuale iniziale per disciplina e per classi parallele. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della programmazione vengono effettuate a conclusione del primo quadrimestre, sia in sede dipartimentale che di Consiglio di Classe. Sono valutati i seguenti aspetti del curricolo: conoscenze, competenze e abilità. I docenti, attraverso griglie di valutazione definite in sede dipartimentale, utilizzano criteri comuni. La scuola utilizza prove strutturate, definite in dipartimento, per classi parallele. Le prove interessano tutte le discipline e tutte le classi dell'Istituto; esse vengono somministrate tre volte nel corso dell'anno scolastico. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola progetta e realizza interventi didattici specifici volti a colmare le lacune e le carenze emerse.</p>	<p>L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione richiede un totale coinvolgimento del gruppo docente. Nonostante le varie attività poste in essere dall'Istituto, alcuni alunni non raggiungono gli obiettivi prefissati per scarso impegno e per poca collaborazione da parte della famiglia. Nella scuola è stata introdotta solo quest'anno la rubrica di valutazione delle competenze, per cui il suo utilizzo è ancora in fase iniziale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica periodica viene effettuata per ambiti disciplinari e i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. Si effettuano prove strutturate comuni per classi parallele. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica, anche se non tutti gli alunni vi partecipano regolarmente.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	96,8	91,6

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	22,2	57,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,1	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	8,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	71,4	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	50,0	59,4	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,4	12,3	19,4
Non sono previste	No	7,1	2,2	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	81,3	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	87,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	5,2	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	85,7	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	6,5	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	97,9	91,7

Classi aperte	No	33,3	33,3	38,0
Gruppi di livello	Sì	77,8	68,8	62,2
Flipped classroom	Sì	66,7	57,3	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	11,5	11,9
Metodo ABA	No	0,0	5,2	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	3,3
Altro	No	55,6	31,3	38,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	92,9	95,0	91,1
Classi aperte	No	28,6	28,1	33,6
Gruppi di livello	Sì	57,1	57,6	60,6
Flipped classroom	Sì	57,1	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	10,1	9,7
Metodo ABA	No	0,0	7,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	7,1	2,9	2,6
Altro	No	42,9	33,1	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,1	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	62,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	11,1	7,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,2	37,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	77,8	54,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	33,3	56,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	44,4	34,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	44,4	37,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	8,3	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	13,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	44,4	49,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,2	22,9	27,2

Lavori socialmente utili	No	22,2	7,3	11,5
Altro	No	0,0	1,0	1,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	57,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	2,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	21,4	44,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	71,4	52,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	42,9	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	50,0	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	57,1	36,4	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,4	20,0	23,1
Lavori socialmente utili	No	7,1	5,7	9,8
Altro	No	0,0	0,7	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le aule dell'Istituto sono dotate di PC collegati ad uno schermo gigante. I laboratori vengono affidati ad un docente responsabile che organizza al loro interno l'orario di attività oltre che curare l'aggiornamento dei materiali. Gli studenti possono utilizzare questi spazi sia durante le ore curricolari che extracurricolari per approfondimenti e progetti. L'articolazione dell'orario scolastico, in cinque giornate settimanali, è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti così come la durata delle lezioni. La scuola promuove l'uso di modalità didattiche innovative attraverso progetti o corsi di formazione. Una parte di docenti si è formata nell'utilizzo di diverse metodologie didattiche, alcune delle quali utilizzate per la costruzione delle prove strutturate per classi parallele a livello di dipartimento. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso il Regolamento d'Istituto che detta regole e norme sui vari comportamenti e le eventuali sanzioni disciplinari nel caso di violazione. La scuola in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti si fa carico di darne comunicazione alla famiglia</p>	<p>Le classi non hanno una propria biblioteca, ma tutti gli studenti possono usufruire dei libri della biblioteca d'Istituto. Difficoltà a superare totalmente il concetto della lezione frontale come unica metodologia didattica. Non c'è ancora un confronto costruttivo sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Qualche difficoltà relazionale tra docenti di diversa generazione. Soprattutto al professionale si registra qualche situazione di frequenza irregolare da parte degli studenti.</p>

tramite registro elettronico, e mail, lettera, sms per comunicazioni urgenti. Complessivamente, le relazioni tra gli studenti e tra questi e gli insegnanti sono abbastanza buoni. La percezione che i docenti hanno delle relazioni con le altre componenti ( studenti, genitori, personale ATA ) è abbastanza positiva.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	85,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	66,7	74,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	66,7	75,8	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,6	56,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	44,4	48,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	22,2	43,2	42,5
Tecnico	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,7	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	50,0	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	57,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	33,3	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	16,7	37,0	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	95,8	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	90,5	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	75,0	56,8	64,1
Tecnico	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,0	82,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	60,0	58,6	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,9	72,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	55,6	72,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	11,1	39,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	33,3	53,8	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	11,1	23,7	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,9	57,0	73,0

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	81,8	68,3	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	45,5	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	9,1	36,6	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	27,3	55,3	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	9,1	26,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	54,5	52,8	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,9	84,4	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	26,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	22,2	42,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	66,7	64,6	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	44,4	44,8	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	55,6	59,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	7,3	23,0
Altro	No	22,2	16,7	19,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,6	79,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,5	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	23,1	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	69,2	67,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	7,7	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	53,8	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	10,0	27,4

Altro	No	15,4	17,9	18,7
-------	----	------	------	------

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
TPRC02101D	7	105
TPTD02101R	8	120
Totale Istituto	15	225
TRAPANI	4,0	39,8
SICILIA	2,9	29,4
ITALIA	5,6	48,0

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,9	71,9	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	29,2	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,6	52,1	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,7	71,9	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	42,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	33,3	62,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	84,4	83,6
Altro	No	33,3	13,5	11,8
Tecnico	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,6	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,1	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,2	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	76,9	75,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,1	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	53,8	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	84,6	85,0	86,7

Altro	No	23,1	13,6	12,1
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità allo scopo di apportare eventuali modifiche, qualora se ne presenti la necessità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali definendo dei piani educativi personalizzati che tengano conto delle loro capacità e potenzialità. È stata effettuata nell'anno in corso l'autovalutazione sulla qualità dell'inclusione utilizzando la procedura Index, coinvolgendo l'intera comunità educante. La scuola ha un Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri. È stata già effettuata, da parte del GLI, la verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano Annuale per l'Inclusione apportando gli opportuni adeguamenti. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni vengono organizzati corsi di recupero pomeridiani, sportelli didattici, pause didattiche in itinere. Questi interventi prevedono forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati in itinere. Nel complesso, gli interventi che la scuola realizza risultano abbastanza efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti che presentano particolari attitudini.</p>	<p>Gli alunni del primo biennio presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi educativi individualizzati solo per gli alunni diversamente abili. Solo alcuni docenti utilizzano una didattica differenziata in classe, anche se per brevi periodi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e, se necessario, gli obiettivi vengono rimodulati. Gli obiettivi educativi sono ben definiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	77,8	56,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	22,2	49,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	53,1	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	33,3	49,0	48,1
Altro	No	11,1	14,6	17,0
Tecnico	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	57,1	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	21,4	50,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	85,7	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	42,9	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	28,6	48,9	51,1
Altro	No	14,3	13,7	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	44,4	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	44,4	42,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	30,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	91,7	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	55,6	32,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	44,4	41,7	51,4

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,1	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	77,8	85,4	87,0
Altro	No	11,1	18,8	17,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola TPIS02100E</b>	<b>Riferimento Provinciale % TRAPANI</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	42,9	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	35,7	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,1	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	28,6	30,9	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	28,6	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	78,6	78,4	85,7
Altro	No	14,3	14,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TPIS02100E	53,3	46,7
TRAPANI	76,9	23,1
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,7	25,3

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TPIS02100E	95,3	84,2
- Benchmark*		
TRAPANI	95,3	82,4
SICILIA	95,0	85,9
ITALIA	94,7	80,2

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	99,0	95,0
Impresa formativa simulata	Si	11,1	35,4	33,6
Attività estiva	No	66,7	52,1	56,4
Attività all'estero	No	33,3	44,8	51,9
Attività mista	Si	55,6	38,5	38,0
Altro	No	11,1	9,4	16,7
Tecnico	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	94,2	94,8
Impresa formativa simulata	Si	35,7	49,6	48,6
Attività estiva	No	35,7	38,1	55,6
Attività all'estero	No	14,3	43,2	58,7
Attività mista	Si	42,9	33,8	40,6
Altro	No	7,1	10,1	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	90,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	44,4	49,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	55,6	47,4	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	77,8	86,3	84,9
Tecnico	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	14,3	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	35,7	52,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	71,4	84,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti dell'Istituto si incontrano con i docenti della scuola secondaria di primo grado per scambiare informazioni utili alla formazione delle classi e/o in presenza di particolari problematiche. La scuola organizza visite nei propri locali da parte degli studenti della secondaria di primo grado ed organizza per loro attività educative con gli allievi dell'Istituto ( laboratorio sportivo e ceramica). La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario. Queste attività coinvolgono le realtà universitarie sia a livello regionale che nazionale. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali anche perché coinvolta nelle attività di alternanza scuola- lavoro. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni della scuola la quale monitora l'efficacia di tali attività attraverso un questionario on line rivolto agli studenti usciti dalla scuola nei due anni scolastici precedenti. La scuola ha stipulato diverse convenzioni (con il Comune, con le piccole e medie imprese di settore, con associazioni no profit, con l'Ordine professionale dei Commercialisti e con quello degli Avvocati, ecc.). La scuola personalizza i PCTO per rispondere ai BES attraverso i PDP.</p>	<p>Scarsa partecipazione delle famiglie con la scuola per la scelta del percorso universitario o lavorativo. Difficoltà nel reperire sul territorio le aziende che possano accogliere un numero cospicuo di alunni per le attività di alternanza scuola lavoro. Maggiore coinvolgimento dei Consigli di Classe nell'organizzazione dei Percorsi per le competenze Trasversali e per l'Orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate anche se non sempre si ha il coinvolgimento delle famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini. La scuola ha stipulato convenzioni, nonostante le difficoltà territoriali, con un variegato partenariato di imprese e associazioni ed ha integrato nel PTOF i percorsi di alternanza scuola lavoro. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti alla fine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,2	20,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	44,7	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	33,3	34,0	36,3
Tecnico	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		25,0	15,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	47,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,0	36,7	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		22,2	29,8	30,6
>25% - 50%	X	55,6	40,4	39,3
>50% - 75%		0,0	22,3	20,8
>75% - 100%		22,2	7,4	8,5
Tecnico	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		33,3	31,7	28,6
>25% - 50%	X	25,0	32,5	40,9
>50% - 75%		16,7	25,8	20,1
>75% - 100%		25,0	10,0	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	06	11,2	13,1	16,7

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	143.018,2	12.075,3	7.757,9	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	1.282,7	138,8	109,0	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	4,8	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,8	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	33,3	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	38,1	27,6	31,9
Lingue straniere	No	47,6	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	19,0	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	9,5	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	19,0	24,0	20,5
Sport	No	0,0	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	42,9	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	23,8	23,0	27,5
Altri argomenti	No	23,8	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La mission e la vision dell'Istituto sono definite	Purtroppo non tutti i questionari distribuiti tornano al

<p>chiaramente nel PTOF della scuola e rese note anche all'esterno. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso il PTOF che indica anche le strategie da attuare e le attività da svolgere. Di rilevante importanza è la funzione del NIV nel verificare il raggiungimento degli obiettivi indicati dal PTOF, tramite questionari rivolti alla comunità scolastica. La scuola ha individuato sei funzioni strumentali; a beneficiare del fondo d'istituto sono il 69% dei docenti e il 31% del personale ATA. Le assenze dei docenti sono coperte prevalentemente da docenti interni. Solo nei casi di assenze prolungate si ricorre alle supplenze esterne; in nessun caso si lasciano ore non coperte. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. Anche i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono ben definiti. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. Le attività progettuali prioritarie per la scuola mirano a: ridurre l'abbandono scolastico; innalzare il tasso di successo scolastico; favorire l'inclusione; queste si svolgono in orario curricolare per l'intero anno ed extracurricolo per un breve periodo. Sono anche coinvolti esperti esterni. I progetti prioritari hanno la precedenza per quanto riguarda le spese, ma senza escludere nessun progetto valido per una efficace offerta formativa.</p>	<p>docente responsabile per la tabulazione e la rappresentazione finale. Scarsa disponibilità dei docenti a rivestire incarichi di responsabilità.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola ha definito la mission e la vision pubblicizzandole anche all'esterno. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, coerentemente con il Programma annuale e con il PTOF. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	77,3	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		9,1	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,2	4,1	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIS02100E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % TRAPANI
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,9	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,2	15,1	16,5
Scuola e lavoro	1	50,0	7,5	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,2	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,8	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	50,0	5,4	6,0	6,8
Altro	0	0,0	12,9	14,6	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	25,8	28,4	36,6
Rete di ambito	1	50,0	31,2	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,3	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,1	8,3	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	22,6	19,1	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS02100E		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	21,5	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	31,2	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,5	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,5	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	14,0	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	20,4	14,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIS02100E		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,5	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,1	17,3	17,6
Scuola e lavoro	4.0	80,0	1,4	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,2	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			4,1	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,9	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,7	2,7	3,5
Inclusione e disabilità			7,6	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1.0	20,0	2,2	7,0	5,5
Altro			11,8	19,0	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,6	2,5	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS02100E		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,9	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	18,9	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,2	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,7	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	9,4	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,9	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	3,8	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,9	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,5	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,7	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,9	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,9	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,9	2,5	4,8
Altro	0	0,0	18,9	13,5	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS02100E		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	37,7	42,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,7	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	11,3	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,6	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,6	16,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	65,2	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	47,8	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	30,4	33,2	34,5
Accoglienza	Sì	82,6	82,6	82,7
Orientamento	Sì	91,3	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	No	73,9	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	91,3	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	52,2	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	30,4	43,5	44,6
Continuità	No	60,9	51,0	46,4
Inclusione	Sì	91,3	92,5	92,8
Altro	No	21,7	24,5	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	31,6	16,9	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	10,6	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra	0,0	6,4	4,2	4,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza	7.0	7,4	8,6	8,0
Orientamento	7.0	10,3	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,7	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	43.9	5,6	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,0	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,0	7,2	8,1
Continuità	0.0	4,5	3,3	3,3
Inclusione	10.5	8,2	7,9	8,5
Altro	0.0	2,4	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi per la formazione effettuata dal personale riguardano la progettazione e la valutazione per competenze, le tecnologie informatiche, le competenze linguistiche, inclusione e prevenzione al disagio giovanile nelle sue varie forme, progettazione e pianificazione dei piani di miglioramento con la scuola polo dell'ambito territoriale di riferimento. La scuola attua annualmente, inoltre, l'aggiornamento e la formazione sulla sicurezza nei posti di lavoro. La scuola raccoglie informazioni sulle competenze del personale e valorizza le risorse umane assegnando compiti e incarichi funzionali alle loro competenze e premiandone il merito. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi spontanei di lavoro i cui risultati sono materiali utili per la scuola. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>Non tutti i docenti, pur avendo esperienze formative e competenze, si rendono disponibili a ricoprire eventuali incarichi. I gruppi di lavoro sono formati generalmente dagli stessi soggetti, poiché parte dei docenti non si rende disponibile ad attività extracurricolari. Non si è ancora del tutto diffusa la pratica di condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale con modalità chiare e condivise; gli incarichi sono assegnati tenendo conto delle competenze possedute oltre che della disponibilità. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di discreta qualità e avendo a disposizione spazi per il confronto professionale. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,3	8,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,4	20,7	14,4
5-6 reti		4,3	4,7	3,3
7 o più reti		73,9	66,4	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	73,9	57,0	56,4
Capofila per una rete		13,0	24,6	24,9
Capofila per più reti		13,0	18,4	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	86,9	79,6	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,1	39,4	32,3
Regione	0	2,9	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	23,3	11,4	11,7
Unione Europea	0	7,8	7,8	5,3
Contributi da privati	0	1,9	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	2	33,0	31,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,7	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	58,3	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,9	2,4	3,7
Altro	0	25,2	17,1	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,8	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	8,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,4	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,8	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,9	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,8	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,7	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,7	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,8	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	1,9	2,3
Altro	0	7,8	5,7	7,0

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	73,9	52,0	53,0
Università	No	73,9	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	30,4	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	No	43,5	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,5	64,8	72,1
Associazioni sportive	No	52,2	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,9	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	60,9	61,3	69,1
ASL	No	56,5	55,9	56,8
Altri soggetti	No	43,5	30,5	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	59,1	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	36,4	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	36,4	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	77,3	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	36,4	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	45,5	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	27,3	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	4,5	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	50,0	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	77,3	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	36,4	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,7	29,3	27,4
Altro	No	13,6	20,9	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,9	11,4	7,6	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	46,7	48,6	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	9,0	26,2	23,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TPIS02100E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,3	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	65,2	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	26,1	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,3	86,8	86,4
Altro	No	21,7	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con altri istituti scolastici, con privati, con il Comune, con le associazioni sportive, con le associazioni delle imprese di categoria professionale. Le finalità degli	Poco coinvolgimento della scuola da parte delle strutture di governo territoriale. Le famiglie, anche se adeguatamente coinvolte, non sempre partecipano alle scelte didattiche, né alla definizione dell'offerta

accordi e delle collaborazioni riguardano attività di formazione e aggiornamento del personale, PCTO, realizzazione di eventi e manifestazioni di valenza educativo-culturale o sportiva di interesse territoriale, iniziative di orientamento, progetti per l'inclusione, realizzazione del piano nazionale scuola digitale. Tali collaborazioni consentono un efficace ampliamento dell'offerta formativa. La scuola utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie e progetta attività rivolti ai genitori. Le famiglie degli alunni dell'istituto tecnico partecipano quasi regolarmente agli incontri scuola-famiglia, un pò meno regolarmente le famiglie degli alunni del professionale.

formativa. I genitori pur se invitati a partecipare ad attività, progetti o convegni, rispondono con una scarsa presenza.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. I genitori non sempre partecipano alle iniziative promosse dalla scuola inerenti le scelte educative e formative degli studenti. Si realizzano attività e progetti rivolti ai genitori ma non sempre hanno il successo sperato.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Potenziare le competenze di base*

#### Traguardo

*Diminuire almeno del 10 % i debiti formativi alla fine del primo biennio e secondo biennio.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*-Progettare azioni di recupero delle lacune in itinere da effettuare a dicembre, a febbraio e ad aprile -Effettuare simulazioni prove INVALSI per le classi interessate (seconde e quinte)*

## **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*-Realizzare percorsi pluridisciplinari per classi parallele*

## **3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Agire sulla formazione delle classi prime per ottenere classi equipollenti*

## **4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Utilizzare i docenti di potenziamento per attuare lo sportello didattico*

## **5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*istituire la figura dell'alunno tutor*

## **6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Coinvolgere le famiglie a partecipare attivamente al processo di apprendimento dei loro figli*

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## **Priorità**

*Potenziare la competenza digitale e lo spirito di iniziativa e imprenditorialità*

## **Traguardo**

*1 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio per produrre ricerca e approfondimento disciplinare 2 Affrontare problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro*

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*-Inserire in un'UDA pluridisciplinare almeno un prodotto finale multimediale -Almeno il 50 % degli allievi deve superare le simulazioni ECDL con un punteggio minimo del 65%*

### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*-Realizzare almeno un compito di realtà per disciplina o gruppi di discipline per classe per anno scolastico - Realizzare percorsi PCTO con valutazione finale degli allievi positiva per almeno il 60 %*

### **3. Inclusione e differenziazione**

*Formare gruppi di lavoro inclusivi per favorire la valorizzazione delle diversità*

### **4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Sviluppare percorsi di integrazione con il territorio che prevedano un feedback positivo da parte degli allievi per almeno il 75%*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

L'Istituto si propone di concentrare risorse ed impegno in quelle che ritiene le priorità fondamentali per guidare al successo scolastico e formativo del cittadino europeo, nell'ottica di un percorso di apprendimento per tutta la vita.