

## PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

<b><u>CLASSI PRIME</u></b>	
<b>TEMATICA</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>Inclusione sociale e contrasto al bullismo nelle sue diverse forme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ individuare i diritti fondamentali della persona e i diritti dei minori.</li> <li>✓ adottare comportamenti ispirati ai principi di legalità e di inclusione</li> <li>✓ perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di solidarietà dell'azione individuale e sociale</li> <li>✓ riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività</li> <li>✓ essere consapevoli del valore e delle norme della vita democratica</li> <li>✓ distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> <li>✓ prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea con riferimento ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>✓ essere consapevoli dei rischi connessi all'uso della rete</li> <li>✓ adottare comportamenti improntati alla tutela della sicurezza propria e degli altri</li> </ul>

<b><u>CLASSI SECONDE</u></b>	
<b>TEMATICA</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>Salute e benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ riconoscere il diritto alla salute come interesse individuale e della collettività e come dovere di solidarietà politica, economica e sociale</li> <li>✓ analizzare l'evoluzione dei concetti di benessere e salute in modo interdisciplinare, con particolare riferimento alle conoscenze della comunità scientifica</li> <li>✓ essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico e di tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> </ul>

<b><u>CLASSI TERZE</u></b>	
<b>TEMATICA</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>La violenza di genere e il principio di uguaglianza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ riconoscere i diritti fondamentali della persona</li> <li>✓ essere in grado di stabilire relazioni tra storia, culture e ruoli attribuiti al genere</li> <li>✓ riconoscere fattispecie di discriminazione e violenza di genere</li> <li>✓ adottare comportamenti coerenti con la cultura delle pari opportunità</li> <li>✓ essere capaci di contrastare stereotipi e pregiudizi e di promuovere -in ogni contesto - la cultura della parità tra i sessi</li> </ul>

<b><u>CLASSI QUARTE</u></b>	
<b>TEMATICA</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>La sostenibilità ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela</li> <li>✓ adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita</li> <li>✓ identificare le istituzioni e i soggetti che operano per la tutela ambientale e lo sviluppo eco – sostenibile</li> <li>✓ comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze ambientali ai diversi livelli</li> <li>✓ valutare le proprie e le altrui scelte e/o stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità</li> </ul>

<b><u>CLASSI QUINTE</u></b>	
<b>TEMATICA</b>	<b>Obiettivi</b>
<b>Il diritto al lavoro e il principio di legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ individuare aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro</li> <li>✓ riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento della dignità umana</li> <li>✓ riconoscere i fenomeni di illegalità e criminalità economica</li> <li>✓ essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> </ul>

Tempi di svolgimento: Nel corso dell'anno scolastico 2021/22 le attività relative all'insegnamento dell'Educazione civica saranno svolte in due fasi:

- 16 ore nel periodo compreso tra dicembre e gennaio
- 17 ore nel periodo compreso tra aprile e maggio

**N.B.** Sulla base dei nuclei tematici da sviluppare, ogni consiglio di classe opererà una selezione di eventuali attività proposte dalla scuola o da enti esterni all'istituzione scolastica (conferenze, dibattiti, manifestazioni, etc.) coerenti con gli obiettivi previsti dall'UDA di Educazione civica programmata. Tali attività saranno considerate in fase di verifica e valutazione degli apprendimenti.