



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE D'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE
"G.B. FERRIGNO – V. ACCARDI"**



Via G. Gentile - 91022 – CASTELVETRANO (TP)
Tel. 092481151 - 092445898
cod. fisc. 90010540814 - cod. mecc. TPIS02100E
E-mail: tpis02100e@istruzione.it
P.E.C.: tpis02100e@pec.istruzione.it
www.gbferigno.edu.it



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 , dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017 e
dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023)

CLASSE V SEZ. C

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING



Il Docente Coordinatore
Prof.ssa Antonella Angelo

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Buffa

PREMESSA

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI

1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

3. IL PERCORSO FORMATIVO

3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Allegato A Griglia di valutazione del colloquio (come da ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023)

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione C nel corso dell'anno scolastico 2021/2022. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dei PCTO, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nella redazione di tale documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. B. Ferrigno – V. Accardi" accoglie una popolazione scolastica di circa 630 alunni provenienti da Castelvetro, comune della provincia di Trapani, e dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto comprende anche l'Istituto Tecnico per Geometri "V. Accardi" con sede a Campobello di Mazara considerato un Istituto storico nella provincia di Trapani che ha visto formarsi al suo interno futuri ingegneri e molti professionisti del settore.

In questo territorio, il tessuto economico è rappresentato principalmente da aziende agricole e piccole e medie attività commerciali. L'attività agricola ha un ruolo fondamentale, specialmente per quanto riguarda la produzione di eccellenze, quali vino e olio, ma anche di altri prodotti alimentari, come il pane nero. Ma Castelvetro è, soprattutto, una città ricca di cultura e di storia e, come tale, ad alta vocazione turistica, dal momento che ospita il parco archeologico di Selinunte, il più grande d'Europa, conservando i resti di una delle colonie più floride ed importanti del mondo greco.

Il nostro Istituto ha sempre rappresentato, però, e rappresenta tutt'ora un punto di riferimento per il territorio di Castelvetro e per l'intera Valle del Belice sia sul piano della formazione culturale, sia su quello della specificità professionale. Un esempio di ciò sono i numerosi studi Commercialisti del luogo, i cui titolari sono Ragionieri o laureati in Economia e Commercio provenienti dal nostro Istituto. Infatti, le professionalità che sviluppiamo rappresentano una fonte molto apprezzata da tutta l'imprenditoria belicina. Attualmente sono attivati i corsi di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Servizi Commerciali che possono formare professionisti in grado di affrontare le nuove sfide della società globale. Presso l'Istituto Tecnico per Geometri sono attivati anche i corsi serali ideati per rispondere alle esigenze di un utente adulto che intende rientrare nel sistema formativo, che prevedono percorsi didattici flessibili, che li differenziano sensibilmente dai corsi previsti per l'utenza diurna degli adolescenti. L'accorpamento dei due Istituti è da

considerarsi un vanto per questa Istituzione Scolastica in quanto permette l'ampliamento della sua offerta formativa garantendone sempre la qualità.

Il nostro Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. I percorsi di studio, sia ad indirizzo tecnico che professionale, si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi e all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico, culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze specifiche indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIE D'INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI				
	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni, 15 maschi e 8 femmine, provenienti da un ambiente culturale e socio-economico eterogeneo. All'inizio dell'anno scolastico un alunno non ha mai frequentato le lezioni, un altro ha frequentato soltanto alcune ore e ha, poi, abbandonato la frequenza; un'alunna ha frequentato regolarmente e, in un secondo momento, ha abbandonato la frequenza. Nella seconda parte dell'anno scolastico, la situazione è rimasta invariata tranne per un'altra alunna che ha abbandonato la frequenza.

Nella classe è presente un alunno BES, seguito dall'insegnante di sostegno per 9 ore settimanali con una programmazione per obiettivi minimi, per il quale è stato elaborato il PEI.

Dal dialogo formativo con gli alunni emergono tre fasce di livello di preparazione. Un esiguo gruppo di discenti si mostra intellettualmente vivace, manifesta apprezzabili capacità di osservazione-riflessione e conoscenze culturali soddisfacenti. Alcuni allievi si caratterizzano per carenze nella preparazione di base, difficoltà nell'esposizione delle idee e superficialità nell'osservazione. Altri, nonostante le buone capacità cognitive, mostrano un impegno saltuario e selettivo. Si evidenzia inoltre, per un gruppo di discenti, poca motivazione nello svolgere i compiti assegnati ed esigua responsabilità nella gestione del materiale didattico. Un gruppo di discenti, invece, mostra interesse per lo studio e per l'ambiente scolastico.

Dal punto di vista disciplinare la classe si mostra rispettosa delle fondamentali regole di convivenza scolastica; gli alunni si rapportano in modo educato sia tra di loro che nei confronti dei docenti, favorendo, pertanto, il processo di insegnamento-apprendimento.

Nel corso del triennio, il C.d.C. ha subito diverse variazioni tranne per la disciplina di Scienze motorie; ciò non ha favorito la continuità educativa e didattica. Inoltre, la classe ha cambiato docente di matematica nell'ultimo periodo dell'anno scolastico pertanto si sono affrontate tematiche utili, come da programmazione iniziale, anche se con estrema difficoltà per il poco tempo a disposizione e considerato che il primo quadrimestre è stato focalizzato su argomenti degli anni precedenti.

Anche in altre discipline, considerato l'impegno discontinuo degli allievi, la progettazione disciplinare ha subito alcune riduzioni.

Le strategie dei docenti sono state finalizzate all'obiettivo di potenziare le capacità critiche ed espressive degli studenti e, nel contempo, si sono orientate al fine di contribuire alla formazione integrale della persona e del cittadino.

2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

<i>Anno Scolastico</i>	Numero iscritti	numero inserimenti	numero trasferimenti	numero ammessi alla classe successiva
2020/21	19	2	1	16
2021/22	23	8	1	18
2022/23	23	4	0	

3. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP

- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Analizzare la struttura di alcune aziende industriali.
- Redigere, leggere e interpretare il bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso l'analisi.
- Analizzare ed elaborare piani e programmi.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Individuare collegamenti e relazioni.
- Ricercare autonomamente informazioni e fonti in ambiti complessi.
- Fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse.
- Rispettare le scadenze e gli impegni presi.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale.	- Individuare le finalità della comunicazione economico- finanziaria. - Redigere le scritture d'esercizio tipiche di un'azienda industriale. - Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, delle micro-imprese). - Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico. - Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. - Cogliere le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale. Individuare i principi tributari di deducibilità dei costi. - Applicare la normativa tributaria relativa ad ammortamenti, costi di manutenzione e riparazione, svalutazione	Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa. Il reddito fiscale dell'impresa.

PECUP

- ☐ leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- ☐ utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Collabora e partecipa.

Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agisce in modo autonomo e responsabile

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
Significato di etica Rapporto tra economia ed etica Il pensiero sociale della Chiesa. Il principio di solidarietà. Il lavoro e la famiglia. La vita unica ed indisponibile. Le funzioni della coscienza Le nuove schiavitù. La famiglia sociologica. Scienza e teologia in cammino insieme. La cultura della morte.	UDA 1: IL SENSO E L'ETICA - Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. -Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. UDA N. 2 UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del

La cura della casa comune.	Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.	messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo dell'aciviltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
Il valore della pace		Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano..
Il mistero pasquale		
Costruire la speranza.	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.	
Il diritto di "non emigrare"		
I cristiani e la carità.	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	
I diritti dell'uomo nel Magistero cattolico.		
Il rapporto uomo-donna.		
Il rapporto con lo straniero.		

ATTIVITÀ E METODOLOGIE:

Lezione frontale

Interazione verbale

Discussioni partecipate

Eventuali approfondimenti

LIBRO DI TESTO: Claudio Cristiani-Marco Motto, **CORAGGIO ANDIAMO**, editrice La SCUOLA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici tecnologici
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica;

- produrre prodotti multimediali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- comunicare
- collaborare e partecipare
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE CHIAVE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
• La scapigliatura: contesto: società, cultura e lingua. • Ugo Tarchetti: vita, opere e poetica (lettura e analisi de "L'attrazione della morte") • Naturalismo, Positivismo e Verismo • Giovanni Verga: vita, opere e poetica (lettura e analisi di: "Rosso Malpelo", "La roba", "I vinti e la fiumana del progresso", "Il mondo arcaico e l'irruzione nella storia" da I Malavoglia e "La morte di Mastro Don Gesualdo" da Mastro don Gesualdo) • Il Decadentismo: contesto, società, cultura e lingua. • Arthur Rimbaud: vita, opere e poetica (lettura e analisi di "Vocali") • Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica (lettura e analisi di "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" da Il Piacere, "La pioggia nel pineto") • Giovanni Pascoli: vita,	• Saper riconoscere modelli culturali, poetiche, elementi tipici dell'immaginario di una data epoca. • Saper collocare i fenomeni culturali significativi sull'asse del tempo. • Saper riconoscere le scelte stilistiche individuali nell'ambito della codificazione del genere. • Saper individuare le analogie e le differenze tra opera tematicamente accostabili. • Riuscire a individuare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria. • Riuscire a svolgere analisi tematiche, stilistiche, testuali dei brani antologici proposti. • Riuscire a formulare giudizi motivati e coerenti sui brani	• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale. • Analizzare e interpretare tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore. • Produrre testi di vario tipo. • Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione. • Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. • Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.

opere e poetica (lettura di “Una poetica decadente” da Il fanciullino, “X Agosto”, “Italy”, “Il gelsomino notturno”) • Il futurismo: contesto, società, cultura e lingua. • Aldo Palazzeschi: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “E lasciatemi divertire”) • Italo Svevo: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “Il ritratto dell'inetto” da Senilità, “Il fumo” da La coscienza di Zeno) • Luigi Pirandello: vita, opere e poetica (lettura e analisi di: “Un’arte che scompone il reale”, “Il treno ha fischiato”, “La costruzione della nuova identità e la sua crisi”) • L’Ermetismo: società, cultura e lingua • Umberto Saba: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “La capra”, “Amai”) • Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica (lettura e analisi di “Veglia”, “Fratelli”, “Il porto sepolto”)	antologici studiati. • Sapere produrre tipologie testuali diverse (saggio breve, articolo di giornale, ecc.) • Sapere esaminare criticamente il pensiero dei diversi autori partendo dalla ricognizione analitica del testo. • Saper contestualizzare ciascun autore individuando la corrente letteraria cui collegarlo. • Saper confrontare i vari autori concettualizzando analogie e differenze sul piano tematico, lessicale e stilistico. • Saper rispondere in modo pertinente alle domande. • Saper rispondere in modo coeso e coerente. • Saper articolare un discorso in base a un’organizzazione logica.	• Produrre prodotti multimediali
---	---	--

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sia sul Web che attraverso fonti fornite dall’insegnante
- Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali
- Lezioni frontali dialogate
- Discussioni formative
- Attività didattiche cooperative e collaborative
- Brainstorming

STORIA

PECUP

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali e in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali
- Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzione italiana ed europea e della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- comunicare
- collaborare e partecipare
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE CHIAVE

- competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema	• Saper riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni • Saper individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni • Saper esporre concetti adoperando termini storici in rapporto agli specifici contesti	• Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali • L'età giolittiana • L'inutile strage: la Prima guerra mondiale • La rivoluzione sovietica • L'Italia sotto il fascismo • Il nazismo • Lo stalinismo in Unione sovietica • I regimi totalitari europei • La Seconda guerra

di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	storico-culturali • Saper classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie • Essere in grado di osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti • Conoscere e usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari • Saper leggere testi specialistici ed acquisire concetti e lessico significativi • Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico (ove previsto dai piani di lavoro, anche in lingua straniera) • Saper organizzare i contenuti secondo schemi e mappe concettuali • Saper prendere appunti e utilizzarli per lo studio di un argomento • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-Stato-argomento.	mondiale
--	---	-----------------

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sia sul Web che attraverso fonti storiografiche fornite dall'insegnante
- Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali
- Lezioni frontali dialogate
- Discussioni formative
- Attività didattiche cooperative e collaborative
- Braingstorming

LIBRO DI TESTO Bertini F., *Storia è...fatti,collegamenti,interpretazioni*, vol. 3, Milano, Mursia scuola, 2019.

LINGUA INGLESE

PECUP

Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE:

Rendere consapevoli delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Ricercare e utilizzare in modo autonomo fonti e informazioni. Saper gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Acquisire un metodo di studio e di lavoro.

PROGETTARE:

Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto Scegliere ed organizzare il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.

COMUNICARE:

Comprendere tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...)

COLLABORARE E PARTECIPARE:

Esprimersi utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispettare in modo scrupoloso le regole.

RISOLVERE PROBLEMI:

Individuare autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Individuare autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:

Analizzare l'informazione autonomamente e rielaborare le informazioni in modo personale. Esprimere pareri personali sulle informazioni ricavate. Distinguere i fatti dalle opinioni. Individuare potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete internet e mettere in atto alcuni comportamenti preventivi.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<i>Innovation;</i> <i>A business start-up;</i> <i>Sustainability;</i> <i>Green energy;</i> <i>CSR: Corporate social responsibility;</i> <i>Triple bottom line.</i>	UDA 1: Innovation and sustainability <i>How to describe ideas to start a business / Descrivere idee per intraprendere un'attività economica;</i> <i>Describing sustainability projects / Descrivere progetti di sostenibilità</i>	Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali a livello B1-B2
<i>The organisational structure of a company;</i> <i>The role of an entrepreneur;</i> <i>Hierarchy;</i> <i>The role of managers;</i> <i>Legal responsibility and</i>	UDA 2: Working in a company <i>Explaining an organisational chart / Descrivere un organigramma;</i> <i>Dealing with business meetings / Prender parte a una</i>	Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali a livello B1-B2

privacy; Safety rules and web security.	riunione aziendale; Dealing with meetings online / Prender parte a una riunione online	
Business plans; What is marketing? The marketing mix; Market segmentation; The role of market research; Persuasion strategies; Marketing strategies and techniques; Green marketing; Advertising media.	UDA 3: Marketing Identifying consumers' needs and wants / Identificare i bisogni e desideri dei consumatori; Defining the purpose of SWOT analysis / Definire lo scopo dell'analisi SWOT; Dealing with marketing factors / Gestire fattori di marketing Choosing social media marketing services/ Scegliere servizi di marketing espletati tramite i social media; Applying marketing strategies / Applicare strategie di marketing; Choosing the right advertising media / Scegliere i giusti media pubblicitari.	Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali a livello B1-B2
Bank services; Online banking; The Stock Exchange; Microcredit; Finance; When finance goes wrong;	UDA 4: Banking and finance Improving the four skills (reading, writing, listening, speaking); Critical thinking team working; Skimming and scanning; Advanced reading comprehension;	Comparing banking services; Getting a loan from the bank; Choosing methods of payment; Dealing with financial reports and charts;

	<i>Summarizing and exposing;</i> <i>Effective writing skills;</i> <i>Active listening techniques.</i>	
<i>Transport;</i> <i>Means of transport;</i> <i>Types of packing;</i> <i>The role of carriers;</i> <i>Transport document;</i> <i>Incoterms;</i> <i>Insurance.</i>	UDA 5: Transport and insurance <i>Improving the four skills (reading, writing, listening, speaking);</i> <i>Critical thinking team working;</i> <i>Skimming and scanning;</i> <i>Advanced reading comprehension;</i> <i>Summarizing and exposing;</i> <i>Effective writing skills;</i> <i>Active listening techniques.</i>	<i>Talking about time zones;</i> <i>Recognising trade barriers;</i> <i>Comparing different means of transport;</i> <i>Choosing eco-friendly packaging;</i> <i>Arranging transport;</i> <i>Dealing with documents;</i> <i>Using Incoterms;</i> <i>Dealing with insurance services and policies.</i>
<i>Fact file: Geography;</i> <i>Cities;</i> <i>New York highlights;</i> <i>popular places in the US;</i> <i>Economy;</i> <i>Reading “American work habits”;</i> <i>US Institutions;</i> <i>US History;</i> <i>American celebrities.</i>	UDA 6: The United states of America <i>Improving the four skills (reading, writing, listening, speaking);</i> <i>Critical thinking team working;</i> <i>Skimming and scanning;</i> <i>Advanced reading comprehension;</i> <i>Summarizing and exposing;</i> <i>Effective writing skills;</i> <i>Active listening techniques.</i>	<i>Presenting geographical features and historical events;</i> <i>Talking about Institutions and economy;</i> <i>Comparing different cultures, government and electoral systems;</i> <i>Studying some popular icons of the American History</i>

<i>Youth unemployment;</i> <i>Studying in the UK and US;</i> <i>Globalisation;</i> <i>Glocalisation;</i> <i>Outsourcing and offshoring;</i> <i>The new market on the net / E-commerce;</i> <i>Energy resources yesterday and today;</i> <i>Automation - Yesterday and tomorrow.</i>	UDA 7: New economy: innovation and sustainability <i>Improving the four skills (reading, writing, listening, speaking);</i> <i>Critical thinking team working;</i> <i>Skimming and scanning;</i> <i>Advanced reading comprehension;</i> <i>Summarizing and exposing;</i> <i>Effective writing skills;</i> <i>Active listening techniques.</i>	<i>Carrying out a presentation of unemployment based on graphs and data;</i> <i>Talking about globalisation and new markets,</i> <i>Talking about energy resources and human resources;</i> <i>Expressing personal opinions on current issues like innovation vs sustainability and responsible business.</i>
<i>Factfile - What is the European Union?</i> <i>History (Brexit included);</i> <i>The Institutions;</i> <i>Economy and monetary issues;</i> <i>Not only business: social fields of UE politics;</i> <i>Italy, the third-largest economy in the EU</i>	UDA 8: The European Union <i>Improving the four skills (reading, writing, listening, speaking);</i> <i>Critical thinking team working;</i> <i>Skimming and scanning;</i> <i>Advanced reading comprehension;</i> <i>Summarizing and exposing;</i> <i>Effective writing skills;</i> <i>Active listening techniques.</i>	<i>Knowing the:</i> <i>Main steps in the history of the EU;</i> <i>Main treaties of the EU;</i> <i>Institutions of the EU;</i> <i>What Europe does for its citizens (consumer rights, environment, trade migration, workers' rights);</i> <i>EU economic and monetary policy;</i> <i>Pros and cons of the EU.</i>

Si precisa che alla classe si è ritenuto di impartire, all'inizio dell'anno, contenuti propri del 4^o anno di studi, sostrato fondamentale per procedere con i contenuti caratterizzanti il 5^o anno di studi. Tali contenuti riguardano le UDA dalla n.1 alla n.3.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Attività di laboratorio
- Lezione multimediale
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo
- Brainstorming
- Discussione guidata
- Problem solving
- Proiezione documentari
- Interventi di specialisti
- Simulazioni
- Visite guidate
- Classe virtuale
- Cooperative Learning
- Metodologia esperienziale
- Attività di tutoring
- Lavori sui testi (singoli o di gruppo)

LIBRO DI TESTO:C. Medaglia - M. Seiffart, TWENTY - THIRTY, editrice RIZZOLI Languages.

FRANCESE

PECUP

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua francese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
- La vente, la force et les conditions de vente. - La logistique des transports, la e-logistique et l'assurance. - Les banques, les paiements, l'espace SEPA, les paiements en ligne, les nouveaux modes de paiements et la Bourse - L'emploi et les canaux pour la recherche d'un emploi - Les contrats de travail et la protection sociale - Le commerce international, l'exportation et l'importation et la douane. - Les Institutions et l'administration en France - L'histoire de l'Europe et les symboles de l'Union européenne - La politique de l'Europe	- Capacità di stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio o di lavoro. - Utilizzo del sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese aziendali.	- Comprende testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. - Comprende testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. - Sa produrre in forma scritta e orale brevi testi tecnico-professionali riguardanti esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Analizzare/classificare/confrontare/organizzare i contenuti.

- Eseguire procedure ascoltando o leggendo testi.
- Riassumere i contenuti.
- Trovare similarità e differenze tra le espressioni della cultura italiana e quelle della lingua straniera.
- Argomentare le proprie proposte e motivare le proprie soluzioni comunicative.

LIBRO DI TESTO Domitille Hatuel – **Atouts commerce** – Eli éditions.

MATEMATICA

PECUP

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<u>Coniche</u> -Parabola -Circonferenza	-Saper calcolare l'equazione di una conica partendo dalla sua definizione -Saper calcolare i punti notevoli di ciascuna conica applicando le formule note - Saper individuare le caratteristiche della conica partendo dalla sua equazione - Saper rappresentare graficamente una conica - Saper determinare l'equazione di una conica partendo da informazioni date - Saper determinare la posizione di una retta rispetto ad una conica data	- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
<u>Ricerca Operativa</u> -Introduzione alla ricerca operativa: le fasi -I problemi di decisione -Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati -Problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto -Problemi di scelta tra due o più alternative -Il problema delle scorte	- Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza. - Saper impostare e risolvere problemi con due o più alternative. - Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati. - Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto.	- Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. - Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni. - Essere in grado di risolvere problemi utilizzando metodi manuali
<u>Matematica applicata all'economia</u> - Funzioni marginali - Massimo profitto d'impresa in condizioni di monopolio e di concorrenza perfetta - Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio - Combinazione ottima di fattori di produzione - La funzione di CobbDouglas	-Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione ottima di fattori di produzione. -Saper impostare e risolvere i modelli matematici con strumenti dell'analisi matematica. -Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi. - Saper effettuare e argomentare simulazioni di soluzioni alternative.	-Acquisire e utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico -Utilizzare le procedure e le tecniche di calcolo rappresentandole anche in forma grafica. -Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. -Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE:

Le lezioni si sono svolte seguendo:

- il metodo della lezione frontale;
- metodo “per scoperta”, quando la tipologia dell’argomento lo ha consentito;
- l’uso del computer/tv come supporto allo svolgimento del lavoro in classe.

LIBRO DI TESTO

Gambotto, Consolini, Manzone – **Matematica per Indirizzo Economico vol. 3** – Tramontana

DIRITTO

PECUP

- Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica, essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare: individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- Collaborare e partecipare: prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- Acquisire ed interpretare le informazioni. Saper leggere e interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITÀ

CONTENUTI

- Sapere analizzare e valutare i principi costituzionali della tutela giurisdizionale e dell'Amministrazione pubblica. - Sapere individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. - Sapere individuare nella normativa nazionale e comunitaria le	- Sapere individuare le problematiche relative al territorio dello Stato. - Classificare e analizzare le varie forme di Stato e le forme di Governo. - Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. - Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari. - Esaminare le diverse fonti comunitarie.	Lo Stato • Lo Stato in generale - Elementi costitutivi: popolo, territorio, sovranità • Gli organi • La gerarchia delle fonti • La Costituzione italiana: struttura, caratteri.
---	--	---

- opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali - Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	- Descrivere la struttura, la composizione e l'organizzazione degli organi costituzionali. - Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale. Valutare il ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale. - Attualizzazione del testo costituzionale in corrispondenza con le grandi questioni di oggi.	Il Parlamento • Esercizio del potere legislativo. Struttura • Status giuridico dei parlamentari • Organizzazione interna del Parlamento • Le maggioranze • Le votazioni. • La funzione legislativa. • Le altre funzioni del Parlamento. • La riforma costituzionale del Parlamento. • Il referendum confermativo. Il Presidente della Repubblica • Ruolo e funzioni. • Elezione e supplenza • Le prerogative • Le attribuzioni, i compiti e i rapporti con i poteri dello Stato. Il Governo • Ruolo ed esercizio del potere esecutivo. • La formazione. • La crisi di governo • La funzione normativa del Governo. • I rapporti con gli altri poteri dello Stato.
--	---	--

La Corte Costituzionale

- Il compito.
- La Composizione
- Il giudizio di legittimità costituzionale
- I conflitti di attribuzione
- Il giudizio di accusa nei confronti del presidente della Repubblica
- L'ammissibilità del referendum abrogativo.

La Magistratura

- La Magistratura nella Costituzione italiana.
- I caratteri della giurisdizione
- L'indipendenza ed autonomia della Magistratura.
- La presunzione di innocenza.
- I gradi del giudizio Giurisdizione di legittimità e di merito
- Il processo civile
- Il processo penale.
- Il Consiglio Superiore della Magistratura.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lettura guidata del libro di testo.
- Lezione frontale.
- Analisi di testi e di casi.
- Video; mappe concettuali.
- Ricerche in Internet; approfondimento.
- Verifiche immediate delle conoscenze.
- Verifiche sommative.
- Esercizi da svolgere

LIBRO DI TESTO M. Capiluppi - **Dal caso alla norma 3** - Tramontana

PECUP

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITÀ

CONTENUTI

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo - Sa cogliere le informazioni principali in un testo proposto | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali - Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi - Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi - Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale - Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per | <ul style="list-style-type: none"> - Diritto al lavoro – Articoli della Costituzione - Sicurezza sul lavoro: le leggi che la regolano – Le morti bianche - Parità di genere nel mondo del lavoro - Lavoro e illegalità - Diritto al lavoro e il quadro normativo - Il lavoro come diritto sancito dalla Costituzione. - Diritto alla giusta retribuzione: la busta paga. - Lo Statuto dei lavoratori. - Sicurezza sul lavoro: quadro legislativo. - Diritto al lavoro e illegalità - Incidenti sul lavoro e morti bianche. - Parità di genere nel mondo del lavoro. - Lavoro e illegalità. - Addiopizzo Palermo. (Uscita sul territorio) - Giovani contro la mafia: Rita Atria e Peppino |
|---|--|---|

	individuare punti di forza e debolezza	Impastato - La figura di Rita Atria - La figura di Peppino Impastato (film classi aperte) - Realizzazione video musicale della canzone "I Cento Passi" - Creazione striscioni in vista del corteo del 9 maggio a Cinisi - Conferenza "Io sono Peppino" con la partecipazione di Giovanni Impastato e interventi degli alunni - Partecipazione al corteo in memoria di Peppino Impastato
--	--	---

ECONOMIA POLITICA

PECUP

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; analizzare i problemi scientifici, economici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare: individuare scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in

relazione agli obiettivi prefissati.

- Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- Collaborare e partecipare: prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- Acquisire e interpretare le informazioni: saper leggere e interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
----------------------------	---------	-----------

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. - Utilizzare strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento. - Documentare attività individuali o di gruppo relative alla soluzione di casi professionali. - Saper leggere, interpretare e analizzare documenti normativi.	- Saper individuare e distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica - Saper confrontare le politiche della finanza pubblica - Saper spiegare i principi costituzionali del sistema tributario e le nozioni di base comuni ai tributi sociali. - Saper distinguere e confrontare i comportamenti dei contribuenti in presenza di aumenti tributari - Saper individuare e spiegare la normativa costituzionale in materia di bilancio e indicare le principali leggi ordinarie sul bilancio. - Saper come lo Stato riesce a contenere e a monitorare la spesa pubblica. - Saper individuare, distinguere e spiegare i caratteri principali dell'Irpef.	- L'evoluzione storica della finanza pubblica: neutrale, congiunturale, funzionale. - Gli obiettivi della finanza pubblica. - Il sistema tributario italiano nella Costituzione italiana. - I tributi. - Le spese pubbliche. L'evasione, l'elusione, la traslazione dell'imposta. L'imposta diretta ed indiretta. Le spese pubbliche. - Il debito pubblico. - Inflazione: cause ed effetti.
---	--	---

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lettura guidata del libro di testo.
- Lezione frontale.

- Analisi di testi e di casi.
- Video; mappe concettuali.
- Ricerche in Internet; approfondimento.
- Verifiche immediate delle conoscenze.
- Verifiche sommative.
- Esercizi da svolgere.

LIBRO DI TESTO C. Aime, M.G. Pastorino - **Economia Pubblica** - Tramontana

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP

- Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. - Collaborare e partecipare.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
- Ha acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta.	- Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.	- Il piacere del moto: riflessi del moto sull'organismo e benefici per il mantenimento dello stato di salute. - Approfondimento sui benefici dell'attività fisica
- Ha acquisito competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.		- al chiuso e all'aria aperta. Breve trattazione sul gioco di squadra: la pallavolo. Il significato di attivazione generale e preparazione dei muscoli, della circolazione e della respirazione nelle attività sportive. - La classificazione degli alimenti: approfondimenti relativi all'alimentazione dello sportivo.

- Descrizione dei principali gesti tecnici nel gioco del basket.
- La promozione della salute.
- Lo sport, atto primario per promuovere il benessere del corpo.
- Dinamiche di sviluppo nell'adolescenza con le varie fasi: aspetti psicologici e dinamiche di gruppo. Quando finisce l'adolescenza?
- Trattazione sul gioco della pallavolo e del basket.
- Il Fairplay: dallo sport un modello da attuare in tutta la società.
- La salute dinamica: il valore del movimento, della sana alimentazione e della tutela dell'ambiente.
- Il movimento: un aiuto al cuore, riflessi e benefici sull'organismo.
- Igiene del corpo e prevenzione delle malattie infettive.
- L'igiene negli ambienti scolastici e sportivi.
- Storia dello sport: dalle origini, le olimpiadi.
- Scienze Motorie, una disciplina in evoluzione: genesi e mutamenti.
- La prevenzione Covid negli ambienti sportivi.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Lingua Inglese, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Linee Guida.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Preparation and analysis of financial statements	Inglese	Economia Aziendale	8	Acquisizione e consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese per muoversi in un contesto finanziario

Corporate strategies, planning and control	Inglese	Economia Aziendale	8	Acquisizione e consapevolezza dell'importanza dell'uso della lingua inglese per muoversi in un contesto finanziario
--	---------	--------------------	---	---

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Progetto: "CONOSCERE PER VALORIZZARE"

Le attività progettuali di PCTO trovano il loro fondamento nell'esigenza di attuare un percorso formativo che miri a sviluppare competenze operative e promuovere abilità trasversali, come quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro. Si tratta di una metodologia didattica che tende a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, in modo da favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali mediante l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

FINALITÀ

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento.

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI

DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali	Territorio siciliano
Associazione culturali e turistiche	Territorio siciliano
Università	Palermo
Educazione Digitale - CivicaMente S.r.l.	Padenghe sul Garda (BS)
Comune	Castelvetrano
Certipass s.r.l	Santeramo in Colle (BA)
Casina Cinese - Tour Florio	Palermo
Asse 4 – Rete di Imprese	Milano

Siberg s.r.l.	Catania
Ved s.r.l.	Melilli (SR)
Processo simulato – Tribunale di Marsala	Marsala (TP)

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

Anno scolastico 2020/21

- Progetto “Students.lab” (32 ore – corso online promosso da Asse 4/rete di Impresa)
- Sicurezza sul lavoro decreto legislativo n. 81/2008 (4 ore)

Anno scolastico 2021/22

- Coca Cola #YouthEmpowered (5 video lezione - 10 ore e-learning)
- Ecolamp facciamo luce (20 ore - Educazione Digitale)
- Unipol Sai Pronti lavoro via! (20 ore - Educazione Digitale)
- Casina Cinese - Tour Florio (4 ore Palermo)
- L'azienda a scuola (27 ore)

Anno scolastico 2022/23

- Leroy e marlin sportello energia (35 ore – Educazione Digitale)
- A2A viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare (40 ore – educazione digitale)
- Coca Cola #YouthEmpowered (5 video lezione - 10 ore e-learning)
- Ecolamp facciamo luce (20 ore - Educazione Digitale)
- Unipol Sai Pronti lavoro via! (20 ore - Educazione Digitale)
- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (4 ore – corso online INAIL)
- Seminario lectio magistralis sulle parole dell'economia. Viaggio etimologico nel lessico economico, Il Sole 24 Ore (2 ore)
- Orientamento universitario (5 ore online 10 in presenza – Università di Palermo)
- Visita aziendale presso Sibeg Srl – (Coca cola)- Catania – 8 ore
- Visita aziendale presso Ved Srl – Melilli (SR)- 8 ore
- Processo simulato - Tribunale di Marsala (TP) - 40 ore

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di saperi e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI

INDICATORI

Comportamento, interesse, curiosità	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
Impegno/identificazione con l'organizzazione	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente
Comunicazione	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità
Teamwork	Scoperta nuovi interessi
Consapevolezza di sé	Fiducia nelle proprie capacità
Equilibrio personale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
Prodotto, realizzazione	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
Orientamento ai risultati	Agire in modo autonomo e responsabile,
Capacità di prendere decisioni	Risoluzione di problemi
Adattabilità culturale	

Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare
	Osservazione e sviluppo delle attività previste
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

5.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, secondo quanto indicato nell'O. M. n. 45 del 9 marzo 2023.

Relativamente alle prove scritte sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni delle stesse.

Art. 19 (Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Art. 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Art. 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

1. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
2. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
3. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

I nodi concettuali trattati durante l'anno scolastico sono i seguenti: la crisi, il viaggio, il potere, la donna e il sogno.

Per il colloquio verranno svolte delle simulazioni nel mese di giugno, prima del termine delle attività didattiche.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento. **Allegato A** Griglia di valutazione del colloquio (come da ordinanza ministeriale n.65 del 13/03/2022)

Riferimenti normativi:

Art. 3

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

- a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa” La valutazione avviene nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

Crediti scolastici

Ai sensi dell’O. M. n.65, 13/2022 il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all’assegnazione del credito scolastico del quinto anno, sommandolo a quello assegnato per le classi terze e quarte, sulla base della tabella (allegato A) allegata al D. Lgs. 62/2017, per un massimo di quaranta crediti nel triennio.

TABELLA A – Assegnazione del credito del quinto anno

$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

Attribuzione massimo punteggio nella barra di oscillazione

In via ordinaria, il profitto pari o superiore al valore medio della banda di oscillazione, approssimato alla prima cifra decimale, determina automaticamente l’attribuzione del punteggio più alto della banda. In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l’aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti se sono validi almeno tre dei seguenti indicatori:

- 1) Regolarità della frequenza, cioè il numero delle assenze (escluse quelle giustificate per malattia con certificato medico o per altre attività previste dal PTOF) non deve superare il 10% del monte ore annuale
- 2) Partecipazione certificata a progetti o attività di ampliamento dell’offerta formativa previste dal PTOF o dal Consiglio di Classe
- 3) Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative con valutazione pari a OTTIMO
- 4) Valutazioni relative al primo quadrimestre almeno SUFFICIENTI in tutte le discipline.

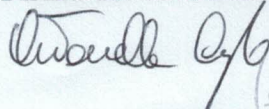
In mancanza dei requisiti precedenti o in caso di ammissione a maggioranza agli esami di Stato verrà attribuito automaticamente il punteggio minimo della barra di oscillazione data dalla media dei voti

Redatto e approvato dal Consiglio di Classe

Luogo e data

CASTELNETRANO, 10/05/2023

Firma del coordinatore e del dirigente scolastico

 
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Caterina Buffa