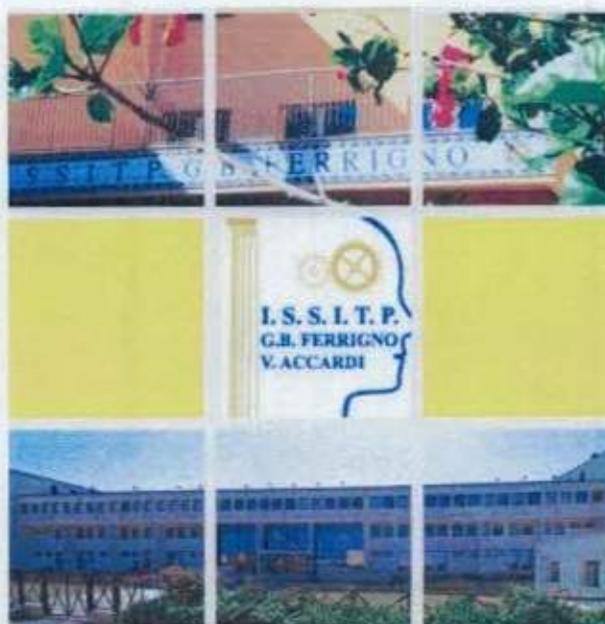




DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017
e dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024)

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE 5^a SEZ. B INDIRIZZO AFM articolazione SIA
ISTITUTO G.B. Ferrigno – V. Accardi**



Il Docente Coordinatore

Prof. Antonino Crimi

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Caterina Buffa

INDICE

PREMESSA	3
1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI	3
1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)	4
1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO –SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	9
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	10
2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO.....	11
3. IL PERCORSO FORMATIVO	12
3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	13
3.2 PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	37
3.3 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (NODI CONCETTUALI)	39
3.4 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	39
4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	40
5. MODULI DI ORIENTAMENTO	43
6. RIFERIMENTO NORMATIVO AL NUOVO ESAME DI STATO	45
6.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO.....	45
6.2 AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E VALUTAZIONE.....	47
6.3 CREDITI SCOLASTICI.....	48
6.4 SCHEDE DI VALUTAZIONE.....	49

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione B S.I.A., nel corso dell'anno scolastico 2023/2024. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dei PCTO, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nella redazione di tale documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. B. Ferrigno – V. Accardi" accoglie una popolazione scolastica di circa 600 alunni provenienti da Castelvetrano, comune della provincia di Trapani, e dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto comprende anche l'Istituto Tecnico per Geometri "V. Accardi" con sede a Campobello di Mazara considerato un Istituto storico nella provincia di Trapani che ha visto formarsi al suo interno futuri ingegneri e molti professionisti del settore.

In questo territorio, il tessuto economico è rappresentato principalmente da aziende agricole e piccole e medie attività commerciali. L'attività agricola ha un ruolo fondamentale, specialmente per quanto riguarda la produzione di eccellenze, quali vino e olio, ma anche di altri prodotti alimentari, come il pane nero. Ma Castelvetrano è, soprattutto, una città ricca di cultura e di storia e, come tale, ad alta vocazione turistica, dal momento che ospita il parco archeologico di Selinunte, il più grande d'Europa, conservando i resti di una delle colonie più floride ed importanti del mondo greco.

Il nostro Istituto ha sempre rappresentato, però, e rappresenta tutt'ora un punto di riferimento per il territorio di Castelvetrano e per l'intera Valle del Belice sia sul piano della formazione culturale, sia su quello della specificità professionale. Un esempio di ciò sono i numerosi studi Commercialisti del luogo, i cui titolari sono Ragionieri o laureati in Economia e Commercio provenienti dal nostro Istituto. Infatti, le professionalità che sviluppiamo rappresentano una fonte molto apprezzata da tutta l'imprenditoria belicina. Attualmente sono attivati i corsi di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Servizi Commerciali che possono formare professionisti in grado di affrontare le nuove sfide della società globale. Presso l'Istituto Tecnico per Geometri sono attivati anche i corsi serali ideati per rispondere alle esigenze di un utente adulto che intende rientrare nel sistema formativo, che prevedono percorsi didattici flessibili, che li differenziano sensibilmente dai corsi previsti per l'utenza diurna degli adolescenti. L'accorpamento dei due Istituti è da considerarsi un vanto per questa Istituzione Scolastica in quanto permette l'ampliamento della sua offerta formativa garantendone sempre la qualità.

Il nostro Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. I percorsi di studio, sia ad indirizzo tecnico che professionale, si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi e all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue,

assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto-legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicossociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico, culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze specifiche indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo -finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Questa articolazione si caratterizza per:

- l'acquisizione di competenze specifiche di informatica per la creazione di procedure tese a migliorare il sistema informativo aziendale nell'ambito delle problematiche legate ai processi di archiviazione, organizzazione della comunicazione in rete, della sicurezza informatica e della contabilità integrata;
- l'utilizzo di competenze specifiche richieste per la valutazione, la scelta e l'adattamento di software applicativi;
- l'identificazione, l'analisi e l'applicazione delle metodologie e tecniche della gestione per progetti;
- l'applicazione dei principi e degli strumenti informatici applicati alla programmazione e controllo di gestione aziendale con l'analisi e l'interpretazione dei dati e dei risultati;
- l'utilizzo dei sistemi informativi aziendali e degli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività di efficienza economica con riferimento a differenti contesti operativi.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO –SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

MATERIE D'INSEGNAMENTO		ORE SETTIMANALI				
		Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
GENERAL AREA	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed economia	2	2			
	Scienze della terra e biologia	2	2			
	Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
INDIRIZZO D'AREA	Scienze integrate (Fisica)	2				
	Scienze integrate (Chimica)		2			
	Geografia	3	3			
	Informatica	2	2	4	5	5
	Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3		
	Economia Aziendale	2	2	4	7	7
	Diritto			3	2	3
	Economia Politica			3	3	2
TOTALE ORE SETTIMANALI		32	32	32	32	32

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. B S.I.A. è composta da 16 studenti, 9 maschi e 7 femmine, provenienti da un ambiente economico e socio – culturale eterogeneo. Nella classe sono presenti una studentessa ripetente, uno studente DSA, per il quale il C.d.C. ha predisposto un PDP specificando le linee guida dell'intervento educativo e gli strumenti compensativi e dispensativi da adottare. Nel corso del triennio, il C.d.C. è rimasto per lo più invariato tranne al quinto anno per alcune discipline. Nello specifico si sono avvicendati diversi docenti di economia aziendale; ciò ha compromesso un percorso lineare di apprendimento relativo a tale disciplina. La continuità educativa e didattica nelle altre discipline ha comunque favorito il processo di apprendimento degli studenti che hanno lavorato in un clima stimolante fondato sulla fiducia e sulla collaborazione con i docenti. Dal punto di vista comportamentale, si riscontra un clima relazionale sereno e collaborativo; infatti, la classe risulta rispettosa delle regole della vita scolastica assumendo comportamenti corretti sia nei confronti dei docenti che di tutto il personale scolastico.

Abbastanza assidui nella frequenza, tranne alcuni casi isolati, gli studenti hanno mostrato spesso maturità e senso di responsabilità nel gestire gli impegni scolastici. Inoltre, alcuni studenti risultano dei punti di riferimento sia per i coetanei che per i docenti soprattutto per le attività di PCTO.

Dal punto di vista didattico, la fisionomia della classe si è rivelata sempre variegata nelle capacità, nella preparazione di base, nell'interesse, ma soprattutto nella volontà di studio.

Un gruppo esiguo di studenti, intellettualmente vivace, ha sempre lavorato con molto interesse, possedendo buone capacità e competenze di base, riuscendo a rielaborare in modo personale e autonomo i contenuti proposti, mostrando un buon metodo di studio e un impegno continuo. Alcuni studenti, grazie alle sollecitazioni dei docenti, a uno studio costante e all'impegno, anche se non sempre continuo, hanno superato delle difficoltà iniziali così da raggiungere una maggiore autonomia nella rielaborazione dei contenuti disciplinari, sviluppando un metodo di studio appropriato. Infine, un gruppo di studenti, a causa dello studio discontinuo, del gran numero di assenze e del poco impegno mostrato durante le attività svolte e delle lacune iniziali, ha fatto molta fatica e non sempre è riuscito a partecipare in modo adeguato alle attività della classe.

In merito ai risultati raggiunti, quindi, la classe si presenta con diversi livelli di conoscenze, abilità e competenze. Pochi studenti hanno maturato una vera acquisizione organica, riflessiva e critica dei contenuti e, pertanto, sono in grado di applicarli correttamente, anche in situazioni nuove e di collegarli oltre gli specifici confini disciplinari. La maggior parte della classe, per quanto condizionata da carenze strutturali pregresse in alcune discipline, ha cercato, pur non sempre sostenuta da impegno e volontà adeguati, di colmare le lacune pervenendo ad un livello di preparazione nel complesso soddisfacente. Infine, alcuni studenti, ad oggi, non adeguatamente impegnati nelle attività didattiche proposte, nonostante le costanti sollecitazioni dei docenti e i

tentativi di coinvolgimento ad una partecipazione più attiva e proficua, evidenziano una preparazione globale lacunosa e frammentaria in alcune discipline.

2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	numero iscritti	numero inserimenti	numero trasferimenti	numero ammessi alla classe successiva
2021/22	17			14
2022/23	17	3		15
2023/24	16	1		

3. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

LINGUA INGLESE

PECUP

- Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare;
- Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.
- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ad un contesto generale o al proprio settore d'indirizzo.
- Riflettere sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- Acquisire di un metodo di lavoro autonomo.
- Utilizzare la rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - Delivering goods - Transport modes: - Road Transport - Rail Transport - Sea transport - Air Transport - Transport documents: - Bill of Lading - Road Consignment Note - Air Waybill - The European Union: history - The main treaties - The European institutions 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le informazioni principali su tipi e condizioni di trasporto - Comprendere i dati presenti nei documenti di trasporto delle merci - Comprendere testi relativi alla storia della rivoluzione industriale - Comprendere globalmente testi, articoli e documenti vari relativi alla storia e alle istituzioni Europee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali modalità di trasporto delle merci - Conoscere i vari documenti di trasporto - Conoscere le principali tappe della storia dell'Unione Europea - Conoscere i principali trattati - Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea
<p>A brief history of the Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - The World Wide Web - Database 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi relativi all'informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico appropriato relativo alla storia di Internet e

		alle sue applicazioni
<ul style="list-style-type: none"> - SQL - Social Networks: PAN, LAN, MAN, WAN - E-Commerce. 		
<ul style="list-style-type: none"> - The Great War - World War II - British institutions - The Monarch - The British Parliament - The Constitution - The Government Main - British political parties 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di natura storica. - Comprendere testi orali e scritti relativi alle istituzioni britanniche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti salienti della Prima e della Seconda Guerra mondiale - Conoscere le principali istituzioni britanniche e le loro funzioni

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- lezione interattiva,
- cooperative learning,
- dialogo comunicativo.
- ricorso a fonti autentiche.

LIBRO DI TESTO: C.Medaglia-M.Seiffart – TWENTY -THIRTY 2030 -Rizzoli Languages

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP

- Sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti.
- Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e riesce ad orientarsi fra testi e autori fondamentali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
- Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI

- **L'età del Realismo:** il contenuto e le idee.
- **Il Naturalismo,** espressione francese del Realismo.
- **Emile Zola e la letteratura scientifica.**
- Da L'Assommoir:
- Il crollo di Gervaise
- **Il Verismo,** espressione italiana del Realismo.
- **Il romanzo naturalista e verista:** caratteristiche, analogie e differenze.
- **Giovanni Verga:** la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
- Da I Malavoglia:
- Prefazione (I vinti e la fiumana del progresso)
- Cap. I (Il mondo arcaico e l'irruzione della storia)
- Cap.XV (La conclusione del romanzo)
- Da Novelle Rusticane:
- La roba
- Da Mastro Don Gesualdo:
- La morte di Gesualdo
- Da Vita dei campi:
- Rosso Malpelo
- La Lupa.
- **La crisi del Positivismo:** il contenuto storico.
- **La lirica europea tra Ottocento e Novecento.**

ABILITÀ

- Capacità di individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Abilità a redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Individua aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi.

- **Il Simbolismo francese e C. Baudelaire:**
- Dalla raccolta I fiori del male:
- L'albatros
- Spleen

- **Gabriele D'Annunzio:** la vita, le opere, il pensiero e la poetica in sintesi.
- Da 'Alcyone':
- **La pioggia nel pineto**

- **Giovanni Pascoli:** la vita, le opere, il pensiero, e la poetica.
- Da Myricae:
- X Agosto
- L'assiuolo
- Il lampo
- Arano
- Temporale
- Il tuono
- Novembre.
- Da Canti di Castelvecchio:
- La mia sera
- Il gelsomino notturno.

- **Il Decadentismo italiano:** coordinate storiche.
- **Il romanzo psicologico:**
- **Italo Svevo:** la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
- Da la Coscienza di Zeno:
- Cap.III (Il fumo)
- Cap.IV (La morte del padre)

- **Luigi Pirandello:** la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
- Da L'umorismo:
- 'Un'arte che scompone il reale'
- Da Novelle per un anno:
- Il treno ha fischiato
- Ciàula scopre la luna
- Da Uno, nessuno e centomila:
- Nessun nome
- Da Il Fu Mattia Pascal:
- Capp. VIII-IX
- (La costruzione della nuova identità e la sua crisi)

<ul style="list-style-type: none"> - La poesia futurista. - Filippo Tommaso Marinetti: - Da Zang Tumb Tumb: - Il bombardamento di Adrianopoli. - La poesia tra le due guerre: L'Ermetismo. - Giuseppe Ungaretti: la vita e la poetica. - Da L'allegria: - I fiumi - Veglia - San Martino del Carso - Mattina - Soldati - Eugenio Montale: la vita e la poetica. - Da Ossi di seppia: - Meriggiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere ho incontrato - Non chiederci la parola. - Salvatore Quasimodo: la vita e la poetica. - Da Giorno dopo giorno: - Alle fronde dei salici. 		
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Discussioni partecipate
- Momenti di rielaborazione guidata
- Mappe concettuali

LIBRO DI TESTO: G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria, Le occasioni della letteratura, Vol.3, ed.Paravia, Pearson

STORIA

PECUP

- Attribuisce significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato.
- Stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Individua collegamenti e relazioni.
- Acquisisce ed interpreta l'informazione.
- Agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia industriale e l'età giolittiana - Sviluppo, squilibri, lotte sociali: La questione meridionale. - La Prima Guerra Mondiale - Il significato storico e le eredità della guerra. - Cenni sulla rivoluzione russa e sulla nascita dell'Unione Sovietica. - Il quadro economico e la crisi del 1929. - Il fascismo - Il nazismo - Cenni sul regime staliniano. - L'alternativa democratica: il New Deal americano, la Gran Bretagna e la Francia. - I fascismi in Europa e la 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali. - Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Riconosce lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Guerra civile spagnola - La Seconda Guerra Mondiale - La Shoah e la Resistenza - Il mondo del dopoguerra. - Il bipolarismo: la realtà della Guerra Fredda.		
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Discussioni partecipate
- Momenti di rielaborazione guidata
- Mappe concettuali

LIBRO DI TESTO: Bertini Franco – *Storia è...Fatti, Collegamenti, Interpretazioni (Vol.3)* - Casa Editrice Mursia Scuola

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento all'attività d'azienda
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della disciplina per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento disciplinare
- Partecipare alle attività apportando il proprio contributo personale
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - Redazione e analisi dei bilanci d'impresa 	<p>Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento, redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico civilistici, analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale, riclassificare lo Stato Patrimoniale e il conto economico, calcolare e commentare gli indici, redigere il rendiconto finanziario del PCN e il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria, redigere i report relativi all'analisi per indici e per flussi.</p>	<p>Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali, orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p>

<p>- Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa.</p>	<p>Individuare gli strumenti della contabilità gestionale, individuare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi, classificare i costi aziendali secondo criteri diversi calcolare i margini di contribuzione, utilizzare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo, calcolare le configurazioni di costo, distinguere i diversi tipi di centro di costo, calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.</p>	<p>Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo budgetario.</p>
<p>- La pianificazione, la programmazione e il controllo budgetario dell'impresa.</p>	<p>Riconoscere le fasi della gestione strategica, individuare i punti di forza e debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce, individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget, redigere i budget economico e patrimoniale, fare il controllo budgetario, redigere un business plan e il budget generale d'esercizio.</p>	<p>Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo budgetario, il business plan, il budget economico e patrimoniale.</p>

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale;
- lezione partecipata;
- lezione multimediale;
- lezione di gruppo e simulazioni;
- lezioni di approfondimento e discussione.

MEZZI E STRUMENTI: Codice civile e leggi speciali, riviste specializzate, fotocopie;

LIBRO DI TESTO: Entriamo in azienda up. Corso di economia aziendale. Per le Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online. Vol. 3

Eugenio Astolfi , Lucia Barale , Giovanna Ricci edito da Tramontana

DIRITTO

PECUP

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica, essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare a imparare:** individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- **Comunicare:** saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- **Collaborare e partecipare:** prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- **Risolvere problemi:** individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- **Acquisire ed interpretare le informazioni.** Saper leggere ed interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>LO STATO E LA COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato in generale: il popolo, la sovranità - Lo status giuridico dello straniero - Evoluzione storica delle forme di Stato - Le forme di Governo. - La Costituzione della Repubblica italiana: caratteri e differenze con lo Statuto Albertino. I principi fondamentali. <p>L'UNIONE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il processo di integrazione europea - Il Parlamento Europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le problematiche relative al territorio dello Stato. - Classificare e analizzare le varie forme di Stato e le forme di Governo. - Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. - Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari. - Esaminare le diverse fonti comunitarie. - Descrivere la struttura, la composizione e l'organizzazione degli organi costituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare e valutare i principi costituzionali della tutela giurisdizionale e dell'Amministrazione pubblica. - Saper individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. - Saper individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali. - Saper individuare e accedere alla normativa

<ul style="list-style-type: none"> - Il Consiglio Europeo - Il Consiglio dei ministri dell'Unione Europea - La Commissione Europea - La Corte di Giustizia Europea - Le fonti comunitarie. Vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale. - Valutare il ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale. - Attualizzazione del testo costituzionale in corrispondenza con le grandi questioni di oggi. 	<p>pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
IL PARLAMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale - L'organizzazione ed il funzionamento del Parlamento - Lo status dei membri del Parlamento - La funzione legislativa ordinaria - La funzione legislativa costituzionale - Le altre funzioni del Parlamento. 		
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale - L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica - Le prerogative del Capo dello Stato - Gli atti del Presidente della Repubblica. 		
IL GOVERNO		
<ul style="list-style-type: none"> - Il Governo nell'ordinamento costituzionale - La composizione e i poteri del Governo - La formazione e la crisi del Governo - La responsabilità dei 		

ministri		
- La funzione normativa del Governo.		
LA CORTE COSTITUZIONALE		
- Composizione e funzioni.		
LA MAGISTRATURA		
- La funzione giurisdizionale		
- Il C.S.M.: Composizione e funzioni.		

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione guidata del libro di testo
- Lezione frontale
- Analisi di testi e di casi
- Video e mappe concettuali
- Ricerche in Internet; approfondimento
- Verifiche immediate delle conoscenze
- Verifiche sommative
- Esercizi da svolgere

LIBRO DI TESTO: M. Capiluppi - **Dal caso alla norma 3** - Casa Editrice Tramontana

ECONOMIA POLITICA

PECUP

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; analizzare i problemi scientifici, economici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare a imparare:** individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- **Comunicare:** saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- **Collaborare e partecipare:** prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- **Risolvere problemi:** individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- **Acquisire ed interpretare le informazioni.** Saper leggere ed interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>La finanza pubblica tra passato e presente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli enti pubblici e l'attività finanziaria - I bisogni e i servizi pubblici - Cenni sull'evoluzione dell'attività finanziaria e sui suoi obiettivi - Le politiche della finanza pubblica <p>Le entrate e le spese pubbliche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi - Gli effetti economici delle entrate tributarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare e distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica - Saper confrontare le politiche della finanza pubblica - Saper spiegare i principi costituzionali del sistema tributario e le nozioni di base comuni ai tributi sociali - Saper distinguere e confrontare i comportamenti dei contribuenti in presenza di aumenti tributari - Saper individuare e 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti

<ul style="list-style-type: none"> - Le entrate extratributarie: i prezzi e i prestiti pubblici. - Nozione di spesa pubblica: la classificazione delle spese pubbliche, l'espansione della spesa pubblica, la spesa pubblica e Stato nell'economia - Il sistema di protezione sociale <p>Il bilancio dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio dello Stato: nozione e caratteri: i principi del bilancio, le funzioni del bilancio, la normativa in materia di bilancio, il controllo sul bilancio. <p>Le imposte dirette</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'imposta sul reddito delle persone fisiche - Caratteri generali - Soggetti passivi - La base imponibile - Determinazione dell'imposta. 	<ul style="list-style-type: none"> - spiegare la normativa costituzionale in materia di bilancio e indicare le principali leggi ordinarie sul bilancio - Sapere come lo Stato riesce a contenere e a monitorare la spesa pubblica - Saper individuare, distinguere e spiegare i caratteri principali dell'Irpef 	<p>organizzativi e professionali di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. - Utilizzare strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento. - Documentare attività individuali o di gruppo relative alla soluzione di casi professionali. - Saper leggere, interpretare e analizzare documenti normativi.
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione guidata del libro di testo
- Lezione frontale
- Analisi di testi e di casi
- Video e mappe concettuali
- Ricerche in Internet e approfondimento
- Verifiche immediate delle conoscenze
- Verifiche sommative
- Esercizi da svolgere

LIBRO DI TESTO: Talent, economia, Stato e sistema tributario di Cattani/Zaccarini

MATEMATICA

PECUP

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE

- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

COMPETENZE CHIAVI DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare;
- Progettare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire e interpretare informazioni.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili - Funzione reale di due variabili reali - Limiti e continuità - Derivate parziali. Differenziale totale - Massimi e minimi relativi - Massimi e minimi vincolati - Massimi e minimi assoluti 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili - Saper determinare graficamente il campo di esistenza di una funzione reale di due variabili reali - Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello - Saper calcolare limiti e derivate parziali di funzioni di due variabili 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico - Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo algebrico rappresentandole anche in forma grafica - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. - Individuare le strategie

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili con le derivate - Saper determinare massimi e minimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni - Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - appropriate per la risoluzione di problemi
<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni marginali ed elasticità parziali - Massimo profitto d'impresa - Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio - Combinazione ottima di fattori di produzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare le funzioni marginali e l'elasticità parziale e discutere i risultati - Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione ottima di fattori di produzione - Saper impostare e risolvere i modelli matematici con strumenti dell'analisi matematica - Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi - Saper effettuare e argomentare simulazioni di soluzioni alternative 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico - Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo algebrico rappresentandole anche in forma grafica - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi
<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla ricerca operativa - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti - Problemi di scelta in condizioni di certezza tra più alternative - Generalità sulla programmazione lineare 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza e di incertezza - Saper impostare e risolvere problemi con una o più alternative - Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati e differiti - Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto - Saper affrontare simulazioni alternative motivando le differenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico - Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo algebrico rappresentandole anche in forma grafica - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi

Metodologia:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva e dialogata
- Esercitazioni scritte individuali e di gruppo
- Attività laboratoriali e multimediali
- Brainstorming
- Tutoraggio
- Cooperative learning

Libro di testo:

Bergamini M., Barozzi G., Trifone A., *Matematica.rosso*, vol. 5, Zanichelli, Bologna, Gennaio 2023

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP

- Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. - Collaborare e partecipare.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none">- Il piacere del moto: riflessi del moto sull'organismo e benefici per il mantenimento dello stato di salute.- Approfondimento sui benefici dell'attività fisica al chiuso e all'aria aperta.- Breve trattazione sul gioco di squadra: la pallavolo.- Il significato di attivazione generale e preparazione dei muscoli, della circolazione e della respirazione nelle attività sportive.- La classificazione degli alimenti: approfondimenti relativi all'alimentazione dello sportivo.- Descrizione dei principali gesti tecnici nel gioco del basket.- La promozione della salute.- Lo sport, atto primario per promuovere il benessere del corpo.- Dinamiche di sviluppo nell'adolescenza con le varie fasi: aspetti psicologici e dinamiche di gruppo. Quando finisce l'adolescenza?- Trattazione sul gioco della pallavolo e del basket.- Il Fairplay: dallo sport un	<ul style="list-style-type: none">- Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.	<ul style="list-style-type: none">- Ha acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta.- Ha acquisito competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.

<p>modello da attuare in tutta la società.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salute dinamica: il valore del movimento, della sana alimentazione e della tutela dell'ambiente. - Il movimento: un aiuto al cuore, riflessi e benefici sull'organismo. - Igiene del corpo e prevenzione delle malattie infettive. - L'igiene negli ambienti scolastici e sportivi. - Storia dello sport: dalle origini, le olimpiadi. - Scienze Motorie, una disciplina in evoluzione: geni e mutamenti. 		
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

INFORMATICA

PECUP

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici dell'informatica;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per risolvere problemi di calcolo e di elaborazione delle informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Organizzazione degli archivi e basi di dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Architettura basi di dati - Progettazione delle Basi di dati - Modello dei dati e progetto software - Operazioni relazionali - Normalizzazione delle relazioni - Integrità referenziale - Gestione del data base <p>Access: Struttura dei database: Modelli di dati relazionali, tabelle, relazioni, campi, tipi di dati, query, report La programmazione nelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R - Saper produrre uno schema logico relazionale a partire da uno schema E/R <p>Creare e gestire database: Progettare e implementare modelli di dati relazionali, creare e gestire tabelle, relazioni, campi e tipi di dati, scrivere query.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i dati di interesse nel sistema considerato - Rappresentare la realtà attraverso modelli <p>Sviluppare applicazioni di database: Creare applicazioni desktop per la gestione dei dati, raccogliere e analizzare dati, generare report.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare procedure adeguate

<p>basi di dati relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire lo schema - L'istruzione SELECT - L'operazione di JOIN - I tipi di JOIN - Le funzioni predefinite - Ordinamenti e raggruppamenti - Le interrogazioni annidate - La sicurezza di dati e viste 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper usare gli operatori di selezione, proiezione e di giunzione. - Saper utilizzare il linguaggio SQL. - Saper definire lo schema. - Saper costruire le query. - Saper effettuare operazioni complesse. - Saper garantire la sicurezza dei dati. 	<p>per la progettazione di un database</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un database relazionale
<p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - DataBase: definition - DBMS - SQL: - Data Definition Language DDL - Data Manipulation Language DML - Query Language QL - Function: count, sum, min, max - Order by and Group by - Relational operators 		
<p>Le informazioni in rete</p> <ul style="list-style-type: none"> - La trasmissione dati - Le reti informatiche - I protocolli di rete - I mezzi trasmissivi - I dispositivi di rete - Il software per le reti - La rete Internet - La sicurezza delle reti - I servizi Internet - Il World Wide Web 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare la comunicazione tra elaboratore ed elaboratore. - Organizzazione di una rete fisica. - Usare Internet e i servizi disponibili su Internet. - Applicare i protocolli di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Scegliere i mezzi fisici di trasmissione di rete. - Progettare una piccola rete aziendale. - Scegliere i dispositivi necessari alla realizzazione di una rete.
<p>Progettare un sito Web</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siti e portali - Le pagine Web - Creare una pagina Web - I fogli di stile - Progettare un sito - Sviluppo di un progetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare pagine Web con media differenti. - Creare pagine collegate ipertestualmente. - Scrivere pagine HTML usando i CSS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare pagine WEB formattate.

<p>Database in rete – PHP</p> <ul style="list-style-type: none"> - La programmazione con HTML - Ambiente di sviluppo MYSQL, XAMPP - Linguaggio PHP - HTML e PHP - Passaggio di parametri in PHP - PHP: Connessione al DB e visualizzazione dati - PHP: Inserimento e modifica dati - PHP: Login 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire semplici query su un database MySQL. - Saper estrarre un insieme di record. - Saper confrontare le caratteristiche delle pagine HTML e PHP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare semplici pagine web con l'utilizzo del PHP e di un DB
<p>Il Web e l'azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici - La crittografia - La PEC e la firma digitale - La rete VPN - I firewall - I virus e gli antivirus 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare semplici tecniche di crittografia - Riconoscere la presenza di un firewall in una rete - Sapere installare e utilizzare un antivirus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere intraprendere le azioni necessarie per rendere sicure le transazioni in rete. - Analizzare il problema della sicurezza e delle transazioni in rete.

Metodologia:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva e dialogata
- Esercitazioni scritte individuali e di gruppo
- Attività laboratoriali e multimediali
- Tutoraggio
- Cooperative learning

Libro di testo: Iacobelli, Ajme, Marrone EPROGRAM – SIA –Vol.5° anno - Casa ed. Juvenilia

RELIGIONE

PECUP

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Collabora e partecipa.
- Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agisce in modo autonomo e responsabile

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>-Significato di etica -Rapporto tra economia ed etica -Il pensiero sociale della Chiesa. -Il principio di solidarietà. -Il lavoro e la famiglia. -La vita unica ed indisponibile. -Le funzioni della coscienza. -Le nuove schiavitù. -La famiglia sociologica. -Scienza e teologia in cammino insieme. -La cultura della morte.</p> <p>-La cura della casa comune. -Il valore della pace. -Il mistero pasquale. -Costruire la speranza. -Il diritto di non emigrare. -I cristiani e la carità. -I diritti dell'uomo nel Magistero cattolico. -Il rapporto uomo-donna. -Il rapporto con lo straniero.</p>	<p>UDA N.1: IL SENSO E L'ETICA</p> <p>-Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>-Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>UDA N. 2 : UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</p> <p>-Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>-Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne</p>	<p>-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>-Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; -Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; -Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio</p>

	dà il cristianesimo. -Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	religioso cristiano.
--	--	----------------------

Metodologia:

- Lezione frontale
- Interazione verbale
- Discussioni partecipate
- Eventuali approfondimenti.

Libro di testo: Claudio Cristiani – Marco Motto, *Coraggio andiamo*, ed. La Scuola

3.2 PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

PECUP

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo - Sa cogliere le informazioni principali in un testo proposto 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali - Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi - Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri e principi fondamentali della Costituzione - Diritto al lavoro – Articoli della Costituzione - Sicurezza sul lavoro: le leggi che la regolano - Le morti bianche - Parità di genere nel mondo del lavoro - Lavoro e illegalità - Diritto al lavoro e il quadro normativo - Il lavoro come diritto sancito dalla Costituzione. - Diritto alla giusta retribuzione: la busta paga. - Lo Statuto dei lavoratori. - Sicurezza sul lavoro: quadro legislativo. - Diritto al lavoro e illegalità - Incidenti sul lavoro e morti bianche. - Parità di genere nel mondo del lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale - Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro e illegalità. - Addiopizzo Palermo. - Uscita didattica "Un giorno in tribunale" - Uscita didattica presso l'associazione Don Puglisi - Palermo - Incontro con la pianista Sade Mangiaracina, in promozione della manifestazione "A NOME LORO": Musiche e voci per le vittime di mafia. – Parco archeologico di Selinunte
--	--	---

3.3 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (NODI CONCETTUALI)

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Nodo Concettuale
Articoli di giornale Pagine dal web e dai social Grafici e tabelle Immagini e simboli iconografici	<p align="center">L'INNOVAZIONE</p> <p>La rivoluzione digitale nella vita sociale ed economica odierna. Il cambiamento radicale delle interazioni socioeconomiche grazie allo sviluppo delle App. Analisi delle varie forme di comunicazione, scritta e orale, ed evoluzione storica alla luce dell'avvento dell'era digitale.</p>
Testi letterari e non Articoli di giornale Documenti storici Foto	<p align="center">LA GUERRA</p> <p>La guerra: cause e motivazioni, conseguenze e impatti, riflessioni critiche e prospettive future.</p>
Problemi economici Grafici Immagini Documenti aziendali	<p align="center">STRATEGIE</p> <p>Il concetto si applica a svariati campi (economia, letteratura, militare, relazioni internazionali, sport, ecc...) in cui per raggiungere l'obiettivo è necessaria una serie di operazioni separate, la cui scelta non è univoca e/o il cui esito è incerto. Analisi del processo attraverso il quale si pianificano scelte nei vari ambiti, tenendo conto sia dell'ambiente di riferimento sia delle risorse a disposizione, per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.</p>
Testi letterari e non Articoli di giornale Documenti, Foto, Immagini dal web	<p align="center">LA COMUNICAZIONE</p> <p>Definizione e contestualizzazione nel contesto sociale, culturale e tecnologico attuale. Spiegare come la comunicazione sia essenziale per la trasmissione di informazioni, idee e emozioni tra individui, gruppi e società. Tendenze e futuri sviluppi</p>
Testi letterari e non Articoli di giornale Documenti storici Foto Immagini dal web	<p align="center">IL VIAGGIO</p> <p>Il viaggio inteso come metafora della vita e come scoperta di sé e dell'altro. Cogliere gli aspetti positivi dell'altro e dell'esperienza del viaggio per maturare una maggiore predisposizione al confronto col diverso, inteso come risorsa e non come ostacolo.</p>

3.4 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Informatica** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Linee Guida.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore
Database	Inglese	Informatica	7
Linguaggio SQL	Inglese	Informatica	8

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Progetto: "CONOSCERE PER VALORIZZARE"

Le attività progettuali di PCTO trovano il loro fondamento nell'esigenza di attuare un percorso formativo che miri a sviluppare competenze operative e promuovere abilità trasversali, come quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro. Si tratta di una metodologia didattica che tende a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, in modo da favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali mediante l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

FINALITÀ

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.

- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento.

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI

DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali	Territorio belicino
Attività commerciali	Territorio belicino
Associazione culturali e turistiche	Territorio belicino
Università	Palermo / Trapani
Comune	Castelvetrano
Certipass s.r.l	Santeramo in Colle (BA)
JA Italia	Milano
Civicamente Srl	Padenghe sul Garda (BS)
FIGC AIA	Marsala

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Anno scolastico 2021/22

- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (4 ore – corso online INAIL)
- “Impresa in azione” (Corso di 60 ore)
- Eipass IA MAKER (corso online 25 ore – 2 alunni)

Anno scolastico 2022/23

- Progetto “La scuola va in azienda” (tutoring e visite aziendali 40 ore)
- Progetto “Arbitro Bancario Finanziario” con la Banca d'Italia (27 ore – 10 alunni)
- Eipass AI for YOUTH (corso online 25 ore)
- Progetto “sostenibilità ambientale ed economia circolare” – Polo Universitario di Trapani (15 ore)
- Seminari economici con funzionari del Comune di Castelvetrano (10 ore)

Anno scolastico 2023/24

- Sportello Energia (corso online 35 ore – 6 alunni)
- Orientamento universitario
- Manifestazione Addio Pizzo (6 ore)
- Conferenze di orientamento in Istituto
- “Un giorno in Tribunale” Presso il Tribunale di Marsala (6 ore)
- Corso Arbitro Calcio FIGC AIA Sez. Marsala (16 ore - 1 alunno)

- Corso online 7 moduli USER EIPASS (30 ore – 1 alunno)
- RFI: una rete che fa rete (12 ore – 2 alunni)
- Uscita didattica presso l'associazione Don Puglisi - Palermo

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di saperi e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.				

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI

INDICATORI

Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente
	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità
	Scoperta nuovi interessi
	Fiducia nelle proprie capacità
Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agire in modo autonomo e responsabile.

Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Risoluzione di problemi
	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare
	Osservazione e sviluppo delle attività previste
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

5. MODULI DI ORIENTAMENTO

(Linee guida per l'orientamento - D.M. 328/2022)

I moduli, progettati e articolati sulla base delle indicazioni del Piano di Orientamento approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF, hanno avuto come obiettivo quello di sviluppare e/o consolidare, oltre che le competenze chiave e di cittadinanza e quelle specifiche tecnico-professionali (in relazione all'indirizzo di studi e alle articolazioni), le seguenti competenze orientative:

- conoscere se stessi;
- analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;
- valorizzare i propri punti di forza;
- trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;
- comprendere la realtà circostante e sapersi relazionare con essa;
- individuare i problemi, analizzandone tutti gli elementi, e cercare le possibili soluzioni, valutandone le diverse conseguenze;
- individuare le possibilità e le modalità di azione rispetto all'ambiente in cui ci si trova e allo scopo che ci si prefigge;
- determinare i propri obiettivi sulla base di motivazioni reali, analizzando gli eventuali vincoli e le condizioni effettivamente praticabili per il loro raggiungimento;

Competenze orientative specifiche

- essere in grado di fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso;
- apprendere tecniche di ricerca attiva del lavoro;
- essere disponibili ad individuare ed acquisire nuove competenze tecnico-professionali necessarie all'ingresso o nel mondo del lavoro.

Si riportano di seguito le attività svolte:

Attività curriculari PCTO e Orientamento	Ore
Attività di orientamento	
<ul style="list-style-type: none">• Analisi dati e statistiche per la scelta universitaria sulle risorse web• Open day Università di Trapani (4 ore)• Incontro con Energia Italia (2 ore)• Incontro con referenti Università Telematica Pegaso• Incontro Accademia Harim Euromediterraneo	10 ore
Attività di PCTO	
<ul style="list-style-type: none">• Manifestazione Addio Pizzo• Un giorno in Tribunale - Marsala	15 ore
Altre attività riconoscibili ai fini del completamento delle 30 ore	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi, scelta del "capolavoro" dell'anno scolastico in corso con il coinvolgimento di tutte le discipline <p>N.B. Ad integrazione dei presenti moduli di orientamento sono state proposte le seguenti attività per gli alunni che per esigenze particolari non hanno potuto partecipare alle attività programmate: colloqui con il docente tutor per l'orientamento, ricerche su dati per lo studio o per la professione post diploma, partecipazione a webinar con particolare riferimento alla specificità dell'indirizzo di studi-</p>	5 ore
ORE	30 ore

6. RIFERIMENTO NORMATIVO ALL' ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, secondo quanto indicato nell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

Relativamente alle prove scritte sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni delle stesse.

6.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, sia rispetto alle prove scritte che al colloquio, secondo quanto indicato nell'O. M. n. 55 del 22 marzo 2024. Relativamente alle prove scritte sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate esercitazioni, verifiche, simulazioni in riferimento stesse.

Art. 19 (Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Art. 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, ed individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10, è l'economia aziendale.

Art. 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 29 critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche

anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, i moduli svolti sono i seguenti:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore
Database	Inglese	Informatica	7
Linguaggio SQL	Inglese	Informatica	8

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Per il colloquio verranno svolte delle simulazioni nel mese di giugno, prima del termine delle attività didattiche.

6.2 AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E VALUTAZIONE

L'articolo 3 dell'O. M. n. 55 del 22 marzo 2024 stabilisce che: *Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.*

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 che recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”. La valutazione avviene nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

6.3 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti.

TABELLA A – Assegnazione del credito del quinto anno

$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

Attribuzione massimo punteggio nella barra di oscillazione

In via ordinaria, il profitto pari o superiore al valore medio della banda di oscillazione, approssimato alla prima cifra decimale, determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda. In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti se sono validi almeno tre dei seguenti indicatori:

- 1) Regolarità della frequenza, cioè il numero delle assenze (escluse quelle giustificate per malattia con certificato medico o per altre attività previste dal PTOF) non deve superare il 10% del monte ore annuale
- 2) Partecipazione certificata a progetti o attività di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF o dal Consiglio di Classe
- 3) Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative con valutazione pari a OTTIMO
- 4) Valutazioni relative al primo quadrimestre almeno SUFFICIENTI in tutte le discipline.

In mancanza dei requisiti precedenti o in caso di ammissione a maggioranza agli esami di Stato verrà attribuito automaticamente il punteggio minimo della barra di oscillazione data dalla media dei voti.

6.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO-----

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	DESCRITTORI		PUNTEGGIO ASSEGNATO
ADEGUATEZZA (max 2)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 2	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno - li rispetta in minima parte - li rispetta sufficientemente - li rispetta quasi tutti - li rispetta completamente	0,25 0,50 1 1,5 2	
CARATTERISTICHE E DEL CONTENUTO (max 8)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 2		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	0,25 0,50 1 1,50 2	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 6	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione abbastanza completa e precisa - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita	2 2,5 3 4,5 6	
ORGANIZZAZIONE E DEL TESTO (max 4)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 4		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee - una sufficiente organizzazione del discorso	1 2 3	

			e una elementare connessione tra le idee - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	3,5 4	
LESSICO E STILE (max 3)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 3		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà - un lessico semplice ma abbastanza adeguato - un lessico specifico e per lo più appropriato - un lessico specifico, vario ed efficace	0,75 1 2 2,5 3	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTI CA (max 3)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	0,75 1 2 2,5 3	
OSSERVAZIONI					TOTALE /20

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO-----

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI
ADEGUATEZZA (max 2)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 2	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	0,25
			- rispetta soltanto in parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	0,5
			- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	1
			- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	1,5
			- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	2
CARATTERISTICI DEL CONTENUTO (max 7)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 3		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	0,75
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	1
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	2
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	2,5
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	3
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 4	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	1
			- riferimenti culturali scarsi e/o non corretti	1,5
			- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche genericità, inesattezza o incongruenza	2
			- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	3
			- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	4
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 5)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 3		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	0,75
			- alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	1
			- una sufficiente organizzazione del discorso	2

			e una elementare connessione tra le idee - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	2,5 3	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 2	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento privo di coerenza, con connettivi assenti o errati - un ragionamento con lécune logiche e un uso inadeguato dei connettivi - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti - un ragionamento coerente, costruito con connettivi per lo piú adeguati e pertinenti - un ragionamento coerente, costruito con una scelta varia, adeguata e pertinente dei connettivi	0,25 0,5 1 1,5 2	
LESSICO E STILE (max 3)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 3		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà - un lessico semplice ma abbastanza adeguato - un lessico specifico e per lo piú appropriato - un lessico specifico, vario ed efficace	0,75 1 2 2,5 3	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 3)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo piú corretto della punteggiatura - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	0,75 1 2 2,5 3	
OSSERVAZIONI					TOTALE /20

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO-----

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	DESCRITTORI		PUNTI ASSEGNATI
ADEGUATEZZA (max 2)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi e Punti 2	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato:		
			- non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	0,25	
			- rispetta soltanto in parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	0,5	
			- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	1	
			- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti	1,5	
			- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci	2	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 7)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 3		L'elaborato evidenzia:		
			- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	0,75 1 2 2,5 3	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 4	L'elaborato evidenzia:		
			- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo - scarsa presenza e superficialità dei riferimenti culturali, con alcuni errori - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche imprecisione e/o genericità - buona padronanza e discreto approfondimento dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza - dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	1 1,5 2 3 4	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 5)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 3		L'elaborato evidenzia:		
			- numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	0,75 1	
			- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	2	
			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	2,5	

			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	3	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione e	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	0,25 0,50 1	
		Punti 2	- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	1,5 2	
LESSICO E STILE (max 3)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 3		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà - un lessico semplice ma abbastanza adeguato - un lessico specifico e per lo più appropriato - un lessico specifico, vario ed efficace	0,75 1 2 2,5 3	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 3)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 3		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	0,75 1 2 2,5 3	
Osservazioni					TOTALE ___/20

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA
AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio ottenuto	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnicoprofessionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e	4	

	prive di spunti personali.		
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
	TOTALE		

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori		Livelli		Descrittori		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.			0.50-1	
		II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.			1.50-2.50	
		III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo consistente e appropriato.			3-3.50	
		IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.			4-4.50	
		V	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato			3	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico			0.50-1	
		II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti			1.50-2.50	
		III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti			3-3.50	
		IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti			4-4.50	
		V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti			5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Si espone in modo scotretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato			0.50	
		II	Si espone in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato			1	
		III	Si espone in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore			1.50	
		IV	Si espone in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato			2	
		V	Si espone con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore			2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato			0.50	
		II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato			1	
		III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali			1.50	
		IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali			2	
		V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali			2.50	
Punteggio totale della prova							

Il documento è stato redatto e approvato dal Consiglio di Classe in data 07 maggio 2024.

Il Coordinatore di Classe
Prof. Antonino Crimi

Antonino Crimi



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Buffa

Caterina Buffa