



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE D'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE  
"G.B. FERRIGNO - V. ACCARDI"**



Via G. Gentile - 91022 - CASTELVETRANO (TP)  
Tel. 092481151 - 092445898  
cod. fisc. 90010540814 - cod. mecc. TPIS02100E  
E-mail: [tpis02100e@istruzione.it](mailto:tpis02100e@istruzione.it)  
P.E.C.: [tpis02100e@pec.istruzione.it](mailto:tpis02100e@pec.istruzione.it)  
[www.gberrigno.edu.it](http://www.gberrigno.edu.it)

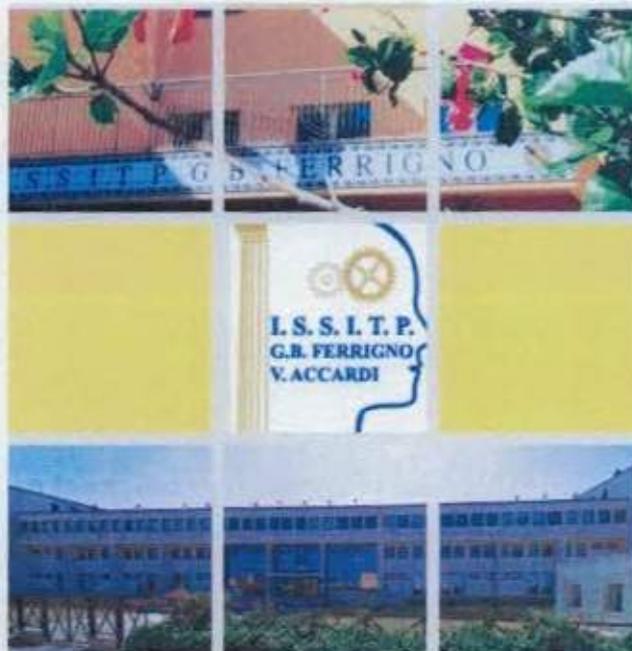


**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
*(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017  
e dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024)*

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A INDIRIZZO S.I.A.  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**



**Il Docente Coordinatore**

*Prof.ssa Nicolina Valenti*

**Il Dirigente Scolastico**

*Dott.ssa Caterina Buffa*

## INDICE

<b>1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI</b>	<b>pag. 3</b>
<b>1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE         DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)</b>	<b>pag. 4</b>
<b>1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>	<b>pag. 9</b>
<b>2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 10</b>
<b>2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO</b>	<b>pag. 11</b>
<b>3. IL PERCORSO FORMATIVO</b>	<b>pag. 12</b>
<b>3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>pag. 13</b>
<b>3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL</b>	<b>pag. 36</b>
<b>3.3 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (nodi concettuali)</b>	<b>pag. 36</b>
<b>4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b>	<b>pag. 38</b>
<b>5. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO – 30 ORE</b>	<b>pag. 42</b>
<b>6. RIFERIMENTO NORMATIVO AL NUOVO ESAME DI STATO</b>	<b>pag. 43</b>
<b>6.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME         DI STATO</b>	<b>pag. 43</b>
<b>6.2 AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E VALUTAZIONE</b>	<b>pag. 45</b>
<b>6.3 CREDITI SCOLASTICI</b>	<b>pag. 46</b>
<b>6.4 SCHEDE DI VALUTAZIONE</b>	<b>pag. 47</b>

## PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione A SIA, nel corso dell'anno scolastico 2023/2024. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dei PCTO, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nella redazione di tale documento, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con nota del 21 marzo 2017.

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. B. Ferrigno – V. Accardi" accoglie una popolazione scolastica di circa 600 alunni provenienti da Castelvetro, comune della provincia di Trapani, e dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto comprende anche l'Istituto Tecnico per Geometri "V. Accardi", con sede a Campobello di Mazara, considerato un Istituto storico nella provincia di Trapani, che ha visto formarsi al suo interno futuri ingegneri e molti professionisti del settore.

In questo territorio, il tessuto economico è rappresentato principalmente da aziende agricole e piccole e medie attività commerciali. L'attività agricola ha un ruolo fondamentale, specialmente per quanto riguarda la produzione di eccellenze, quali vino e olio, ma anche di altri prodotti alimentari, come il pane nero. Ma Castelvetro è, soprattutto, una città ricca di cultura e di storia e, come tale, ad alta vocazione turistica, dal momento che ospita il parco archeologico di Selinunte, il più grande d'Europa, conservando i resti di una delle colonie più floride ed importanti del mondo greco.

Il nostro Istituto ha sempre rappresentato, però, e rappresenta tutt'ora, un punto di riferimento per il territorio di Castelvetro e per l'intera Valle del Belice sia sul piano della formazione culturale, sia su quello della specificità professionale. Un esempio di ciò sono i numerosi studi commercialisti del luogo, i cui titolari sono Ragionieri o laureati in Economia e Commercio provenienti dal nostro Istituto. Le professionalità che sviluppiamo, infatti, rappresentano una fonte molto apprezzata da tutta l'imprenditoria belicina. Attualmente, sono attivati i corsi di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Servizi Commerciali, che possono formare professionisti in grado di affrontare le nuove sfide della società globale. Presso l'Istituto Tecnico per Geometri sono attivati anche i corsi serali, ideati per rispondere alle esigenze di un utente adulto che intende rientrare nel sistema formativo, che prevedono percorsi didattici flessibili, che li differenziano sensibilmente dai corsi previsti per l'utenza diurna degli adolescenti. L'accorpamento

dei due Istituti è da considerarsi un vanto per questa Istituzione Scolastica, in quanto permette l'ampliamento della sua offerta formativa, garantendone sempre la qualità.

Il nostro Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. I percorsi di studio, sia ad indirizzo tecnico che professionale, si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio, ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi e all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario, per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

### 1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e

applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico, culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi

aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### **Competenze specifiche indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Questa articolazione si caratterizza per:

- l'acquisizione di competenze specifiche di informatica per la creazione di procedure tese a migliorare il sistema informativo aziendale nell'ambito delle problematiche legate ai processi di archiviazione, organizzazione della comunicazione in rete, della sicurezza informatica e della contabilità integrata;
- l'utilizzo di competenze specifiche richieste per la valutazione, la scelta e l'adattamento di software applicativi;
- l'identificazione, l'analisi e l'applicazione delle metodologie e tecniche della gestione per progetti;

- l'applicazione dei principi e degli strumenti informatici applicati alla programmazione e controllo di gestione aziendale con l'analisi e l'interpretazione dei dati e dei risultati;
- l'utilizzo dei sistemi informativi aziendali e degli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività di efficienza economica con riferimento a differenti contesti operativi.

## 1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### ORE SETTIMANALI

<i>MATERIE D'INSEGNAMENTO</i>	<b>Primo anno</b>	<b>Secondo anno</b>	<b>Terzo anno</b>	<b>Quarto anno</b>	<b>Quinto anno</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3		
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	2	3
Economia Politica			3	3	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 15 maschi e 1 femmina, provenienti dalla 4<sup>a</sup> A SIA dello scorso anno, ad eccezione dell'alunna Di Prima Gabriella, proveniente dalla 5<sup>a</sup> A SIA dello scorso anno.

Gli alunni appartengono ad un ambiente socio-economico eterogeneo.

Durante il corso del triennio, nella classe si sono avvicinati solo due docenti di Religione.

Tutti i docenti hanno cercato di lavorare in maniera costruttiva, finalizzata non solo all'apprendimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita morale e umana.

L'azione didattico-educativa è stata improntata alla massima disponibilità per i chiarimenti e approfondimenti, al fine di favorire un rapporto sereno e costruttivo con l'istituzione scolastica e consentire il raggiungimento degli obiettivi prefissati dai docenti nei singoli piani di lavoro.

L'impegno di tutti i docenti è stato volto a far acquisire un efficace metodo di studio e un'adeguata padronanza dei linguaggi specifici delle discipline; si è cercato, inoltre, di potenziare lo sviluppo di capacità intuitive e intellettive e il conseguimento di competenze di carattere professionale.

Tuttavia, non tutti gli alunni hanno conseguito i risultati sperati rispetto alle loro potenzialità, a causa della discontinuità nell'impegno nello studio e ad un bagaglio culturale inadeguato.

Dal punto di vista del profitto, nella classe si evidenziano tre fasce di livello: la prima comprende alcuni alunni che si distinguono per l'attenzione, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, per l'impegno costante a scuola e a casa e per l'ottima preparazione di base; la seconda è composta da studenti con una preparazione di base accettabile, che mostrano capacità e abilità sufficienti ed un impegno più o meno costante; la terza è costituita, invece, da discenti che presentano ancora delle lacune più o meno gravi nella preparazione di base di alcune discipline ed un impegno saltuario.

Per quanto concerne il dialogo educativo, la partecipazione è attiva nella maggior parte dei casi, secondo le capacità e il carattere di ciascuno. I contenuti sono adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.

Relativamente alla frequenza e all'andamento disciplinare, la maggior parte degli alunni frequenta in modo più o meno regolare, ad eccezione di alcuni studenti che hanno fatto registrare numerose assenze, sempre comunque debitamente giustificate. Nel complesso, gli allievi sono abbastanza educati e rispettosi delle regole e mostrano anche di sapersi relazionare con il docente e con l'istituzione scolastica; anche tra loro i rapporti sono stati sempre cordiali e nella classe si è instaurato un clima abbastanza collaborativo.

I rapporti con le famiglie, nella maggior parte dei casi, sono stati improntati al rispetto e alla collaborazione reciproca.

Il Consiglio di classe rileva che il percorso formativo ha contribuito alla crescita umana, culturale e sociale di ciascuno alunno.

## 2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

<i>Anno Scolastico</i>	<b>numero iscritti</b>	<b>numero inserimenti</b>	<b>numero trasferimenti</b>	<b>numero ammessi alla classe successiva</b>
<i>2021/22</i>	16	2	3	15
<i>2022/23</i>	15	-	-	15
<i>2023/24</i>	16	1	-	-

### 3. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

### 3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

#### RELIGIONE

##### PECUP

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

##### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Collabora e partecipa.

Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agisce in modo autonomo e responsabile

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>-Significato di etica</li><li>-Rapporto tra economia ed etica</li><li>-Il pensiero sociale della Chiesa.</li><li>-Il principio di solidarietà.</li><li>-Il lavoro e la famiglia.</li><li>-La vita unica ed indisponibile.</li><li>-Le funzioni della coscienza.</li><li>-Le nuove schiavitù.</li><li>-La famiglia sociologica.</li><li>-Scienza e teologia in cammino insieme.</li><li>-La cultura della morte.</li></ul>	<p><b>UDA N.1: IL SENSO E L'ETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</li><li>-Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>-La cura della casa comune.</li><li>-Il valore della pace.</li><li>-Il mistero pasquale.</li><li>-Costruire la speranza.</li><li>-Il diritto di non emigrare.</li><li>-I cristiani e la carità.</li></ul>	<p><b>UDA N. 2 : UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particola-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</li><li>-Valutare il contributo sempre at-</li></ul>

<p>-I diritti dell'uomo nel Magistero cattolico.          -Il rapporto uomo-donna.          -Il rapporto con lo straniero.</p>	<p>re riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>-Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.</p> <p>-Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>tuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;          -Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>
--	---	--

LIBRO DI TESTO: Claudio Cristiani – Marco Motto, *Coraggio andiamo*, ed. La Scuola.

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale -Interazione verbale - Discussioni partecipate- Eventuali approfondimenti.

<p><b>PECUP</b></p> <p>-Sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti.          -Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e riesce ad orientarsi fra testi e autori fondamentali.</p>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <p>-Comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.          -Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.          -Agisce in modo autonomo e responsabile.</p>		
<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento</b></p> <p>-Il Naturalismo francese e il Verismo italiano.          -Il romanzo naturalista e verista: caratteristiche, analogie e differenze.</p> <p><b>-Giovanni Verga:</b> la vita, le opere, il pensiero e la poetica.          Da <i>I Malavoglia</i>, <i>I Malavoglia</i> e la dimensione economica.          La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno.          Da <i>Novelle Rusticane</i>, <i>La roba</i>.          Da <i>Vita dei campi</i>, <i>Rosso Malpelo</i>.</p> <p><b>-Simbolismo e Decadentismo</b></p> <p><b>-Giovanni Pascoli:</b> la vita, le opere, il pensiero e la poetica.          Da <i>Il fanciullino</i>, <i>Il fanciullino</i>.          Da <i>Myricae</i>, <i>Lavandare; X Agosto</i>          Da <i>i Canti di Castelvecchio</i>, <i>Il gelsomino notturno</i>.</p> <p><b>-Gabriele D'Annunzio:</b> vita, opere, poetica.          Da <i>Il Piacere</i>, <i>Andrea Sperelli</i> ed <i>Elena Muti</i>.          Da <i>Alcyone</i>, <i>La pioggia nel pineto</i>.</p> <p><b>La crisi del soggetto: Pirandello e Svevo</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p> <p>-Capacità di individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.          -Abilità a redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <p>-Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.          -Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.          -Individua aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi.</p>

<p><b>-Luigi Pirandello:</b> la vita, le opere, il pensiero e la poetica.  Da <i>L'umorismo</i>: La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata.  Da <i>Novelle per un anno</i>, Il treno ha fischiato.  Da <i>Il Fu Mattia Pascal</i>, La costruzione della nuova identità e la sua crisi.  Il teatro. <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>.</p> <p><b>Italo Svevo:</b> vita, opere e poetica  Da <i>La coscienza di Zeno</i>, Il fumo; Lo schiaffo del padre.</p> <p><b>-La stagione delle avanguardie.</b>  Il Futurismo.</p> <p><b>-Giuseppe Ungaretti:</b> vita, opere, pensiero e poetica.  Da <i>L'allegria</i>, Veglia, San Martino del Carso; Soldati; Fratelli.</p> <p><b>-La linea ermetica in Italia</b></p> <p><b>-Salvatore Quasimodo:</b> vita, opere e poetica.  Da <i>Acque e terre</i>, Ed è subito sera.  Da <i>Giorno dopo Giorno</i>, Uomo del mio tempo; Alle fronde dei salici.</p> <p><b>-Eugenio Montale:</b> vita, opere e poetica.  Da <i>Ossi di seppia</i>: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Non chiederci la parola.  Da <i>Satura</i>: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.</p>		
---	--	--

LIBRO DI TESTO: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, vol.3, ed. Paravia, Pearson

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali – Cooperative Learning

## STORIA

<p><b>PECUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuisce significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato.</li> <li>• Stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> </ul>		
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua collegamenti e relazioni.</li> <li>• Acquisisce ed interpreta l'informazione.</li> <li>• Agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</li> </ul>		
<p><b>CONTENUTI</b></p> <p>-La nascita della società di massa          -L'età giolittiana          -La Prima guerra mondiale          -Il primo dopoguerra          -La grande crisi          -Le origini del fascismo in Italia          -Il nazionalsocialismo in Germania          -Il regime fascista          -Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale          -La Seconda Guerra Mondiale          -La guerra fredda          -I due blocchi tra il 1950 e il 1980          -La fine della guerra fredda          -Terza e Quarta Rivoluzione Industriale.          -Evoluzione della figura dell'imprenditore.</p>	<p><b>ABILITA'</b></p> <p>-Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.          -Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.</p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <p>-Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.          -Riconosce lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>

LIBRO DI TESTO: Franco Bertini, *Storia è... Fatti, Collegamenti, Interpretazioni, Dal Novecento ad Oggi*, Vol. 3, Ed. Mursia Scuola

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali – Cooperative Learning

## INGLESE

### PECUP

Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'insegnamento della Lingua Straniera è stato articolato in modo da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ad un contesto generale o al proprio settore d'indirizzo;
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- L'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo.
- L'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
-Marketing: -Market research -Marketing mix -Promotion (mass media)	Parlare di bisogni e desideri Parlare del comportamento del cliente Scrivere e leggere sul ruolo dei mezzi pubblicitari Parlare di bisogni e desideri	-Conoscere il lessico e la fraseologia di settore - Conoscere analisi e politiche di mercato
-The British and American system of government: -The Parliament -The Constitution -Political parties	Comprendere testi orali e scritti relativi alle istituzioni britanniche	-Conoscere le principali istituzioni Britanniche e Americane e le loro funzioni -Confrontare un sistema politico diverso dal proprio
-The European Union -The EU treaties -The main EU institutions	Comprendere globalmente testi, articoli e documenti vari relativi alla storia e alle istituzioni Europee.	-Conoscere le istituzioni Europee e le loro funzioni
-The Financial World -Banking- Central banks -The Stock Exchange -Stock Indexes	Comprendere e utilizzare il linguaggio finanziario.	-Capire il funzionamento del sistema economico e finanziario mondiale -Sapere distinguere i vari indici di borsa e le ricadute sull'economia dei vari stati.

A brief history of Internet Database	-Conoscere il mondo del web	-Conoscere il lessico e la fraseologia di settore
History World War I and II Holocaust	-Capire il contesto storico del UK attraverso i più significativi eventi storici del secolo scorso.	-Saper raccontare fatti storici in sequenza temporale precisa
Il viaggio :  James Joyce : Life, poetry, <i>Ulysses</i>	-Capire il contesto storico letterario e confrontare e imparare il linguaggio letterario e le varie tecniche di narrazione	Saper capire le somiglianze e differenze del testo <i>Ulysses</i> con l' <i>Odissea</i> di Omero relativamente alla poetica del viaggio.

LIBRI DI TESTO: Business Expert ( Pearson ) New totally Connected ( Clitt ).

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

## MATEMATICA

<p>PECUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
<p>COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</li> <li>• Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</li> </ul>
<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili.</li> <li>• Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni.</li> <li>• Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili e delle sue caratteristiche.</li> <li>• Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca di massimi e minimi di funzioni.</li> <li>• Essere in grado di risolvere problemi economici eseguendo i calcoli in modo manuale e informatizzato.</li> <li>• Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace.</li> <li>• Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni</li> <li>• Essere in grado di risolvere problemi utilizzando metodi manuali e informatici.</li> <li>• Saper utilizzare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di programmazione lineare nei vari ambiti del mondo reale e del contesto socio-economico.</li> <li>• Padroneggiare il metodo grafico di risoluzione di problemi</li> </ul>

	<p>di programmazione lineare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di affrontare la risoluzione dei problemi con un approccio manuale, grafico e automatizzato</li> </ul>
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili.</li> <li>• Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello.</li> <li>• Saper calcolare limiti e derivate parziali di funzioni di due variabili.</li> <li>• Saper calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili con le derivate.</li> <li>• Saper determinare massimi e minimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni.</li> <li>• Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati.</li> <li>• Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione ottima di fattori di produzione.</li> <li>• Saper impostare e risolvere i modelli matematici con strumenti dell'analisi matematica.</li> <li>• Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi.</li> <li>• Saper effettuare e argomentare simulazioni di soluzioni alternative.</li> <li>• Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza.</li> <li>• Saper impostare e risolvere problemi con due o più alternative.</li> <li>• Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati.</li> <li>• Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto.</li> <li>• Saper costruire modelli risolutivi di programmazione lineare per i vari contesti applicativi.</li> <li>• Saper applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili.</li> <li>• Saper utilizzare i supporti informatici locali e online per affrontare problemi del mondo reale e del contesto economico.</li> </ul>
CONTENUTI	<p><b>Funzioni di due variabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> <li>- Funzione reale di due variabili reali</li> <li>- Dominio e curve di livello</li> <li>- Limiti e continuità</li> <li>- Derivate parziali.</li> <li>- Massimi e minimi relativi</li> <li>- Punti stazionari. Teoremi</li> <li>- Massimi e minimi vincolati. Metodo dei moltiplicatori di Lagrange</li> <li>- Massimi e minimi assoluti. Teorema di Weierstrass</li> </ul> <p><b>Matematica applicata all'economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni marginali ed elasticità parziali</li> <li>- Massimo profitto d'impresa in condizioni di monopolio e di concorrenza perfetta</li> <li>- Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bi-</li> </ul>

	<p>lancio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combinazione ottima di fattori di produzione</li> <li>- La funzione di Cobb-Douglas</li> </ul> <p><b>Ricerca Operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla ricerca operativa: le fasi</li> <li>- Modelli matematici e problemi di decisione</li> <li>- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</li> <li>- Problemi di scelta nel continuo e nel discreto</li> <li>- Problemi di scelta tra due o più alternative</li> <li>- Il problema delle scorte</li> <li>- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti:</li> <li>- Criterio del valore attuale</li> <li>- Tasso interno di rendimento (tir)</li> <li>- Criterio dell'onere medio annuo</li> <li>- Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati:</li> <li>- Criterio del valor medio</li> <li>- Scelte che tengono conto del rischio</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Le lezioni sono state prevalentemente dialogate e si è avuto cura di predisporre l'itinerario didattico in modo da mettere in luce analogie e connessioni tra argomenti appartenenti a temi diversi, allo scopo di realizzarne l'integrazione e facilitarne la comprensione da parte degli studenti. L'insegnamento è stato condotto per problemi in modo da stimolare dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione ed alla fantasia, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema.</p> <p>Le lezioni si sono svolte seguendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il metodo della lezione frontale;</li> <li>• metodo "per scoperta", quando la tipologia dell'argomento lo ha consentito;</li> <li>• uso di strumenti informatici per introdurre alcuni argomenti ed elaborare dati;</li> <li>• l'uso del computer/tv come supporto allo svolgimento del lavoro in classe.</li> </ul> <p>Il laboratorio di informatica è stato utilizzato per favorire l'acquisizione di una minima familiarità con software didattici e aiutare gli studenti nella rappresentazione grafica di funzioni.</p>

LIBRO DI TESTO: Gambotto, Consolini, Manzone – *Matematica per Indirizzo Economico* – Tramontana

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

## ECONOMIA AZIENDALE

PECUP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.</li> <li>• Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento all'attività d'azienda</li> <li>• Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.</li> <li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> </ul>			
CONTENUTI	COMPETENZE ACQUISITE	METODOLOGIE	ATTIVITA'
Redazione e analisi dei bilanci d'impresa.	Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali, orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento, redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico civilistici, analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale, riclassificare lo Stato Patrimoniale e il conto economico, calcolare e commentare gli indici, redigere il rendiconto finanziario del PCN e il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria, redigere i report relativi all'analisi per indici e per flussi.
Il reddito fiscale d'impresa.	Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa, calcolare l'IRAP, distinguere i concetti di reddito fiscale e d'esercizio, applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito, calcolare l'IRES.
Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa. La pianificazione e la programmazione	Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo	Individuare gli strumenti della contabilità gestionale, individuare l'oggetto di

dell'impresa.	Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo budgetario.	simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	misurazione dei costi e dei ricavi, classificare i costi aziendali secondo criteri diversi calcolare i margini di contribuzione, utilizzare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo, calcolare le configurazioni di costo, distinguere i diversi tipi di centro di costo, calcolare il costo del prodotto col metodo dell'ABC, calcolare il costo suppletivo, calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.
La pianificazione, la programmazione e il controllo budgetario dell'impresa.	Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo budgetario, il business plan, il budget economico e patrimoniale.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo, simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Riconoscere le fasi della gestione strategica, individuare i punti di forza e debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce, individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget, redigere i budget economico e patrimoniale, fare il controllo budgetario, redigere un business plan e il budget generale d'esercizio, fare l'analisi degli scostamenti e relativo report.

LIBRO DI TESTO: Astolfi, Barale & Ricci, *Entriamo in azienda up*, Volume 3, Tomo 1 e 2, Casa editrice: Tramontana – Rizzoli Education

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

Mezzi e Strumenti: Libro di testo, codice civile e leggi speciali, riviste specializzate, fotocopie.

## INFORMATICA E LABORATORIO

### PECUP

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici dell'informatica;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per risolvere problemi di calcolo e di elaborazione delle informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<b>Organizzazione degli archivi e basi di dati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione delle Basi di dati</li> <li>- Modello relazionale</li> <li>- Trasformazione da modello concettuale a modello logico</li> <li>- Creazione e modifica di database e tabelle</li> <li>- Query</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R</li> <li>- Saper produrre uno schema logico relazionale a partire da uno schema E/R</li> <li>- Saper riconoscere se una tabella viola le regole delle forma normali</li> <li>- Saper usare gli operatori di selezione, proiezione e di giunzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i dati di interesse nel sistema considerato</li> <li>- Rappresentare la realtà attraverso modelli</li> <li>- Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database</li> <li>- Interagire con un database relazionale</li> </ul>
<b>La programmazione nelle basi di dati relazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire lo schema</li> <li>- L'istruzione SELECT</li> <li>- L'operazione di JOIN</li> <li>- I tipi di JOIN</li> <li>- Le funzioni predefinite</li> <li>- Ordinatamente raggruppamenti</li> <li>- Le interrogazioni annidate</li> <li>- La sicurezza di dati e viste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare il linguaggio SQL.</li> <li>- Saper definire lo schema.</li> <li>- Saper costruire le query.</li> <li>- Saper effettuare operazioni complesse.</li> <li>- Saper garantire la sicurezza dei dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</li> <li>- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</li> </ul>

<p><b>Database in rete – PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente di sviluppo XAMPP e MYSQL</li> <li>- Linguaggio PHP</li> <li>- HTML e PHP</li> <li>- Passaggio di parametri in PHP</li> <li>- PHP: Connessione al DB e visualizzazione dati</li> <li>- PHP: Inserimento e modifica dati</li> <li>- PHP: Login</li> <li>- PHP: Importare ed esportare dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper eseguire semplici query su un database MySQL.</li> <li>- Saper estrarre un insieme di record.</li> <li>- Saper confrontare le caratteristiche delle pagine HTML e PHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere dispositivi e strumenti per sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</li> <li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li> </ul>
<p><b>Sistemi per la gestione d'impresa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemi di gestione</li> <li>- MRP e MRP"</li> <li>- CAD e CAM</li> <li>- Data warehouse</li> <li>- ERP</li> <li>- CRM</li> <li>- SCM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di sistema di gestione</li> <li>- Conoscere il concetto di progetto aziendale</li> <li>- Conoscere le caratteristiche dei sistemi CAD e CAM</li> <li>- Conoscere le caratteristiche dei data warehouse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli delle potenzialità degli ERP</li> <li>- Utilizzare strumenti per supportare la gestione dei clienti e il marketing</li> </ul>
<p><b>Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazioni aziendali e reti</li> <li>- Classificare le reti</li> <li>- Apparati per le reti</li> <li>- Cablaggio</li> <li>- Lan virtuale (VLAN)</li> <li>- Scenari di reti locali</li> <li>- MAN, WAN e reti satellitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper conoscere le topologie e le organizzazioni delle reti</li> <li>- Conoscere i principali apparati di rete</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche delle reti LAN, MAN, WAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>
<p><b>Sicurezza informatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza dei sistemi informatici</li> <li>- Crittografia e stenografia</li> <li>- Criptare e decriptare</li> <li>- Crittografia asimmetrica</li> <li>- La firma digitale</li> <li>- PEC</li> <li>- Sicurezza delle reti wireless</li> <li>- Gateway e firewall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche della crittografia</li> <li>- Conoscere la posta certificata e la firma digitale</li> <li>- Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza nelle reti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione</li> </ul>
<p><b>Privacy, proprietà intellettuale e crimini informatici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privacy e dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la normativa sulla tutela della privacy e sul trattamento dei dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto d'autore</li> <li>- Sistemi peer-to-peer</li> <li>- Crimini informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la normativa sul diritto d'autore</li> <li>- Essere consapevoli dei principali crimini informatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dimento disciplinare</li> <li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione</li> </ul>
---	--	---

LIBRO DI TESTO: C. Iacobelli, M. Ajme, V. Marrone, G. Brunetti, *Eprogram*, ed. Juvenilia Scuola.

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

## DIRITTO

### PECUP

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica, essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare: individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- Collaborare e partecipare: prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- Acquisire ed interpretare le informazioni. Saper leggere ed interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

- Sapere analizzare e valutare i principi costituzionali della tutela giurisdizionale e dell'Amministrazione pubblica.
- Sapere individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.
- Sapere individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali
- Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

### ABILITA'

- Sapere individuare le problematiche relative al territorio dello Stato.
- Classificare e analizzare le varie forme di Stato e le forme di Governo.
- Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico.
- Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari.
- Esaminare le diverse fonti comunitarie.
- Descrivere la struttura, la composizione e l'organizzazione degli organi costituzionali.
- Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale.
- Valutare il ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale.

### CONTENUTI

#### Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato in generale: il popolo, il territorio, la sovranità.
- Lo status giuridico dello straniero.
- Evoluzione storica delle forme di Stato.
- Le forme di Governo. La Costituzione della Repubblica italiana: caratteri e differenze con lo Statuto Albertino. I principi fondamentali.

#### L'ordinamento internazionale

- Le fonti del diritto e i rapporti internazionali nella Costituzione
- L'ONU
- L'Assemblea Generale
- Il Consiglio di Sicurezza
- Il Segretario generale dell'ONU
- La Corte Internazionale di Giustizia e il Consiglio Economico e Sociale

#### L'Unione Europea

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attualizzazione del testo costituzionale in corrispondenza con le grandi questioni di oggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di integrazione europea.</li> <li>• Il Parlamento Europeo.</li> <li>• Il Consiglio Europeo.</li> <li>• Il Consiglio dei ministri dell'Unione Europea.</li> <li>• La Commissione Europea.</li> <li>• La Corte di Giustizia Europea.</li> <li>• Le fonti comunitarie.</li> </ul> <p><b>Il Parlamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale – L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento – Lo status dei membri del Parlamento – La funzione legislativa ordinaria – La funzione legislativa costituzionale.</li> </ul> <p><b>Il Presidente della Repubblica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.</li> <li>• L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica.</li> <li>• Le prerogative del Capo dello Stato.</li> <li>• Gli atti del Presidente della Repubblica.</li> </ul> <p><b>Il Governo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Governo nell'ordinamento costituzionale.</li> <li>• La composizione e i poteri del Governo.</li> <li>• La formazione e le crisi di Governo.</li> <li>• La responsabilità dei ministri.</li> <li>• La funzione normativa del Governo.</li> </ul> <p><b>La Corte Costituzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione e funzioni.</li> </ul> <p><b>La Magistratura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione giurisdizionale.</li> <li>• Il C.S.M.: Composizione e funzioni.</li> </ul>
--	---	--

LIBRO DI TESTO: Cattani-Zaccarini, *Economia, Stato e sistema*, Sanoma Italia, Milano-Torino, 2023

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lettura guidata del libro di testo - Lezione frontale - Analisi di testi e di casi – Video - Mappe concettuali - Ricerche in Internet – Approfondimenti - Verifiche immediate delle conoscenze - Verifiche sommative - Esercizi da svolgere.

**PECUP**

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; analizzare i problemi scientifici, economici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- **Imparare a imparare:** individuare scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- **Comunicare:** saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- **Collaborare e partecipare:** prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- **Risolvere problemi:** individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- **Acquisire e interpretare le informazioni:** saper leggere e interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>• Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale.</li> <li>• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.</li> <li>• Utilizzare strumenti informatici per attività di studio, ricerca e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare e distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica</li> <li>• Saper confrontare le politiche della finanza pubblica</li> <li>• Saper spiegare i principi costituzionali del sistema tributario e le nozioni di base comuni ai tributi sociali.</li> <li>• Saper distinguere e confrontare i comportamenti dei contribuenti in presenza di aumenti tributari</li> <li>• Saper individuare e spiegare la normativa costituzionale in materia di bilancio e indicare le principali leggi ordinarie sul bilancio.</li> <li>• Sapere come lo Stato riesce a contenere e a monitorare la spesa pubblica.</li> <li>• Saper individuare, distinguere e spiegare i caratteri principali dell'Irpef.</li> </ul>	<p><b>La finanza pubblica tra passato e presente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli enti pubblici e l'attività finanziaria.</li> <li>• I bisogni e i servizi pubblici.</li> <li>• Cenni sull'evoluzione dell'attività finanziaria e sui suoi obiettivi.</li> <li>• Le politiche della finanza pubblica.</li> </ul> <p><b>Le entrate e le spese pubbliche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi.</li> <li>• Gli effetti economici delle entrate tributarie.</li> <li>• Le entrate extratributarie: i prezzi e i prestiti pubblici.</li> <li>• Nozione di spesa pubblica. La classificazione delle spese pubbliche. La spesa pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia.</li> <li>• Il sistema di protezione sociale.</li> </ul> <p><b>Il debito pubblico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo stato attuale del debito pubblico</li> </ul>

<p>approfondimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentare attività individuali o di gruppo relative alla soluzione di casi professionali.</li> <li>• Saper leggere, interpretare e analizzare documenti normativi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quantitativo easing e i titoli di Stato</li> <li>• Il debito pubblico Stati UE e confronto</li> <li>• La lotta all'evasione fiscale</li> </ul> <p><b>Il Bilancio dello Stato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bilancio dello Stato: nozione e caratteri.</li> <li>• Il bilancio semplificato</li> <li>• Il bilancio di previsione e l'art. 81 Cost.</li> <li>• I principi del bilancio.</li> <li>• Le funzioni del bilancio.</li> <li>• La normativa in materia di bilancio.</li> <li>• Il controllo sul bilancio.</li> </ul> <p><b>Le imposte dirette</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imposta sul reddito delle persone fisiche.</li> <li>• Caratteri generali.</li> <li>• Soggetti passivi.</li> <li>• La base imponibile.</li> <li>• Determinazione dell'imposta.</li> </ul>
--	--	---

LIBRO DI TESTO: Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino, *Economia Pubblica*, ed. Tramontana.

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lettura guidata del libro di testo - Lezione frontale - Analisi di testi e di casi - Video - Mappe concettuali - Ricerche in Internet - Approfondimenti - Verifiche immediate delle conoscenze - Verifiche sommative - Esercizi da svolgere.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### PECUP

- Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. - Collaborare e partecipare.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta.</li> <li>- Ha acquisito competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il piacere del moto: riflessi del moto sull'organismo e benefici per il mantenimento dello stato di salute.</li> <li>- Approfondimento sui benefici dell'attività fisica al chiuso e all'aria aperta.</li> <li>- Breve trattazione sul gioco di squadra: la pallavolo.</li> <li>- Il significato di attivazione generale e preparazione dei muscoli, della circolazione e della respirazione nelle attività sportive.</li> <li>- La classificazione degli alimenti: approfondimenti relativi all'alimentazione dello sportivo</li> <li>- Descrizione dei principali gesti tecnici nel gioco del basket.</li> <li>- La promozione della salute.</li> <li>- Lo sport, atto primario per promuovere il benessere del corpo.</li> <li>- Dinamiche di sviluppo nell'adolescenza con le varie fasi: aspetti psicologici e dinamiche di gruppo. Quando finisce l'adolescenza?</li> <li>- Trattazione sul gioco della pallavolo e del basket.</li> <li>- Il Fairplay: dallo sport un modello da attuare in tutta la società.</li> <li>- La salute dinamica: il valore del movimento, della sana alimentazione e della tutela</li> </ul>

		<p>dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il movimento: un aiuto al cuore, riflessi e benefici sull'organismo.</li> <li>- Igiene del corpo e prevenzione delle malattie infettive.</li> <li>- L'igiene negli ambienti scolastici e sportivi.</li> <li>- Storia dello sport: dalle origini, le olimpiadi.</li> <li>- Scienze Motorie, una disciplina in evoluzione: genesi e mutamenti.</li> <li>- La prevenzione Covid negli ambienti sportivi.</li> </ul>
--	--	---

**ATTIVITA' E METODOLOGIE:**

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

## EDUCAZIONE CIVICA

### PECUP

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</li> <li>- Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro</li> <li>- Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</li> <li>- Sa cogliere le informazioni principali in un testo proposto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali</li> <li>- Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni</li> <li>- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi</li> <li>- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>- Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diritto al lavoro come quadro normativo:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Il lavoro come diritto sancito dalla Costituzione.</li> <li>B. Diritto alla giusta retribuzione: la busta paga.</li> <li>C. Lo Statuto dei lavoratori.</li> <li>D. Sicurezza sul lavoro: quadro legislativo</li> </ol> </li> <li>• <b>Diritto al lavoro e illegalità:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Incidenti sul lavoro e morti bianche.</li> <li>B. Parità di genere nel mondo del lavoro.</li> <li>C. Lavoro e illegalità. Uscita didattica presso <i>Addiopizzo</i> a Palermo.</li> </ol> </li> <li>• <b>Noi contro la mafia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Preparazione degli alunni sull'importanza della poesia nella lotta contro la mafia</li> <li>B. L'importanza dell'agire nella lotta contro la mafia – partecipazione</li> </ol> </li> </ul>

		conferenza sulla legalità in Aula Magna
--	--	--

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | C. Preparazione del flash<br>mob sulla legalità.<br>D. Uscita didattica presso<br><i>Casa-Museo del Beato<br/>Giuseppe Puglisi.</i><br>E. Uscita didattica <i>Un<br/>giorno in tribunale.</i> |
|--|--|---|

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata  
Cooperative Learning - Analisi di testi- Video - Mappe concettuali - Ricerche in Internet – Approfondimenti –  
Conferenze – Uscite didattiche – Elaborati.

### 3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del/dei docente/i di **Informatica** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Linee Guida.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
<b>Database</b>	Inglese	Informatica	15	
<b>Linguaggio SQL</b>	Inglese	Informatica	15	

### 3.3 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (NODI CONCETTUALI)

#### Tematiche da svolgere e materiali da utilizzare nel corso delle attività didattiche

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
<b>L'era digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini dei loghi dei principali social network</li> <li>• Foto inerenti la comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'influenza dei social network nella vita sociale ed economica odierna;</li> <li>• Come il posizionamento strategico, nei primi posti della ricerca on line, tramite browser, determina una maggiore visibilità del proprio network;</li> <li>• Il cambiamento radicale delle interazioni socio-economiche grazie allo sviluppo delle App;</li> <li>• Lo sviluppo dei nuovi media e come il loro utilizzo abbia cambiato la società e il modo di comunicare;</li> <li>• Mappa concettuale sull'era digitale.</li> </ul>	Informatica, Storia, Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Matematica, Inglese
<b>Il viaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi letterari e non;</li> <li>• Immagini che rimandano ai viaggi reali e immaginari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sul viaggio, il viaggiare e i viaggiatori; ma anche sul viaggio interiore e il viaggio inteso come metafora della vita.</li> <li>• Mappa concettuale sul viaggio.</li> </ul>	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Informatica
<b>La guerra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi letterari e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra le due guerre mondiali;</li> </ul>	Italiano, Storia, Inglese, Matematica,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenti storici</li> <li>• Immagini che rimandano alla guerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condizioni di vita dei soldati e della società civile durante gli eventi bellici;</li> <li>• Ruolo della cultura, dell'arte e della musica durante le due guerre;</li> <li>• Mappa concettuale sulla guerra.</li> </ul>	Economia Aziendale, Informatica, Diritto
<p><b>Il male di vivere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi letterari e non;</li> <li>• Documenti storici;</li> <li>• Immagini che rimandano a condizioni umane di sofferenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessione sulla condizione umana: introspezione;</li> <li>• Mappa concettuale sul male di vivere nella società contemporanea.</li> </ul>	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Informatica, Economia Aziendale
<p><b>Essere imprenditori oggi</b> (Esempi di bilancio, grafici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione della figura dell'imprenditore;</li> <li>• Mappa concettuale sull'evoluzione della figura dell'imprenditore.</li> </ul>	Economia Aziendale, Storia, Italiano, Matematica, Diritto, Inglese, Informatica

## 4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### PCTO

Progetto: "CONOSCERE PER VALORIZZARE"

Le attività progettuali di PCTO trovano il loro fondamento nell'esigenza di attuare un percorso formativo che miri a sviluppare competenze operative e promuovere abilità trasversali, come quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro. Si tratta di una metodologia didattica che tende a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, in modo da favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali mediante l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### FINALITÀ

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

### OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.

- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento

#### DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

##### Anno scolastico 2021/22

- Progetto: ANALISI DI VIGILANZA:SISTEMA INTEGRATO DI VIGILANZA NAZIONALE ED EUROPEO (BANCA D'ITALIA) 25 ore
- Progetto: GIRLS GO CIRCULAR 25 ore
- Corso-Concorso: IA-MAKER (MIUR-EIPASS) 25 ore
- EIPASS WEB (2 moduli) 36 ore
- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro 4 ore
- Conferenza 2 ore

##### Anno scolastico 2022/23

- Corso-Concorso: AI FOR YOUTH STUDENT (MIUR-EIPASS) 25 ore
- EIPASS WEB (2 moduli) 36 ore
- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro 4 ore
- Progetto "Sostenibilità ambientale, economia circolare e diritto – Area disciplinare: Diritto dell'ambiente" (15 ore)
- Corso "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" Trapani (15 ore)
- Corso on line EIPASS 7 MODULI USER, EIPASS-MIUR (100 ore)
- Viaggi e stage (ore 8)

##### Anno scolastico 2023/24

- EIPASS WEB (1 modulo) 18 ore
- Orienta Sicilia (ore 4)
- UNIPA orientamento universitario (conferenza e visite presso UNIPA) (ore 8)
- Incontro con l'associazione "Addio Pizzo" (6 ore)
- Progetto: "Un giorno in Tribunale" (ore 6)
- Progetto WEB RADIO (30 ore)

#### ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI

DENOMINAZIONE	SEDE

Ente certificatore informatica	EIPASS
Banca d'Italia	sede di Palermo
Associazione culturali e turistiche	Palermo, territorio belicino
Unipa	Orientamento universitario
MIM	Partecipazione concorso con istituto polo di Biella
Polo universitario Trapani	Orientamento universitario

### COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di sapere e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<b>NON ATTESTATO</b>  Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

### AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI

### INDICATORI

<b>Comportamento, interesse, curiosità</b> <b>Impegno/identificazione con l'organizzazione</b> <b>Comunicazione</b> <b>Teamwork</b> <b>Consapevolezza di sé</b> <b>Equilibrio personale</b>	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente
	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità
	Scoperta nuovi interessi
	Fiducia nelle proprie capacità
<b>Prodotto, realizzazione</b> <b>Orientamento ai risultati</b> <b>Capacità di prendere decisioni</b> <b>Adattabilità culturale</b>	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agire in modo autonomo e responsabile,
	Risoluzione di problemi

	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
<b>Percorso progettuale, autonomia, creatività</b> <b>Consapevolezza di sé</b> <b>Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione</b> <b>Creatività/Innovazione</b>	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare
	Osservazione e sviluppo delle attività previste
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multi-mediali

## 5. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO – 30 ORE

### MODULI DI ORIENTAMENTO - (Linee guida per l'orientamento - D.M. 328/2022)

I moduli, progettati e articolati sulla base delle indicazioni del Piano di Orientamento approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF, hanno avuto come obiettivo quello di sviluppare e/o consolidare, oltre che le competenze chiave e di cittadinanza e quelle specifiche tecnico-professionali (in relazione all' indirizzo di studi e alle articolazioni), le seguenti competenze orientative:

- conoscere se stessi;
- analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;
- valorizzare i propri punti di forza;
- trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;
- comprendere la realtà circostante e sapersi relazionare con essa;
- individuare i problemi, analizzandone tutti gli elementi, e cercare le possibili soluzioni, valutandone le diverse conseguenze;
- individuare le possibilità e le modalità di azione rispetto all'ambiente in cui ci si trova e allo scopo che ci si prefigge;
- determinare i propri obiettivi sulla base di motivazioni reali, analizzando gli eventuali vincoli e le condizioni effettivamente praticabili per il loro raggiungimento.

#### Competenze orientative specifiche

- essere in grado di fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso;
- apprendere tecniche di ricerca attiva del lavoro;
- essere disponibili ad individuare ed acquisire nuove competenze tecnico-professionali necessarie all'ingresso o al nel mondo del lavoro.

Si riportano di seguito le attività svolte:

<b>Attività curriculari PCTO e Orientamento</b>	<b>Ore</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Orientamento universitario: Partecipazione ad OrientaSicilia; partecipazione giornata "Open Day" UNIPA sede di Trapani; incontro con referenti Università Pegaso; analisi dati e statistiche per scelta università su risorse web</i></li><li>➤ <i>Progetto "ENERGY SCHOOLDAY"</i></li></ul>	10 ore
<b>Attività PCTO (si vedano le attività predisposte per la classe):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Incontro con l'Associazione "Addio Pizzo", sede di Palermo</i></li><li>➤ <i>Progetto EIPASS WEB</i></li></ul>	15 ore
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi con il coinvolgimento di tutte le discipline: Attività su Piattaforma UNICA; scelta e predisposizione del capolavoro da inserire nell'E-portfolio</i></li></ul>	5 ore
<b>Altre attività PCTO/Orientamento riconoscibili ai fini del completamento delle 30 ore</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Ad integrazione dei presenti moduli di orientamento sono state proposte le seguenti attività per gli alunni che per esigenze particolari non hanno potuto partecipare alle attività programmate: colloqui con il docente tutor per l'orientamento, ricerche su dati per lo studio o per la professione post diploma, partecipazione a webinar con particolare riferimento alla specificità dell'indirizzo di studi</i></li></ul>	
	30 ore

## 6. RIFERIMENTO NORMATIVO AL NUOVO ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, secondo quanto indicato nell'**O.M. n. 55 del 22 marzo 2024**

### 6.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, sia rispetto alle prove scritte che al colloquio, secondo quanto indicato nell'**O. M. n. 55 del 22 marzo 2024**. Relativamente alle prove scritte sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate esercitazioni, verifiche, simulazioni in riferimento stesse.

#### Articolo 19 (Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

#### Articolo 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, **ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.**

2. Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, **fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento**, ed individuata dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10, è: **Economia Aziendale.**

## Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui **la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.**

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 29 critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO (...); c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. (...)

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, i moduli svolti sono i seguenti: (vedi pag. 39 del presente Documento)

## 6.2 AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E VALUTAZIONE

L'articolo 3 dell'O. M. n. 55 del 22 marzo 2024 stabilisce che:

*1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs. 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.*

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 che recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”. La valutazione avviene nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

### 6.3 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti.

TABELLA A – Assegnazione del credito del quinto anno

$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

#### **Attribuzione massimo punteggio nella barra d'oscillazione**

In via ordinaria, il profitto pari o superiore al valore medio della banda di oscillazione, approssimato alla prima cifra decimale, determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda. In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti se sono validi almeno tre dei seguenti indicatori:

- 1) Regolarità della frequenza, cioè il numero delle assenze (escluse quelle giustificate per malattia con certificato medico o per altre attività previste dal PTOF) non deve superare il 10% del monte ore annuale;
- 2) Partecipazione certificata a progetti o attività di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF o dal Consiglio di Classe;
- 3) Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative con valutazione pari a OTTIMO;
- 4) Valutazioni relative al primo quadrimestre almeno SUFFICIENTI in tutte le discipline

In mancanza dei requisiti precedenti o in caso di ammissione a maggioranza agli esami di Stato verrà attribuito automaticamente il punteggio minimo della barra di oscillazione data dalla media dei voti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO (in 20mi)

## TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO-----

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	DESCRITTORI		PUNTEGGIO ASSEGNATO
ADEGUATEZZA (max 2)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 2	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno - li rispetta in minima parte - li rispetta sufficientemente - li rispetta quasi tutti - li rispetta completamente	0,25 0,50 1 1,5 2	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 8)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 2		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	0,25 0,50 1 1,50 2	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 6	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione abbastanza completa e precisa - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita	2 2,5 3 4,5 6	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 4)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee - alcuni errori	1 2	

	coerenza testuale <b>Punti 4</b>		nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	3  3,5  4	
<b>LESSICO E STILE (max 3)</b>	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà - un lessico semplice ma abbastanza adeguato - un lessico specifico e per lo più appropriato - un lessico specifico, vario ed efficace	0,75  1  2  2,5  3	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 3)</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	0,75  1  2  2,5  3	
<b>OSSERVAZIONI</b>					<b>TOTALE</b> ... /20

**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo**
**CANDIDATO**-----

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 2)		<b>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto</b>  <b>Punti 2</b>	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato:	0,25
			- non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	0,5
			- rispetta soltanto in parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	1
			- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	1,5
			- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	2
<b>CARATTERISTI CHE DEL CONTENUTO</b> (max 7)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia:	0,75
			- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	2
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	2,5
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	3
		<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>  <b>Punti 4</b>	L'elaborato evidenzia:	1
			- riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	1,5
			- riferimenti culturali scarsi e/o non corretti	2
			- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche genericità, inesattezza o incongruenza	3
			- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	4
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 5)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia:	0,75
			- numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	1
			- alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	2

			organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	2,5  3	
		<b>Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 2</b>	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento privo di coerenza, con connettivi assenti o errati - un ragionamento con lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti - un ragionamento coerente, costruito con connettivi per lo più adeguati e pertinenti - un ragionamento coerente, costruito con una scelta varia, adeguata e pertinente dei connettivi	0,25  0,5  1  1,5  2	
<b>LESSICO E STILE (max 3)</b>	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà - un lessico semplice ma abbastanza adeguato - un lessico specifico e per lo più appropriato - un lessico specifico, vario ed efficace	0,75  1  2  2,5  3	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 3)</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	0,75  1  2  2,5  3	
<b>OSSERVAZIONI</b>					<b>TOTALE .... /20</b>

**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**
**CANDIDATO-----**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 12)	INDICATORI SPECIFICI (punti 8)	DESCRIPTORI		PUNTI ASSEGNATI			
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 2)		<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi e</b>  <b>Punti 2</b>	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	0,25				
			- rispetta soltanto in parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	0,5				
			- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	1				
			- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti	1,5				
			- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci	2				
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 7)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	0,75				
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	1				
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	2				
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	2,5				
		<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <b>Punti 4</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	1				
			- scarsa presenza e superficialità dei riferimenti culturali, con alcuni errori	1,5				
			- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche imprecisione o/o genericità	2				
			- buona padronanza e discreto approfondimento dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	3				
			- dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	4				
			<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 5)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	0,75	
						- alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	1	
						- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	2	
- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	2,5							

			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	3	
		<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione e</b>  <b>Punti 2</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	0,25 0,50 1 1,5 2	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 3)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà - un lessico semplice ma abbastanza adeguato - un lessico specifico e per lo più appropriato - un lessico specifico, vario ed efficace	0,75 1 2 2,5 3	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTI CA</b> (max 3)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 3</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	0,75 1 2 2,5 3	
<b>OSSERVAZIONI</b>					<b>TOTALE</b> .... /20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE**  
(in 20mi)

CANDIDATO-----

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio ottenuto	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
<b>OSSERVAZIONI</b>			<b>TOTALE</b> .... /20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	

straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50
<b>Punteggio totale della prova</b>			

Al presente documento vengono allegati:

Allegato A: Elenco alunni

Allegato B: Docenti nel triennio

Allegato C: Consiglio di classe

Letto, approvato e sottoscritto

Castelvetrano, 06/05/2024

Il Coordinatore

*Vito Nicolino*



Il Dirigente Scolastico

*[Handwritten signature]*