



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE D'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE
"G.B. FERRIGNO – V. ACCARDI"**



Via G. Gentile - 91022 – CASTELVETRANO (TP)
Tel. 092481151 - 092445898
cod. fisc. 90010540814 - cod. mecc. TPIS02100E
E-mail: tpis02100e@istruzione.it
P.E.C.: tpis02100e@pec.istruzione.it
www.gbferigno.edu.it



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 e dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017)

**CLASSE V SEZ. B
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
INDIRIZZO AFM
ARTICOLAZIONE
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**



**Il Docente Coordinatore
Prof.ssa Liliana Sanfilippo**

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Buffa**

INDICE

PREMESSA	3
1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI	3
1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)	4
1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO –SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI.....	9
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	10
2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO.....	11
3. IL PERCORSO FORMATIVO	12
3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	13
3.2 PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	37
3.3 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (NODI CONCETTUALI).....	39
3.4 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	39
4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....	40
5. RIFERIMENTO NORMATIVO AL NUOVO ESAME DI STATO	43
6. VALUTAZIONE.....	45
6.1 CREDITI SCOLASTICI.....	45
6.2 SCHEDE DI VALUTAZIONE.....	47

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione B S.I.A., nel corso dell'anno scolastico 2022/2023. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dei PCTO, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nella redazione di tale documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. B. Ferrigno – V. Accardi" accoglie una popolazione scolastica di circa 600 alunni provenienti da Castelvetro, comune della provincia di Trapani, e dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto comprende anche l'Istituto Tecnico per Geometri "V. Accardi" con sede a Campobello di Mazara considerato un Istituto storico nella provincia di Trapani che ha visto formarsi al suo interno futuri ingegneri e molti professionisti del settore.

In questo territorio, il tessuto economico è rappresentato principalmente da aziende agricole e piccole e medie attività commerciali. L'attività agricola ha un ruolo fondamentale, specialmente per quanto riguarda la produzione di eccellenze, quali vino e olio, ma anche di altri prodotti alimentari, come il pane nero. Ma Castelvetro è, soprattutto, una città ricca di cultura e di storia e, come tale, ad alta vocazione turistica, dal momento che ospita il parco archeologico di Selinunte, il più grande d'Europa, conservando i resti di una delle colonie più floride ed importanti del mondo greco.

Il nostro Istituto ha sempre rappresentato, però, e rappresenta tutt'ora un punto di riferimento per il territorio di Castelvetro e per l'intera Valle del Belice sia sul piano della formazione culturale, sia su quello della specificità professionale. Un esempio di ciò sono i numerosi studi Commercialisti del luogo, i cui titolari sono Ragionieri o laureati in Economia e Commercio provenienti dal nostro Istituto. Infatti, le professionalità che sviluppiamo rappresentano una fonte molto apprezzata da tutta l'imprenditoria belicina. Attualmente sono attivati i corsi di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Servizi Commerciali che possono formare professionisti in grado di affrontare le nuove sfide della società globale. Presso l'Istituto Tecnico per Geometri sono attivati anche i corsi serali ideati per rispondere alle esigenze di un utente adulto che intende rientrare nel sistema formativo, che prevedono percorsi didattici flessibili, che li differenziano sensibilmente dai corsi previsti per l'utenza diurna degli adolescenti. L'accorpamento dei due Istituti è da considerarsi un vanto per questa Istituzione Scolastica in quanto permetterà l'ampliamento della sua

offerta formativa garantendone sempre la qualità.

Il nostro Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. I percorsi di studio, sia ad indirizzo tecnico che professionale, si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assicurali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi e all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico, culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze specifiche indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo -finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione **"Sistemi informativi aziendali"**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Questa articolazione si caratterizza per:

- l'acquisizione di competenze specifiche di informatica per la creazione di procedure tese a migliorare il sistema informativo aziendale nell'ambito delle problematiche legate ai processi di archiviazione, organizzazione della comunicazione in rete, della sicurezza informatica e della contabilità integrata;
- l'utilizzo di competenze specifiche richieste per la valutazione, la scelta e l'adattamento di software applicativi;
- l'identificazione, l'analisi e l'applicazione delle metodologie e tecniche della gestione per progetti;
- l'applicazione dei principi e degli strumenti informatici applicati alla programmazione e controllo di gestione aziendale con l'analisi e l'interpretazione dei dati e dei risultati;
- l'utilizzo dei sistemi informativi aziendali e degli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività di efficienza economica con riferimento a differenti contesti operativi.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO –SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

MATERIE D'INSEGNAMENTO		ORE SETTIMANALI				
		Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed economia	2	2			
	Scienze della terra e biologia	2	2			
	Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
AREA D' INDIRIZZO	Scienze integrate (Fisica)	2				
	Scienze integrate (Chimica)		2			
	Geografia	3	3			
	Informatica	2	2	4	5	5
	Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3		
	Economia Aziendale	2	2	4	7	7
	Diritto			3	2	3
	Economia Politica			3	3	2
TOTALE ORE SETTIMANALI		32	32	32	32	32

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. B S.I.A. è composta da 14 studenti, 12 maschi e 2 femmine, provenienti da un ambiente economico e socio – culturale eterogeneo. Nella classe sono presenti tre studenti ripetenti, uno studente DSA, per il quale il C:d.C. ha predisposto un PDP specificando le linee guida dell'intervento educativo e gli strumenti compensativi e dispensativi da adottare, e uno studente disabile, seguito dall'insegnante di sostegno e dall'assistente all'autonomia e alla comunicazione per 18 ore settimanali con una programmazione differenziata, per il quale è stato elaborato il PEI.

Nel corso del triennio, il C.d.C. è rimasto per lo più invariato tranne al quinto anno per alcune discipline. La continuità educativa e didattica ha favorito il processo di apprendimento degli studenti che hanno lavorato in un clima stimolante fondato sulla fiducia e sulla collaborazione con i docenti. Dal punto di vista comportamentale, la classe risulta rispettosa delle regole della vita scolastica assumendo comportamenti corretti sia nei confronti dei docenti che di tutto il personale scolastico. Il clima relazionale è sereno e collaborativo, per questo motivo gli studenti ripetenti si sono inseriti senza difficoltà nel gruppo classe.

Abbastanza assidui nella frequenza, tranne qualche caso isolato, gli studenti hanno mostrato spesso maturità e senso di responsabilità nel gestire gli impegni scolastici anche in relazione alle attività di DDI svolte negli anni precedenti. Inoltre, alcuni studenti risultano dei punti di riferimento sia per i coetanei che per i docenti soprattutto per le attività di PCTO.

Dal punto di vista didattico, la fisionomia della classe si è rivelata sempre variegata nelle capacità, nella preparazione di base, nell'interesse, ma soprattutto nella volontà di studio.

Un gruppo esiguo di studenti, intellettualmente vivace, ha sempre lavorato con molto interesse, possedendo buone capacità e competenze di base, riuscendo a rielaborare in modo personale e autonomo i contenuti proposti, mostrando un buon metodo di studio e un impegno continuo. Alcuni studenti, grazie alle sollecitazioni dei docenti, a uno studio costante e all'impegno, anche se non sempre continuo, hanno superato delle difficoltà iniziali così da raggiungere una maggiore autonomia nella rielaborazione dei contenuti disciplinari, sviluppando un metodo di studio appropriato. Infine, un gruppo di studenti, a causa dello studio discontinuo, del poco impegno mostrato durante le attività svolte e delle lacune iniziali, ha fatto molta fatica e non sempre è riuscito a partecipare in modo adeguato alle attività della classe.

In merito ai risultati raggiunti, quindi, la classe si presenta con diversi livelli di conoscenze, abilità e competenze. Pochi studenti hanno maturato una vera acquisizione organica, riflessiva e critica dei contenuti e, pertanto, sono in grado di applicarli correttamente, anche in situazioni nuove e di

collegarli oltre gli specifici confini disciplinari. La maggior parte della classe, per quanto condizionata da carenze strutturali pregresse in alcune discipline, ha cercato, pur non sempre sostenuta da impegno e volontà adeguati, di colmare le lacune pervenendo ad un livello di preparazione nel complesso soddisfacente. Infine, alcuni studenti, ad oggi, non adeguatamente impegnati nelle attività didattiche proposte, nonostante le costanti sollecitazioni dei docenti e i tentativi di coinvolgimento ad una partecipazione più attiva e proficua, evidenziano una preparazione globale lacunosa e frammentaria in alcune discipline.

2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	numero iscritti	numero inserimenti	numero trasferimenti	numero ammessi alla classe successiva
2020/21	22	3		15
2021/22	15		2	11
2022/23	14	3		

3. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

RELIGIONE

PECUP

- Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Collabora e partecipa;
- Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
Il senso e l'etica Significato di etica Rapporto tra economia ed etica Il pensiero sociale della Chiesa. Il principio di solidarietà. Il lavoro e la famiglia. La vita unica ed indisponibile. Le funzioni della coscienza Le nuove schiavitù. La famiglia sociologica. Scienza e teologia in cammino insieme. La cultura della morte.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
Una società fondata sui valori cristiani La cura della casa comune. Il valore della pace Il mistero pasquale Costruire la speranza. Il diritto di "non emigrare" I cristiani e la carità. I diritti dell'uomo nel Magistero cattolico. Il rapporto uomo-donna. Il rapporto con lo straniero.	Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Interazione verbale
- Discussioni partecipate

LIBRO DI TESTO: Claudio Cristiani - Marco Motto, **Coraggio andiamo**, editrice La SCUOLA

LINGUA INGLESE

PECUP

- Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare;
- Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé.
- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ad un contesto generale o al proprio settore d'indirizzo.
- Riflettere sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- Acquisire di un metodo di lavoro autonomo.
- Utilizzare la rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Delivering goods - Transport modes: - Road Transport - Rail Transport - Sea transport - Air Transport - Transport documents: - Bill of Lading - Road Consignment Note - Air Waybill	- Comprendere le informazioni principali su tipi e condizioni di trasporto - Comprendere i dati presenti nei documenti di trasporto delle merci - Comprendere testi relativi alla storia della rivoluzione industriale	- Conoscere le principali modalità di trasporto delle merci - Conoscere i vari documenti di trasporto
- The European Union: history - The main treaties - The European institutions	- Comprendere globalmente testi, articoli e documenti vari relativi alla storia e alle istituzioni Europee.	- Conoscere le principali tappe della storia dell'Unione Europea - Conoscere i principali trattati - Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea
- A brief history of the Internet - The World Wide Web - Database - SQL - Social media: You	- Comprendere testi relativi all'informatica. - Comprendere il mondo dei social media.	- Conoscere il lessico appropriato relativo alla storia di Internet e alle sue applicazioni - Conoscere i principali social media.

- Tube, - Instagram, - Facebook, Twitter, - Tik Tok.		
- The Great War - World War II	- Comprendere testi di natura storica.	- Conoscere gli aspetti salienti della Prima e Seconda Guerra mondiale
- British institutions - The Monarch - The British Parliament - The Constitution - The Government - Main British political parties	- Comprendere testi orali e scritti relativi alle istituzioni britanniche.	- Conoscere le principali istituzioni britanniche e le loro funzioni

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- lezione interattiva,
- cooperative learning,
- dialogo comunicativo.
- ricorso a fonti autentiche.

LIBRO DI TESTO : C.Medaglia-M.Seiffart – **TWENTY -THIRTY 2030** -Rizzoli Languages

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP

- Sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti.
- Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e riesce ad orientarsi fra testi e autori fondamentali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
- Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
- L'età del Realismo: il contenuto e le idee. - Il Naturalismo, espressione francese del Realismo. - Emile Zola e la letteratura scientifica. - Da L'Assommoir: - Il crollo di Gervaise. - Il Verismo, espressione italiana del Realismo. - Il romanzo naturalista e verista: caratteristiche, analogie e differenze. - Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. - Da I Malavoglia: - Prefazione (I vinti e la fiumana del progresso) - Cap. I (Il mondo arcaico e l'irruzione della storia) - Cap.XV (La conclusione del romanzo) - Da Novelle Rusticane: - La roba - Libertà - Da Mastro Don Gesualdo: - La morte di Gesualdo - Da Vita dei campi: - Rosso Malpelo - La Lupa. - La crisi del Positivismo: il	- Capacità di individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Abilità a redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	- Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. - Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. - Individua aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi.

- contenuto storico.
- **La lirica europea tra Ottocento e Novecento.**
 - **Il Simbolismo francese e C. Baudelaire:**
 - Dalla raccolta I fiori del male:
 - L'albatros
 - Spleen
 - **Gabriele D'Annunzio:** la vita, le opere, il pensiero e la poetica in sintesi.
 - **Da 'Alcyone':**
 - **La pioggia nel pineto**
 - **Giovanni Pascoli:** la vita, le opere, il pensiero, e la poetica.
 - Da Myricae:
 - X Agosto
 - L'assiuolo
 - Il lampo
 - Arano
 - Temporale
 - Il tuono
 - Novembre.
 - Da Canti di Castelvecchio:
 - La mia sera.
 - Il gelsomino notturno.
 - **Il Decadentismo italiano:** coordinate storiche.
 - **Il romanzo psicologico:**
 - **Italo Svevo:** la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
 - Da la Coscienza di Zeno:
 - Cap.III (Il fumo).
 - Cap.IV (La morte del padre).
 - **Luigi Pirandello:** la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
 - Da L'umorismo:
 - 'Un'arte che scompone il reale'.
 - Da Novelle Da Novelle per un anno:
 - Il treno ha fischiato.
 - Ciàula scopre la luna.

- Da Uno, nessuno e centomila: - Nessun nome. - Da Il Fu Mattia Pascal: - Cap. VIII – IX (La costruzione della nuova identità e la sua crisi). - La poesia Futurista: - Filippo Tommaso Marinetti: - Da Zang Tumb Tumb: - Il bombardamento di Adrianopoli. - La poesia tra le due guerre: L'Ermetismo. - Giuseppe Ungaretti: la vita e la poetica. - Da L'allegria: - I fiumi - Veglia - San Martino del Carso - Mattina - Soldati - Eugenio Montale: la vita e la poetica. - Da Ossi di seppia: - Meriggiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere ho incontrato Non chiederci la parola		
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Discussioni partecipate
- Momenti di rielaborazione guidata
- Mappe concettuali

LIBRO DI TESTO: G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria, **Le occasioni della letteratura**, Vol.3, ed.Paravia, Pearson

STORIA

PECUP

- Attribuisce significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato.
- Stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Individua collegamenti e relazioni.
- Acquisisce ed interpreta l'informazione.
- Agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
- L'Italia industriale e l'età giolittiana - Sviluppo, squilibri, lotte sociali: La questione meridionale. - La Prima Guerra Mondiale - Il significato storico e le eredità della guerra. - Cenni sulla rivoluzione russa e sulla nascita dell'Unione Sovietica. - Il quadro economico e la crisi del 1929. - Il fascismo - Il nazismo - Cenni sul regime staliniano. - L'alternativa democratica: il New Deal americano, la Gran Bretagna e la Francia. - I fascismi in Europa e la	- Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali. - Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.	- Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Riconosce lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Guerra civile spagnola		
- La Seconda Guerra Mondiale		
- La Shoah e la Resistenza		
- Il mondo del dopoguerra.		
- Il bipolarismo: la realtà della Guerra Fredda.		

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Discussioni partecipate
- Momenti di rielaborazione guidata
- Mappe concettuali

LIBRO DI TESTO: Bertini Franco – **Storia è...Fatti, Collegamenti, Interpretazioni (Vol.3)** - Casa Editrice Mursia Scuola

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento all'attività d'azienda
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della disciplina per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento disciplinare
- Partecipare alle attività apportando il proprio contributo personale
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Redazione e analisi dei bilanci d'impresa	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento, redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico civilistici, analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale, riclassificare lo Stato Patrimoniale e il conto economico, calcolare e commentare gli indici, redigere il rendiconto finanziario del PCN e il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria, redigere i report relativi all'analisi per indici e per flussi.	Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali, orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Il reddito fiscale d'impresa.	Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa, calcolare l'IRAP, distinguere i concetti di reddito fiscale e d'esercizio, applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito, calcolare l'IRES.	Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale.
- Il controllo e la gestione	Individuare gli strumenti della	Leggere e interpretare i sistemi

- dei costi dell'impresa. La pianificazione e la programmazione dell'impresa.	contabilità gestionale, individuare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi, classificare i costi aziendali secondo criteri diversi calcolare i margini di contribuzione, utilizzare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo, calcolare le configurazioni di costo, distinguere i diversi tipi di centro di costo, calcolare il costo del prodotto col metodo dell'ABC, calcolare il costo suppletivo, calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.	aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo budgetario.
- La pianificazione, la programmazione e il controllo budgetario dell'impresa.	Riconoscere le fasi della gestione strategica, individuare i punti di forza e debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce, individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget, redigere i budget economico e patrimoniale, fare il controllo budgetario, redigere un business plan e il budget generale d'esercizio.	Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo budgetario, il business plan, il budget economico e patrimoniale.

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale;
- lezione partecipata;
- lezione multimediale;
- lezione di gruppo e simulazioni;
- lezioni di approfondimento e discussione.

MEZZI E STRUMENTI

- Codice civile e leggi speciali, riviste specializzate, fotocopie;

LIBRO DI TESTO: P.Boni, P.Chigini C.Robecchi, B.Trivellato **'MASTER 5' In Economia Aziendale** Casa Editrice: Mondadori Education Scuola & azienda

DIRITTO

PECUP

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica, essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare: individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- Collaborare e partecipare: prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- Acquisire ed interpretare le informazioni. Saper leggere ed interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
LO STATO E LA COSTITUZIONE - Lo Stato in generale: il popolo, la sovranità - Lo status giuridico dello straniero - Evoluzione storica delle forme di Stato - Le forme di Governo. - La Costituzione della Repubblica italiana: caratteri e differenze con lo Statuto Albertino. I principi fondamentali.	- Saper individuare le problematiche relative al territorio dello Stato. - Classificare e analizzare le varie forme di Stato e le forme di Governo. - Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. - Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari. - Esaminare le diverse fonti comunitarie. - Descrivere la struttura, la composizione e l'organizzazione degli organi costituzionali.	- Saper analizzare e valutare i principi costituzionali della tutela giurisdizionale e dell'Amministrazione pubblica. - Saper individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. - Saper individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali. - Saper individuare e accedere alla normativa
L'UNIONE EUROPEA - Il processo di integrazione europea - Il Parlamento Europeo		

- Il Consiglio Europeo - Il Consiglio dei ministri dell'Unione Europea - La Commissione Europea - La Corte di Giustizia Europea - Le fonti comunitarie. Vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione europea.	- Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale. - Valutare il ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale. - Attualizzazione del testo costituzionale in corrispondenza con le grandi questioni di oggi.	pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
IL PARLAMENTO - Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale - L'organizzazione ed il funzionamento del Parlamento - Lo status dei membri del Parlamento - La funzione legislativa ordinaria - La funzione legislativa costituzionale - Le altre funzioni del Parlamento.		
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA - Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale - L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica - Le prerogative del Capo dello Stato - Gli atti del Presidente della Repubblica.		
IL GOVERNO - Il Governo nell'ordinamento costituzionale - La composizione e i poteri del Governo - La formazione e la crisi del Governo - La responsabilità dei ministri		

- La funzione normativa del Governo. LA CORTE COSTITUZIONALE - Composizione e funzioni. LA MAGISTRATURA - La funzione giurisdizionale - Il C.S.M.: Composizione e funzioni.		
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione guidata del libro di testo
- Lezione frontale
- Analisi di testi e di casi
- Video e mappe concettuali
- Ricerche in Internet; approfondimento
- Verifiche immediate delle conoscenze
- Verifiche sommative
- Esercizi da svolgere

LIBRO DI TESTO: M. Capiluppi - **Dal caso alla norma 3** - Casa Editrice Tramontana

ECONOMIA POLITICA

PECUP

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; analizzare i problemi scientifici, economici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare: individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- Collaborare e partecipare: prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- Acquisire ed interpretare le informazioni. Saper leggere ed interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
La finanza pubblica tra passato e presente - Gli enti pubblici e l'attività finanziaria - I bisogni e i servizi pubblici - Cenni sull'evoluzione dell'attività finanziaria e sui suoi obiettivi - Le politiche della finanza pubblica	- Saper individuare e distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica - Saper confrontare le politiche della finanza pubblica - Saper spiegare i principi costituzionali del sistema tributario e le nozioni di base comuni ai tributi sociali	- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Le entrate e le spese pubbliche - Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi - Gli effetti economici delle entrate tributarie	- Saper distinguere e confrontare i comportamenti dei contribuenti in presenza di aumenti tributary - Saper individuare e	- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti

- Le entrate extratributarie: i prezzi e i prestiti pubblici. - Nozione di spesa pubblica: la classificazione delle spese pubbliche, l'espansione della spesa pubblica, la spesa pubblica e Stato nell'economia - Il sistema di protezione sociale Il bilancio dello Stato - Il bilancio dello Stato: nozione e caratteri: i principi del bilancio, le funzioni del bilancio, la normativa in materia di bilancio, il controllo sul bilancio. Le imposte dirette - L'imposta sul reddito delle persone fisiche - Caratteri generali - Soggetti passivi - La base imponibile - Determinazione dell'imposta.	spiegare la normativa costituzionale in materia di bilancio e indicare le principali leggi ordinarie sul bilancio - Sapere come lo Stato riesce a contenere e a monitorare la spesa pubblica - Saper individuare, distinguere e spiegare i caratteri principali dell'Irpef	organizzativi e professionali di riferimento. - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. - Utilizzare strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento. - Documentare attività individuali o di gruppo relative alla soluzione di casi professionali. - Saper leggere, interpretare e analizzare documenti normativi.
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

Lezione guidata del libro di testo

Lezione frontale

Analisi di testi e di casi

Video e mappe concettuali

Ricerche in Internet e approfondimento

Verifiche immediate delle conoscenze

Verifiche sommative

Esercizi da svolgere

LIBRO DI TESTO: Aime/Pastorino - **Economia Pubblica Vol. B** - Casa Editrice Tramontana

MATEMATICA

PECUP

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale;
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
Funzioni di due variabili - Funzione reale di due o più variabili reali - Dominio di funzioni di due variabili reali - Curve di livello - Continuità e Teorema di Weierstrass - Derivate parziali. Teorema di Schwarz - Massimi e minimi relativi - Massimi e minimi vincolati - Massimi e minimi assoluti	- Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili - Conoscere e rappresentare rette e coniche - Saper determinare graficamente il dominio di funzioni di due variabili - Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello - Saper calcolare le derivate parziali di funzioni di due variabili - Saper calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili con le derivate - Saper determinare massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione e i moltiplicatori di Lagrange - Saper applicare il teorema di Weierstrass	- Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità - Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili - Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni - Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca di massimi e minimi di funzioni - Essere in grado di risolvere

	per determinare massimi e minimi assoluti	problemi economici eseguendo i calcoli in modo manuale e informatizzato
Matematica applicata all'economia - Funzioni marginali ed elasticità parziali - Massimo profitto d'impresa in condizioni di monopolio e di concorrenza perfetta - Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio - Combinazione ottima di fattori di produzione - La funzione di Cobb-Douglas (risoluzione con le curve di livello)	- Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione ottima di fattori di produzione - Saper impostare e risolvere i modelli matematici con strumenti dell'analisi matematica - Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi	
Ricerca Operativa - Introduzione alla ricerca operativa: le fasi - Modelli matematici e problemi di decisione - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati - Problemi di scelta nel continuo e nel discreto - Problemi di scelta tra due o più alternative - Il problema delle scorte - Problemi di programmazione lineare - Il teorema fondamentale della programmazione lineare - Problemi di programmazione lineare di due variabili con il metodo grafico	- Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza - Saper impostare e risolvere problemi con due o più alternative - Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati - Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto - Risolvere con il metodo grafico problemi di programmazione lineare in due variabili	

ATTIVITA' E METODOLOGIE

Le lezioni sono state prevalentemente dialogate e si è avuto cura di predisporre l'itinerario didattico in modo da mettere in luce analogie e connessioni tra argomenti appartenenti a temi diversi, allo scopo di realizzarne l'integrazione e facilitarne la comprensione da parte degli studenti. L'insegnamento è

stato condotto per problemi in modo da stimolare dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione ed alla fantasia, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema.

Le lezioni si sono svolte seguendo:

- il metodo della lezione frontale;
- il metodo "per scoperta", quando la tipologia dell'argomento lo ha consentito;
- l'uso di strumenti informatici per introdurre alcuni argomenti ed elaborare dati; l'uso del computer/tv come supporto allo svolgimento del lavoro in classe.

Il laboratorio di informatica è stato utilizzato per favorire l'acquisizione di una minima familiarità con software didattici e aiutare gli studenti nella rappresentazione grafica di funzioni.

LIBRO DI TESTO: Gambotto, Consolini, Manzone – **Matematica per Indirizzo Economico vol.3** – Tramontana

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP

- Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.
- Collaborare e partecipare.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
- Il piacere del moto: riflessi del moto sull'organismo e benefici per il mantenimento dello stato di salute. - Approfondimento sui benefici dell'attività fisica al chiuso e all'aria aperta. - Breve trattazione sul gioco di squadra: la pallavolo. - Il significato di attivazione generale e preparazione dei muscoli, della circolazione e della respirazione nelle attività sportive. - La classificazione degli alimenti: approfondimenti relativi all'alimentazione dello sportivo. - Descrizione dei principali gesti tecnici nel gioco del basket. - La promozione della salute. - Lo sport, atto primario per promuovere il benessere del corpo. - Dinamiche di sviluppo nell'adolescenza con le varie fasi: aspetti psicologici e dinamiche di gruppo. Quando finisce l'adolescenza? - Trattazione sul gioco della pallavolo e del basket. - Il Fairplay: dallo sport un	- Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.	- Ha acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta. - Ha acquisito competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.

modello da attuare in tutta la società. - La salute dinamica: il valore del movimento, della sana alimentazione e della tutela dell'ambiente. - Il movimento: un aiuto al cuore, riflessi e benefici sull'organismo. - Igiene del corpo e prevenzione delle malattie infettive. - L'igiene negli ambienti scolastici e sportivi. - Storia dello sport: dalle origini, le olimpiadi. - Scienze Motorie, una disciplina in evoluzione: genesi e mutamenti.		
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

INFORMATICA E LABORATORIO

PECUP

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici dell'informatica;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per risolvere problemi di calcolo e di elaborazione delle informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
Organizzazione degli archivi e basi di dati - Architettura basi di dati - Progettazione delle Basi di dati - Modello dei dati e progetto software - Operazioni relazionali - Normalizzazione delle relazioni - Integrità referenziale - Gestione del data base	- Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R - Saper produrre uno schema logico relazionale a partire da uno schema E/R	- Riconoscere i dati di interesse nel sistema considerato - Rappresentare la realtà attraverso modelli
La programmazione nelle basi di dati relazionali • Definire lo schema - L'istruzione SELECT - L'operazione di JOIN - I tipi di JOIN - Le funzioni predefinite	- Saper usare gli operatori di selezione, proiezione e di giunzione. - Saper utilizzare il linguaggio SQL. - Saper definire lo schema. - Saper costruire le query.	- Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database - Interagire con un database relazionale

- Ordinamenti raggruppamenti e - Le interrogazioni annidate - La sicurezza di dati e viste	- Saper effettuare operazioni complesse. - Saper garantire la sicurezza dei dati.	
CLIL - What is SQL? - Data Definition Language DDL - Data Manipulation Language DML - Query Language QL - Function: count, sum, min, max - Order by and Group by - Search conditions		
Le informazioni in rete - La trasmissione dati - Le reti informatiche - I protocolli di rete - I mezzi trasmissivi - I dispositivi di rete - Il software per le reti - La rete Internet - La sicurezza delle reti - I servizi Internet - Il World Wide Web	- Attivare la comunicazione tra elaboratore ed elaboratore. - Organizzazione di una rete fisica. - Usare Internet e i servizi disponibili su Internet. - Applicare i protocolli di comunicazione.	- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Scegliere i mezzi fisici di trasmissione di rete. - Progettare una piccola rete aziendale. - Scegliere i dispositivi necessari alla realizzazione di una rete.
Progettare un sito Web - Siti e portali - Le pagine Web - Creare una pagina Web - I fogli di stile - Progettare un sito - Sviluppo di un progetto	- Creare pagine Web con media differenti. - Creare pagine collegate ipertestualmente. - Scrivere pagine HTML usando i CSS.	- Realizzare pagine WEB formattate.
Database in rete – PHP - La programmazione con HTML - Ambiente di sviluppo MYSQL - Linguaggio PHP - HTML e PHP - Passaggio di parametri in PHP - PHP: Connessione al DB e visualizzazione dati - PHP: Inserimento e modifica dati - PHP: Login	- Saper eseguire semplici query su un database MySQL. - Saper estrarre un insieme di record. - Saper confrontare le caratteristiche delle pagine HTML e PHP.	- Saper sviluppare pagine PHP che interagiscono con i DB

Sistemi Operativi - Organizzazione di un sistema operativo - Modalità di esecuzione di un programma - Gestione delle risorse di un elaboratore	- Identificare e analizzare gli aspetti funzionali dei principali componenti di un sistema operativo - Applicare politiche di gestione delle risorse	- Saper individuare le prestazioni di un elaboratore - Saper individuare le componenti coinvolte in un determinato processo
Il Web e l'azienda - Commercio elettronico - I pagamenti elettronici - I servizi finanziari online - Il telelavoro - L'azienda e il Cloud computing - La comunicazione con il marketing in rete - Web 2.0 al servizio del marketing - Gli strumenti di marketing in rete - La crittografia - La firma digitale - La rete VPN - I firewall - I virus e gli antivirus	- Riconoscere gli strumenti di marketing online. - Riconoscere gli elementi di un sito Web globale - Riconoscere i siti di e-commerce e saperli utilizzare. - Riconoscere la presenza di un firewall in una rete - Sapere installare e utilizzare un antivirus.	- Individuare gli strumenti idonei per il marketing in rete utilizzabili da un'impresa - Sapere intraprendere le azioni necessarie per rendere sicure le transazioni in rete. - Analizzare il problema della sicurezza e delle transazioni in rete.

LIBRO DI TESTO: Iacobelli, Ajme, Marrone EPROGRAM – SIA – Vol.5^ anno- Casa ed. Juvenilia

3.2 PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

PECUP

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile. - Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONTENUTI
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo - Sa cogliere le informazioni principali in un testo proposto	- Analizzare le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali - Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi - Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi	- Diritto al lavoro – Articoli della Costituzione - Sicurezza sul lavoro: le leggi che la regolano – Le morti bianche - Parità di genere nel mondo del lavoro - Lavoro e illegalità - Diritto al lavoro e il quadro normativo - Il lavoro come diritto sancito dalla Costituzione. - Diritto alla giusta retribuzione: la busta paga. - Lo Statuto dei lavoratori. - Sicurezza sul lavoro: quadro legislativo. - diritto al lavoro e illegalità - Incidenti sul lavoro e morti bianche. - Parità di genere nel mondo del lavoro

	- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale - Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza	- Lavoro e illegalità. Addiopizzo Palermo. - Giovani contro la mafia: Rita Atria e Peppino Impastato - La figura di Rita Atria - La figura di Peppino Impastato - Realizzazione video musicale della canzone "I Cento Passi" - Creazione striscioni in vista del corteo del 9 maggio a Cinisi - Conferenza "Io sono Peppino" con la partecipazione di Giovanni Impastato e interventi degli alunni - Partecipazione al corteo in memoria di Peppino Impastato
--	--	--

3.3 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (NODI CONCETTUALI)

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Nodo Concettuale
Articoli di giornale Pagine dal web e dai social Grafici e tabelle Immagini e simboli iconografici	L'INNOVAZIONE La rivoluzione digitale nella vita sociale ed economica odierna. Il cambiamento radicale delle interazioni socio-economiche grazie allo sviluppo delleApp. Analisi delle varie forme di comunicazione, scritta e orale, ed evoluzione storica alla luce dell'avvento dell'era digitale.
Testi letterari e non Articoli di giornale Documenti storici Foto	IL POTERE Il potere: uno dei concetti più controversi e problematici della storia del pensiero politico, sociologico e giuridico.
Problemi economici Grafici Immagini Documenti aziendali	STRATEGIE Il concetto si applica a svariati campi (economia, letteratura, militare, relazioni internazionali, sport, ecc...) in cui per raggiungere l'obiettivo è necessaria una serie di operazioni separate, la cui scelta non è univoca e/o il cui esito è incerto. Analisi del processo attraverso il quale si pianificano scelte nei vari ambiti, tenendo conto sia dell'ambiente di riferimento sia delle risorse a disposizione, per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.
Testi letterari e non Articoli di giornale Documenti storici Foto	L'UNIONE EUROPEA L'Unione Europea come organizzazione internazionale politica ed economica. Analisi del percorso storico che ha portato alla nascita di tale organizzazione con particolare riferimento agli obiettivi e ai valori condivisi dagli Stati membri dalla nascita ad oggi.
Testi letterari e non Articoli di giornale Documenti storici Foto Immagini dal web	IL VIAGGIO Il viaggio inteso come metafora della vita e come scoperta di sé e dell'altro. Cogliere gli aspetti positivi dell'altro e dell'esperienza del viaggio per maturare una maggiore predisposizione al confronto col diverso, inteso come risorsa e non come ostacolo.

3.4 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Informatica** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Linee Guida.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore
Database	Inglese	Informatica	10
Linguaggio SQL	Inglese	Informatica	5

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Progetto: "CONOSCERE PER VALORIZZARE"

Le attività progettuali di PCTO trovano il loro fondamento nell'esigenza di attuare un percorso formativo che miri a sviluppare competenze operative e promuovere abilità trasversali, come quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro. Si tratta di una metodologia didattica che tende a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, in modo da favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali mediante l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

FINALITÀ

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle *tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.*
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.

- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento.

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI

DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali	Territorio belicino
Attività commerciali	Territorio belicino
Associazione culturali e turistiche	Territorio belicino
Università	Palermo
Comune	Castelvetrano
Certipass s.r.l	Santeramo in Colle (BA)
Sale Scuola Viaggi	Rimini
JA Italia	Milano
RepubLit s.r.l	Vercelli

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Anno scolastico 2020/21

- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (4 ore – corso online INAIL)
- Certificazione Eipass Web (corso online di 90 ore nel triennio)
- Concorso “Inventiamo una banconota” con Banca d'Italia (10 ore di laboratorio)

Anno scolastico 2021/22

- Progetto “L'azienda a scuola” (40 ore con esperto esterno)
- Alternanza in gita (14 ore di visite aziendali e gemellaggio Istituto superiore di Catania)
- “Gocce di sostenibilità” (Corso online di 25 ore)
- “Impresa in azione” (Corso di 20 ore)

Anno scolastico 2022/23

- Progetto “La scuola va in azienda” (tutoring e visite aziendali 20 ore)
- Orientamento universitario
- Alternanza in gita Parigi (20 ore)
- Conferenze di orientamento in Istituto

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di saperi e competenze, coerenti e previsti dal quarto

livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI

INDICATORI

Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità Scoperta nuovi interessi Fiducia nelle proprie capacità
Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività Agire in modo autonomo e responsabile, Risoluzione di problemi Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppo autonomia personale Imparare ad imparare Osservazione e sviluppo delle attività previste Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

5. RIFERIMENTO NORMATIVO ALL' ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, secondo quanto indicato nell'O. M. n. 45 del 9 marzo 2023.

Relativamente alle prove scritte sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni delle stesse.

Art. 19 (Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Art. 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Art. 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera

- critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
 6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.
 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Per il colloquio verranno svolte delle simulazioni nel mese di giugno, prima del termine delle attività didattiche.

6. VALUTAZIONE

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni (art. 3):

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa” La valutazione avviene nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

6.1 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'O. M. n.65, 13/2022 il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'assegnazione del credito scolastico del quinto anno, sommandolo a quello assegnato per le classi terze e quarte, sulla base della tabella (allegato A) allegata al D. Lgs. 62/2017, per un massimo di quaranta crediti nel triennio.

TABELLA A – Assegnazione del credito del quinto anno

$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

Attribuzione massimo punteggio nella barra di oscillazione

In via ordinaria, il profitto pari o superiore al valore medio della banda di oscillazione, approssimato alla prima cifra decimale, determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda. In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti se sono validi almeno tre dei seguenti indicatori:

- 1) Regolarità della frequenza, cioè il numero delle assenze (escluse quelle giustificate per malattia con certificato medico o per altre attività previste dal PTOF) non deve superare il 10% del monte ore annuale
- 2) Partecipazione certificata a progetti o attività di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF o dal Consiglio di Classe
- 3) Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative con valutazione pari a OTTIMO
- 4) Valutazioni relative al primo quadrimestre almeno SUFFICIENTI in tutte le discipline.

In mancanza dei requisiti precedenti o in caso di ammissione a maggioranza agli esami di Stato verrà attribuito automaticamente il punteggio minimo della barra di oscillazione data dalla media dei voti.

6.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Prima prova scritta Italiano

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		MAX 60	Punti assegnati
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido ed efficace nell'espressione	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
TOTALE			

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX 40	Punti assegnati
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali	9-10	
TOTALE			
Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale arrotondato
Indicatori generali			
Indicatori specifici			
Totale		/5	

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX 40	Punti assegnati
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace	17-20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti e ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
TOTALE			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX 40	Punti assegnati
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
TOTALE			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA
AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio ottenuto	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza	4	

sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.		
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
TOTALE		...	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	1.50 - 3.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	1.50 - 3.50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	1.50 - 3.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	1.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	1.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Il documento è stato redatto e approvato dal Consiglio di Classe in data 12 maggio 2023.

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Liliana Sanfilippo

Liliana Sanfilippo



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Buffa

Caterina Buffa