



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE D'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE
"G.B. FERRIGNO – V. ACCARDI"**



Via G. Gentile - 91022 – CASTELVETRANO (TP)
Tel. 092481151 - 092445898
cod. fisc. 90010540814 - cod. mecc. TPIS02100E
E-mail: tpis02100e@istruzione.it
P.E.C.: tpis02100e@pec.istruzione.it
www.gbferigno.edu.it



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 , dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017 e
dell'O.M. n. 65 del 13/03/2022)

CLASSE V A SEZ. SIA

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



**Il Docente Coordinatore
Prof.ssa Nicolina Valenti**



**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Buffa**

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI	pag. 3
1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)	pag. 4
1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	pag. 9
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 10
2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 11
3. IL PERCORSO FORMATIVO	pag. 12
3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	pag. 13
3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	pag. 39
3.3 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (nodi concettuali)	pag. 39
4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 41
5. RIFERIMENTO NORMATIVO AL NUOVO ESAME DI STATO	pag. 45
5.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	
5.2 VALUTAZIONE	pag. 47
5.3 CREDITI SCOLASTICI	pag. 47
5.4 SCHEDE DI VALUTAZIONE	pag. 49

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione A SIA, nel corso dell'anno scolastico 2022/2023. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dei PCTO, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nella redazione di tale documento, il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con nota del 21 marzo 2017.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. B. Ferrigno – V. Accardi" accoglie una popolazione scolastica di circa 600 alunni provenienti da Castelvetro, comune della provincia di Trapani, e dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto comprende anche l'Istituto Tecnico per Geometri "V. Accardi", con sede a Campobello di Mazara, considerato un Istituto storico nella provincia di Trapani, che ha visto formarsi al suo interno futuri ingegneri e molti professionisti del settore.

In questo territorio, il tessuto economico è rappresentato principalmente da aziende agricole e piccole e medie attività commerciali. L'attività agricola ha un ruolo fondamentale, specialmente per quanto riguarda la produzione di eccellenze, quali vino e olio, ma anche di altri prodotti alimentari, come il pane nero. Ma Castelvetro è, soprattutto, una città ricca di cultura e di storia e, come tale, ad alta vocazione turistica, dal momento che ospita il parco archeologico di Selinunte, il più grande d'Europa, conservando i resti di una delle colonie più floride ed importanti del mondo greco.

Il nostro Istituto ha sempre rappresentato, però, e rappresenta tutt'ora, un punto di riferimento per il territorio di Castelvetro e per l'intera Valle del Belice sia sul piano della formazione culturale, sia su quello della specificità professionale. Un esempio di ciò sono i numerosi studi commercialisti del luogo, i cui titolari sono Ragionieri o laureati in Economia e Commercio provenienti dal nostro Istituto. Le professionalità che sviluppiamo, infatti, rappresentano una fonte molto apprezzata da tutta l'imprenditoria belicina. Attualmente, sono attivati i corsi di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Servizi Commerciali, che possono formare professionisti in grado di affrontare le nuove sfide della società globale. Presso l'Istituto Tecnico per Geometri sono attivati anche i corsi serali, ideati per rispondere alle esigenze di un utente adulto che intende rientrare nel sistema formativo, che prevedono percorsi didattici flessibili, che li differenziano sensibilmente dai corsi previsti per l'utenza diurna degli adolescenti. L'accorpamento dei due Istituti è da

considerarsi un vanto per questa Istituzione Scolastica, in quanto permette l'ampliamento della sua offerta formativa, garantendone sempre la qualità.

Il nostro Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. I percorsi di studio, sia ad indirizzo tecnico che professionale, si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio, ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi e all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario, per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI (PECUP)

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e

applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico, culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi

aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze specifiche indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione **“Sistemi informativi aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Questa articolazione si caratterizza per:

- l'acquisizione di competenze specifiche di informatica per la creazione di procedure tese a migliorare il sistema informativo aziendale nell'ambito delle problematiche legate ai processi di archiviazione, organizzazione della comunicazione in rete, della sicurezza informatica e della contabilità integrata;
- l'utilizzo di competenze specifiche richieste per la valutazione, la scelta e l'adattamento di software applicativi;
- l'identificazione, l'analisi e l'applicazione delle metodologie e tecniche della gestione per progetti;

- l'applicazione dei principi e degli strumenti informatici applicati alla programmazione e controllo di gestione aziendale con l'analisi e l'interpretazione dei dati e dei risultati;
- l'utilizzo dei sistemi informativi aziendali e degli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività di efficienza economica con riferimento a differenti contesti operativi.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ORE SETTIMANALI

<i>MATERIE D'INSEGNAMENTO</i>	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3		
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	2	3
Economia Politica			3	3	2
<i>TOTALE ORE SETTIMANALI</i>	32	32	32	32	32

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 10 maschi e 6 femmine, provenienti dalla 4^a A SIA dello scorso anno, ad eccezione dell'alunna Piraino Federica, proveniente dalla 5^a A SIA dello scorso anno.

Gli alunni appartengono ad un ambiente socio-economico eterogeneo.

Durante il corso del triennio, nella classe si sono avvicinati solo due docenti di Religione.

Tutti i docenti hanno cercato di lavorare in maniera costruttiva, finalizzata non solo all'apprendimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita morale e umana.

L'azione didattica-educativa è stata improntata alla massima disponibilità per i chiarimenti e approfondimenti, al fine di favorire un rapporto sereno e costruttivo con l'istituzione scolastica e consentire il raggiungimento degli obiettivi prefissati dai docenti nei singoli piani di lavoro.

L'impegno di tutti i docenti è stato volto a far acquisire un efficace metodo di studio e un'adeguata padronanza dei linguaggi specifici delle discipline; si è cercato, inoltre, di potenziare lo sviluppo di capacità intuitive e intellettive e il conseguimento di competenze di carattere professionale.

Tuttavia, non tutti gli alunni hanno conseguito i risultati sperati rispetto alle loro potenzialità, a causa della discontinuità nell'impegno nello studio e ad un bagaglio culturale inadeguato.

Dal punto di vista del profitto, nella classe si evidenziano quattro fasce di livello: la prima comprende pochi alunni che si distinguono per l'attenzione, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, per l'impegno costante a scuola e a casa e per la buona preparazione di base; la seconda è formata da allievi che hanno una discreta preparazione di base ed evidenziano capacità e abilità discrete, grazie ad un impegno costante; la terza è composta da studenti con una preparazione di base accettabile, che mostrano capacità e abilità sufficienti ed un impegno più o meno costante; la quarta è costituita, invece, da discenti che presentano ancora delle lacune più o meno gravi nella preparazione di base ed un impegno saltuario.

Per quanto concerne il dialogo educativo, la partecipazione è attiva nella maggior parte dei casi, secondo le capacità e il carattere di ciascuno. I contenuti sono adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.

Relativamente alla frequenza e all'andamento disciplinare, gli alunni frequentano in modo regolare, sono abbastanza educati e rispettosi delle regole e mostrano anche di sapersi relazionare con il docente e con l'istituzione scolastica; anche tra loro i rapporti sono stati sempre molto cordiali e nella classe si è instaurato un clima abbastanza collaborativo.

I rapporti con le famiglie, nella maggior parte dei casi, sono stati improntati al rispetto e alla collaborazione reciproca.

Il Consiglio di classe rileva che il percorso formativo ha contribuito alla crescita umana, culturale e sociale di ciascuno alunno.

2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

<i>Anno Scolastico</i>	numero iscritti	numero inserimenti	numero trasferimenti	numero ammessi alla classe successiva
<i>2020/21</i>	24	-	-	18
<i>2021/22</i>	16	-	2	15
<i>2022/23</i>	16	1	-	

3. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

RELIGIONE

PECUP

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Collabora e partecipa.

Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agisce in modo autonomo e responsabile

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
-Significato di etica -Rapporto tra economia ed etica -Il pensiero sociale della Chiesa. -Il principio di solidarietà. -Il lavoro e la famiglia. -La vita unica ed indisponibile. -Le funzioni della coscienza. -Le nuove schiavitù. -La famiglia sociologica. -Scienza e teologia in cammino insieme. -La cultura della morte.	UDA N.1: IL SENSO E L'ETICA -Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. -Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
-La cura della casa comune. -Il valore della pace. -Il mistero pasquale. -Costruire la speranza. -Il diritto di non emigrare. -I cristiani e la carità.	UDA N. 2 : UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI	-Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

-I diritti dell'uomo nel Magistero cattolico. -Il rapporto uomo-donna. -Il rapporto con lo straniero.	-Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. -Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. -Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	-Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; -Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
---	---	--

LIBRO DI TESTO: Claudio Cristiani – Marco Motto, *Coraggio andiamo*, ed. La Scuola.

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale -Interazione verbale - Discussioni partecipate- Eventuali approfondimenti.

PECUP

-Sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti.

-Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e riesce ad orientarsi fra testi e autori fondamentali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

-Comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.

-Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.

-Agisce in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI**I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento**

-Il Naturalismo francese e il Verismo italiano.

-Il romanzo naturalista e verista: caratteristiche, analogie e differenze.

-Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
Da *I Malavoglia*, *I Malavoglia* e la dimensione economica.
La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno.
Da *Novelle Rusticane*, *La roba*.
Da *Vita dei campi*, Rosso Malpelo.

-Simbolismo e Decadentismo

-Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.
Da *Il fanciullino*, *Il fanciullino*.
Da *Myricae*, *Lavandare*; *X Agosto*.
Da *i Canti di Castelvecchio*, *Il gelsomino notturno*.

-Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica.
Da *Il Piacere*, *Andrea Sperelli* ed *Elena Muti*.
Da *Alcyone*, *La pioggia nel pineto*.

La crisi del soggetto: Pirandello e Svevo

-Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

ABILITA'

-Capacità di individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

-Abilità a redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI

-Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

-Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

-Individua aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi.

Da <i>L'umorismo</i>: La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata. Da <i>Novelle per un anno</i>, Il treno ha fischiato. Da <i>Il Fu Mattia Pascal</i>, La costruzione della nuova identità e la sua crisi. Da <i>Uno, Nessuno e centomila</i>, Nessun nome. Il teatro. <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>; <i>l'Enrico IV</i>. Italo Svevo: vita, opere e poetica Da <i>La coscienza di Zeno</i>, Il fumo; Lo schiaffo del padre. -La stagione delle avanguardie. Il Futurismo. -Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Da <i>L'allegria</i>, Veglia, San Martino del Carso; Soldati; Fratelli. -La linea ermetica in Italia -Salvatore Quasimodo: vita, opere e poetica. Da <i>Acque e terre</i>, Ed è subito sera. Da <i>Giorno dopo Giorno</i>, Uomo del mio tempo; Alle fronde dei salici. -Eugenio Montale: vita, opere e poetica. Da <i>Ossi di seppia</i>: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Non chiederci la parola. Da <i>Satura</i>: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.		
--	--	--

LIBRO DI TESTO: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, vol.3, ed. Paravia, Pearson

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali – Cooperative Learning

STORIA

PECUP • Attribuisce significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato. • Stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • Individua collegamenti e relazioni. • Acquisisce ed interpreta l'informazione. • Agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.		
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
-La nascita della società di massa -L'età giolittiana -La Prima guerra mondiale -Il primo dopoguerra -La grande crisi -Le origini del fascismo in Italia -Lo stalinismo in Russia -Il nazionalsocialismo in Germania -Il regime fascista -Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale -La Seconda Guerra Mondiale -La guerra fredda -I due blocchi tra il 1950 e il 1980 -La fine della guerra fredda -Terza e Quarta Rivoluzione Industriale. -Evoluzione della figura dell'imprenditore.	-Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali. -Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.	-Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. -Riconosce lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

LIBRO DI TESTO: Franco Bertini, *Storia è... Fatti, Collegamenti, Interpretazioni, Dal Novecento ad Oggi*, Vol. 3, Ed. Mursia Scuola

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali – Cooperative Learning

INGLESE

PECUP

Utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'insegnamento della Lingua Straniera è stato articolato in modo da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato ad un contesto generale o al proprio settore d'indirizzo;
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- L'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo.
- L'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
-Marketing: -Market research -Marketing mix -Promotion (mass media)	Parlare di bisogni e desideri Parlare del comportamento del cliente Scrivere e leggere sul ruolo dei mezzi pubblicitari Parlare di bisogni e desideri	-Conoscere il lessico e la fraseologia di settore - Conoscere analisi e politiche di mercato
-The British and American system of government: -The Parliament -The Constitution - Political parties	Comprendere testi orali e scritti relativi alle istituzioni britanniche	-Conoscere le principali istituzioni Britanniche e Americane e le loro funzioni -Confrontare un sistema politico diverso dal proprio
-The European Union -The EU treaties -The main EU institutions	Comprendere globalmente testi, articoli e documenti vari relativi alla storia e alle istituzioni Europee.	-Conoscere le istituzioni Europee e le loro funzioni
-The Financial World -Banking- Central banks -The Stock Exchange -Stock Indexes	Comprendere e utilizzare il linguaggio finanziario.	-Capire il funzionamento del sistema economico e finanziario mondiale -Sapere distinguere i vari indici di borsa e le ricadute sull'economia dei vari stati.

-Globalization	-Conoscere le principali fonti di informazione economica anche in lingua straniera -Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale -Strategie di localizzazione e delocalizzazione e globalizzazione.	-Conoscere ed individuare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sia sugli effetti economici globali che sulle aziende e la loro operatività
A brief history of Internet The World Wide Web and HTML What is a computer program Database I social network: Instagram, Facebook and Twitter.	-Conoscere il mondo del web	-Conoscere il lessico e la fraseologia di settore
History The British Empire The Commonwealth World War I and II The period between the two Wars.	-Capire il contesto storico del UK attraverso i più significativi eventi storici del secolo scorso.	-Saper raccontare fatti storici in sequenza temporale precisa
Literature: James Joyce, <i>Ulysses</i>	-Conoscere la poetica di Joyce e il suo stile narrativo: Stream of consciousness and Obtrusive narrator	Saper capire le somiglianze e differenze del testo <i>Ulysses</i> con l' <i>Odissea</i> di Omero relativamente alla poetica del viaggio.

LIBRI DI TESTO: Business Expert (Pearson) New totally Connected (Clitt).

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

MATEMATICA

PECUP	• Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale • Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. • Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone
COMPETENZE	• Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità. • Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili. • Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni. • Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili e delle sue caratteristiche. • Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca di massimi e minimi di funzioni. • Essere in grado di risolvere problemi economici eseguendo i calcoli in modo manuale e informatizzato. • Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. • Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni • Essere in grado di risolvere problemi utilizzando metodi manuali e informatici. • Saper utilizzare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di programmazione lineare nei vari ambiti del mondo reale e del contesto socio-economico. • Padroneggiare il metodo grafico di risoluzione di problemi

	di programmazione lineare. • Essere in grado di affrontare la risoluzione dei problemi con un approccio manuale, grafico e automatizzato
ABILITA'	• Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili. • Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello. • Saper calcolare limiti e derivate parziali di funzioni di due variabili. • Saper calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili con le derivate. • Saper determinare massimi e minimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni. • Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati. • Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione ottima di fattori di produzione. • Saper impostare e risolvere i modelli matematici con strumenti dell'analisi matematica. • Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi. • Saper effettuare e argomentare simulazioni di soluzioni alternative. • Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza. • Saper impostare e risolvere problemi con due o più alternative. • Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati. • Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto. • Saper costruire modelli risolutivi di programmazione lineare per i vari contesti applicativi. • Saper applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili. • Saper utilizzare i supporti informatici locali e online per affrontare problemi del mondo reale e del contesto economico.
CONTENUTI	Funzioni di due variabili - Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili - Funzione reale di due variabili reali - Dominio e curve di livello - Limiti e continuità - Derivate parziali. - Massimi e minimi relativi - Punti stazionari. Teoremi - Massimi e minimi vincolati. Metodo dei moltiplicatori di Lagrange - Massimi e minimi assoluti. Teorema di Weierstrass Matematica applicata all'economia - Funzioni marginali ed elasticità parziali - Massimo profitto d'impresa in condizioni di monopolio e di concorrenza perfetta

	- Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio - Combinazione ottima di fattori di produzione - La funzione di Cobb-Douglas Ricerca Operativa - Introduzione alla ricerca operativa: le fasi - Modelli matematici e problemi di decisione - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati - Problemi di scelta nel continuo e nel discreto - Problemi di scelta tra due o più alternative - Il problema delle scorte - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: - Criterio del valore attuale - Tasso interno di rendimento (tir) - Criterio dell'onere medio annuo - Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: - Criterio del valor medio - Scelte che tengono conto del rischio Programmazione Lineare - Generalità sulla programmazione lineare Problemi di programmazione lineare: metodo grafico
METODOLOGIE	Le lezioni sono state prevalentemente dialogate e si è avuto cura di predisporre l'itinerario didattico in modo da mettere in luce analogie e connessioni tra argomenti appartenenti a temi diversi, allo scopo di realizzarne l'integrazione e facilitarne la comprensione da parte degli studenti. L'insegnamento è stato condotto per problemi in modo da stimolare dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione ed alla fantasia, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema. Le lezioni si sono svolte seguendo: • il metodo della lezione frontale; • metodo "per scoperta", quando la tipologia dell'argomento lo ha consentito; • uso di strumenti informatici per introdurre alcuni argomenti ed elaborare dati; • l'uso del computer/tv come supporto allo svolgimento del lavoro in classe. Il laboratorio di informatica è stato utilizzato per favorire l'acquisizione di una minima familiarità con software didattici e aiutare gli studenti nella rappresentazione grafica di funzioni.

LIBRO DI TESTO: Gambotto, Consolini, Manzone – *Matematica per Indirizzo Economico* – Tramontana

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento all'attività d'azienda
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

CONTENUTI	COMPETENZE ACQUISITE	METODOLOGIE	ATTIVITA'
Redazione e analisi dei bilanci d'impresa.	Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali, orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento, redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico civilistici, analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale, riclassificare lo Stato Patrimoniale e il conto economico, calcolare e commentare gli indici, redigere il rendiconto finanziario del PCN e il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria, redigere i report relativi all'analisi per indici e per flussi.
Il reddito fiscale d'impresa.	Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa, calcolare l'IRAP, distinguere i concetti di reddito fiscale e d'esercizio, applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito, calcolare l'IRES.
Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa. La pianificazione e la	Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di	Individuare gli strumenti della contabilità gestionale, individuare

programmazione dell'impresa.	informativi. Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione.	gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi, classificare i costi aziendali secondo criteri diversi calcolare i margini di contribuzione, utilizzare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo, calcolare le configurazioni di costo, distinguere i diversi tipi di centro di costo, calcolare il costo del prodotto col metodo dell'ABC, calcolare il costo suppletivo, calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.
La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione dell'impresa.	Individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione, il business plan, il budget economico e patrimoniale.	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, lezione di gruppo simulazioni, lezioni di approfondimento, discussione.	Riconoscere le fasi della gestione strategica, individuare i punti di forza e debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce, individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget, redigere i budget economico e patrimoniale, fare il controllo di gestione, redigere un business plan e il budget generale d'esercizio.

LIBRO DI TESTO: P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato, "Master 5", In *Economia Aziendale*, Casa Editrice Mondadori Education Scuola & Azienda

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

Mezzi e Strumenti: Libro di testo, codice civile e leggi speciali, riviste specializzate, fotocopie.

INFORMATICA E LABORATORIO

PECUP

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici dell'informatica;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per risolvere problemi di calcolo e di elaborazione delle informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
Organizzazione degli archivi e basi di dati - Architettura basi di dati - Progettazione delle Basi di dati - Modello dei dati e progetto software - Operazioni relazionali - Normalizzazione delle relazioni - Integrità referenziale - Gestione del data base	- Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R - Saper produrre uno schema logico relazionale a partire da uno schema E/R - Saper riconoscere se una tabella viola le regole delle forme normali - Saper usare gli operatori di selezione, proiezione e di giunzione	- Riconoscere i dati di interesse nel sistema considerato - Rappresentare la realtà attraverso modelli - Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database - Interagire con un database relazionale
La programmazione nelle basi di dati relazionali - Definire lo schema - L'istruzione SELECT - L'operazione di JOIN - I tipi di JOIN - Le funzioni predefinite - Ordinatamente raggruppamenti - Le interrogazioni annidate - La sicurezza di dati e viste	- Saper utilizzare il linguaggio SQL. - Saper definire lo schema. - Saper costruire le query. - Saper effettuare operazioni complesse. - Saper garantire la sicurezza dei dati.	- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

Le informazioni in rete - La trasmissione dati - Le reti informatiche - I protocolli di rete - I mezzi trasmissivi - I dispositivi di rete - Il software per le reti - La rete Internet - La sicurezza delle reti - I servizi Internet - Il World Wide Web	- Attivare la comunicazione tra elaboratore ed elaboratore. - Organizzazione una rete fisica. - Usare Internet e i servizi disponibili su Internet. - Applicare i protocolli di comunicazione	- Scegliere i mezzi fisici di trasmissione di rete. - Progettare una piccola rete aziendale. - Scegliere i dispositivi necessari alla realizzazione di una rete.
Progettare un sito Web - Siti e portali - Le pagine Web - Creare una pagina Web - I fogli di stile - Le classi e i selettori - Gli attributi - Progettare un sito - Aspetti da considerare per un sito - Pianificare un sito - Sviluppo di un progetto	- Creare pagine Web con media differenti. - Creare pagine collegate ipertestualmente. - Scrivere pagine HTML usando i CSS.	- Realizzare pagine HTML formattate. - Descrivere problemi con un approccio multimediale.
Database in rete – PHP - La programmazione con HTML - Ambiente di sviluppo MYSQL - Linguaggio PHP - HTML e PHP - Passaggio di parametri in PHP - PHP: Connessione al DB e visualizzazione dati - PHP: Inserimento e modifica dati - PHP: Login - PHP: Importare ed esportare dati	- Saper eseguire semplici query su un database MySQL. - Saper estrarre un insieme di record. - Saper confrontare le caratteristiche delle pagine HTML e PHP	- Scegliere dispositivi e strumenti per sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Il Web e l'azienda - Commercio elettronico - I pagamenti elettronici - I servizi finanziari online - Il telelavoro - L'azienda e il Cloud computing - La comunicazione con il marketing in rete - Web 2.0 al servizio del marketing	- Riconoscere gli strumenti di marketing online - Riconoscere gli elementi di un sito Web globale - Riconoscere i siti di e-commerce e saperli utilizzare - Riconoscere la presenza di un firewall in una rete - Sapere installare e utilizzare un antivirus	- Individuare gli strumenti idonei per il marketing in rete utilizzabili da un'impresa - Sapere intraprendere le azioni necessarie per rendere sicure le transazioni in rete. - Analizzare il problema della sicurezza e delle transazioni in rete

- Gli strumenti di marketing in rete - La crittografia - La firma digitale - La rete VPN - I firewall - I virus e gli antivirus		
--	--	--

LIBRO DI TESTO: C. Iacobelli, M. Ajme, V. Marrone, G. Brunetti, *Eprogram*, ed. Juvenilia Scuola.

ATTIVITA' E METODOLOGIE: -Lezione frontale - Discussioni partecipate - Momenti di rielaborazione guidata - Mappe concettuali.

PECUP

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica, essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare: individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- Collaborare e partecipare: prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- Acquisire ed interpretare le informazioni. Saper leggere ed interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
• Sapere analizzare e valutare i principi costituzionali della tutela giurisdizionale e dell'Amministrazione pubblica. • Sapere individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. • Sapere individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali • Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	• Sapere individuare le problematiche relative al territorio dello Stato. • Classificare e analizzare le varie forme di Stato e le forme di Governo. • Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. • Confrontare la composizione e le funzioni degli organi comunitari. • Esaminare le diverse fonti comunitarie. • Descrivere la struttura, la composizione e l'organizzazione degli organi costituzionali. • Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale. • Valutare il ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale.	Lo Stato e la Costituzione • Lo Stato in generale: il popolo, il territorio, la sovranità. • Lo status giuridico dello straniero. • Evoluzione storica delle forme di Stato. • Le forme di Governo. La Costituzione della Repubblica italiana: caratteri e differenze con lo Statuto Albertino. I principi fondamentali. L'ordinamento internazionale • Le fonti del diritto e i rapporti internazionali nella Costituzione • L'ONU • L'Assemblea Generale • Il Consiglio di Sicurezza • Il Segretario generale dell'ONU • La Corte Internazionale di Giustizia e il Consiglio Economico e Sociale L'Unione Europea

	• Attualizzazione del testo costituzionale in corrispondenza con le grandi questioni di oggi.	• Il processo di integrazione europea. • Il Parlamento Europeo. • Il Consiglio Europeo. • Il Consiglio dei ministri dell'Unione Europea. • La Commissione Europea. • La Corte di Giustizia Europea. • Le fonti comunitarie. Il Parlamento • Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale – L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento – Lo status dei membri del Parlamento – La funzione legislativa ordinaria – La funzione legislativa costituzionale. Il Presidente della Repubblica • Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale. • L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica. • Le prerogative del Capo dello Stato. • Gli atti del Presidente della Repubblica. Il Governo • Il Governo nell'ordinamento costituzionale. • La composizione e i poteri del Governo. • La formazione e le crisi di Governo. • La responsabilità dei ministri. • La funzione normativa del Governo. La Corte Costituzionale • Composizione e funzioni. La Magistratura • La funzione giurisdizionale. • Il C.S.M.: Composizione e funzioni.
--	---	--

LIBRO DI TESTO: M. Capiluppi - *Dal caso alla norma 3* – Tramontana

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lettura guidata del libro di testo - Lezione frontale - Analisi di testi e di casi – Video - Mappe concettuali - Ricerche in Internet – Approfondimenti - Verifiche immediate delle conoscenze - Verifiche sommative - Esercizi da svolgere.

ECONOMIA POLITICA

PECUP

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; analizzare i problemi scientifici, economici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare: individuare scegliere e utilizzare diverse fonti di informazione in relazione agli obiettivi prefissati.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti e presentazioni multimediali usando le conoscenze acquisite.
- Comunicare: saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia pertinente.
- Collaborare e partecipare: prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione.
- Agire in modo autonomo e responsabile: pianificare in modo responsabile le attività di studio a casa e rispettare i tempi e le scadenze impartite.
- Risolvere problemi: individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi e raccogliere e organizzare dati.
- Individuare collegamenti e relazioni: saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre conoscenze.
- Acquisire e interpretare le informazioni: saper leggere e interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.	• Sapere individuare e distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica • Saper confrontare le politiche della finanza pubblica • Saper spiegare i principi costituzionali del sistema tributario e le nozioni di base comuni ai tributi sociali. • Saper distinguere e confrontare i comportamenti dei contribuenti in presenza di aumenti tributari • Saper individuare e spiegare la normativa costituzionale in materia di bilancio e indicare le principali leggi ordinarie sul bilancio. • Sapere come lo Stato riesce a contenere e a monitorare la spesa pubblica. • Saper individuare, distinguere e spiegare i caratteri	La finanza pubblica tra passato e presente • Gli enti pubblici e l'attività finanziaria. • I bisogni e i servizi pubblici. • Cenni sull'evoluzione dell'attività finanziaria e sui suoi obiettivi. • Le politiche della finanza pubblica. Le entrate e le spese pubbliche • Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi. • Gli effetti economici delle entrate tributarie. • Le entrate extratributarie: i prezzi e i prestiti pubblici. • Nozione di spesa pubblica. La classificazione delle spese pubbliche. La spesa pubblica e l'intervento dello Stato nell'economia. • Il sistema di protezione sociale. Il debito pubblico • Lo stato attuale del debito

• Utilizzare strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento. • Documentare attività individuali o di gruppo relative alla soluzione di casi professionali. • Saper leggere, interpretare e analizzare documenti normativi.	principali dell'Irpef.	pubblico • Il quantitativo easing e i titoli di Stato • Il debito pubblico Stati UE e confronto • La lotta all'evasione fiscale Il Bilancio dello Stato • Il bilancio dello Stato: nozione e caratteri. • Il bilancio semplificato • Il bilancio di previsione e l'art. 81 Cost. • I principi del bilancio. • Le funzioni del bilancio. • La normativa in materia di bilancio. • Il controllo sul bilancio. Le imposte dirette • L'imposta sul reddito delle persone fisiche. • Caratteri generali. • Soggetti passivi. • La base imponibile. • Determinazione dell'imposta.
---	-------------------------------	---

LIBRO DI TESTO: Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino, *Economia Pubblica*, ed. Tramontana.

ATTIVITA' E METODOLOGIE: Lettura guidata del libro di testo - Lezione frontale - Analisi di testi e di casi
 – Video - Mappe concettuali - Ricerche in Internet – Approfondimenti - Verifiche immediate delle conoscenze
 - Verifiche sommative - Esercizi da svolgere.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP - Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. - Collaborare e partecipare. - Agisce in modo autonomo e responsabile.		
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
- Ha acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta. - Ha acquisito competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.	- Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.	- Il piacere del moto: riflessi del moto sull'organismo e benefici per il mantenimento dello stato di salute. - Approfondimento sui benefici dell'attività fisica al chiuso e all'aria aperta. - Breve trattazione sul gioco di squadra: la pallavolo. - Il significato di attivazione generale e preparazione dei muscoli, della circolazione e della respirazione nelle attività sportive. - La classificazione degli alimenti: approfondimenti relativi all'alimentazione dello sportivo - Descrizione dei principali gesti tecnici nel gioco del basket. - La promozione della salute. - Lo sport, atto primario per promuovere il benessere del corpo. - Dinamiche di sviluppo nell'adolescenza con le varie fasi: aspetti psicologici e dinamiche di gruppo. Quando finisce l'adolescenza? - Trattazione sul gioco della pallavolo e del basket. - Il Fairplay: dallo sport un modello da attuare in tutta la società. - La salute dinamica: il valore del movimento, della sana

		alimentazione e della tutela dell'ambiente. - Il movimento: un aiuto al cuore, riflessi e benefici sull'organismo. - Igiene del corpo e prevenzione delle malattie infettive. - L'igiene negli ambienti scolastici e sportivi. - Storia dello sport: dalle origini, le olimpiadi. - Scienze Motorie, una disciplina in evoluzione: genesi e mutamenti. - La prevenzione Covid negli ambienti sportivi.
--	--	--

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE		
TITOLO	DIRITTO AL LAVORO	
Compito/Prodotto	Produzione di un elaborato finale e individuale cartaceo o multimediale.	
Finalità generali	● Individuare aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro ● Riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento della dignità umana ● Riflettere sulla parità di genere e il diritto al lavoro ● Riconoscere i fenomeni di illegalità e criminalità economica ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
Competenze per assi culturali	Asse dei Linguaggi	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
	Asse Storico-Sociale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	Asse Matematico	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	Asse Scientifico Tecnologico	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
Competenze chiave di Cittadinanza	Progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e interpretare l'informazione, risolvere problemi	

Tempi di realizzazione	16 ore Primo Quadrimestre Novembre - Dicembre		
Discipline coinvolte	Tutte		
Prerequisiti	Conoscenze e competenze linguistiche, relazionali, metodologiche e digitali precedentemente acquisite.		
Risorse umane	Docenti della classe		
Contenuti	Abilità	Competenze	
- Diritto al lavoro – Articoli della Costituzione - Sicurezza sul lavoro: le leggi che la regolano – Le morti bianche - Parità di genere nel mondo del lavoro - Lavoro e illegalità	- Analizzare le specifiche problematiche di impresa al più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali - Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi - Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi - Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale - Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo - Sa cogliere le informazioni principali in un testo proposto	
Attività (discipline coinvolte) 16 ore	FASE 1: Diritto al lavoro e il quadro normativo A. Il lavoro come diritto sancito dalla Costituzione. (Diritto 2h) B. Diritto alla giusta retribuzione: la busta paga. (Economia aziendale 2h/Italiano 2h) C. Lo Statuto dei lavoratori. (Storia 1h) D. Sicurezza sul lavoro: quadro legislativo. (Diritto 2h) Fase 2: Diritto al lavoro e illegalità A. Incidenti sul lavoro e morti bianche. (Matematica 1h/Informatica 1h) B. Parità di genere nel mondo del lavoro. (Inglese 2h) C. Lavoro e illegalità. Addiopizzo Palermo. (Uscita 4h)		
Metodologia e Strategie didattiche	Lezione frontale e partecipata. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Attività di laboratorio. Ricerca in Internet.		

Ambiente di apprendimento	Aula. Laboratorio. Territorio.
Strumenti e setting tecnologico	Manuali di testo. Materiale fornito dal docente. Dizionari. Riviste e quotidiani. Software e Hardware. Testimonianze e interviste.
Valutazione	I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicate nel PTOF. Nella valutazione al termine del periodo si terrà conto, oltre al prodotto finale individuale, della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne e di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

PIANO DI LAVORO UDA

Indicare eventuali fasi e specificare il tipo di attività e le discipline coinvolte segue esempio

Fase 1 – 9 ore	Attività Dal 14/11/2022 al 25/11/2022	Discipline Diritto – Economia aziendale – Italiano – Storia
Fase 2 – 7 ore	Attività Dal 28/11/2022 al 16/12/2022	Discipline Inglese – Informatica – Matematica

UNITÀ DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE		
TITOLO	GIOVANI E LEGALITÀ	
Compito/Prodotto	Produzione di un video-racconto su Rita Atria.	
Finalità generali	• Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola • Educare alla solidarietà e alla tolleranza • Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare • Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione • Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. • Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità • Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie	
Competenze per assi culturali	Asse dei Linguaggi	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

	Asse Storico-Sociale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	Asse Matematico	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	Asse Scientifico Tecnologico	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Competenze chiave di Cittadinanza	Progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e interpretare l'informazione, risolvere problemi	
Tempi di realizzazione	17 ore Secondo Quadrimestre marzo/aprile/maggio	
Discipline coinvolte	Tutte	
Prerequisiti	Conoscenze e competenze linguistiche, relazionali, metodologiche e digitali precedentemente acquisite	
Risorse umane	Docenti della classe	
Contenuti	Abilità	Competenze
- Giovani contro la mafia: Rita Atria e Peppino Impastato	- Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli

	e collettivi - Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi	e opportunità del mercato del lavoro - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo - Saper cogliere le informazioni principali in un testo proposto
Attività (discipline coinvolte tutte) 17 ore	FASE 1: Giovani contro la mafia A. La figura di Rita Atria (3h classi aperte) B. La figura di Peppino Impastato (4h film classi aperte) Fase 2: Noi contro la mafia A. Realizzazione video-racconto su Rita Atria (4h) B. Creazione striscioni in vista del corteo del 9 maggio a Cinisi (2h) C. Partecipazione al corteo in memoria di Peppino Impastato (4h)	
Metodologia e Strategie didattiche	Lezione frontale e partecipata. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Attività di laboratorio. Ricerca in Internet.	
Ambiente di apprendimento	Aula. Laboratorio. Territorio.	
Strumenti e setting tecnologico	Manuali di testo. Materiale fornito dal docente. Dizionari. Riviste e quotidiani. Software e Hardware. Testimonianze e interviste.	
Valutazione	I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicate nel PTOF. Nella valutazione al termine del periodo si terrà conto, oltre al prodotto finale individuale, della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne e di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.	

PIANO DI LAVORO UDA

Fase 1 – 7 ore	Attività Dal 13/03/2023 al 31/03/2023	Discipline Tutte
Fase 2 – 10 ore	Attività Dal 01/04/2023 al 09/05/2023	Discipline Tutte

3.2 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del/dei docente/i di **Informatica** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Linee Guida.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Database	Inglese	Informatica	15	
Linguaggio SQL	Inglese	Informatica	15	

3.3 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (NODI CONCETTUALI)

Tematiche da svolgere e materiali da utilizzare nel corso delle attività didattiche

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
L'era digitale - Immagini dei loghi dei principali social network - Foto inerenti la comunicazione	- L'influenza dei social network nella vita sociale ed economica odierna; - Come il posizionamento strategico, nei primi posti della ricerca on line, tramite browser, determina una maggiore visibilità del proprio network; - Il cambiamento radicale delle interazioni socio-economiche grazie allo sviluppo delle App; - Lo sviluppo dei nuovi media e come il loro utilizzo abbia cambiato la società e il modo di comunicare; - Mappa concettuale sull'era digitale.	Informatica, Storia, Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Matematica, Inglese
Il viaggio - Testi letterari e non; - Immagini che rimandano ai viaggi reali e immaginari	- Riflessione sul viaggio, il viaggiare e i viaggiatori; ma anche sul viaggio interiore e il viaggio inteso come metafora della vita. - Mappa concettuale sul viaggio.	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Informatica
La guerra Testi letterari e non	Confronto tra le due guerre mondiali;	Italiano, Storia,

• Documenti storici • Immagini che rimandano alla guerra	• Condizioni di vita dei soldati e della società civile durante gli eventi bellici; • Ruolo della cultura, dell'arte e della musica durante le due guerre; • Mappa concettuale sulla guerra.	Inglese, Matematica, Economia Aziendale, Informatica, Diritto
Il male di vivere • Testi letterari e non; • Documenti storici; • Immagini che rimandano a condizioni umane di sofferenza	• Riflessione sulla condizione umana: introspezione; • Mappa concettuale sul male di vivere nella società contemporanea.	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Informatica, Economia Aziendale
Essere imprenditori oggi (Esempi di bilancio, grafici)	• Evoluzione della figura dell'imprenditore; • Mappa concettuale sull'evoluzione della figura dell'imprenditore.	Economia Aziendale, Storia, Italiano, Matematica, Diritto, Inglese, Informatica

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PCTO

Progetto: "CONOSCERE PER VALORIZZARE"

Le attività progettuali di PCTO trovano il loro fondamento nell'esigenza di attuare un percorso formativo che miri a sviluppare competenze operative e promuovere abilità trasversali, come quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro. Si tratta di una metodologia didattica che tende a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, in modo da favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali mediante l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

FINALITA'

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità, capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione

delle eccellenze.

- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire, negli studenti, la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Anno scolastico 2020/21

- Corso di Formazione sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (ore 4)
- Progetto Ecole (ore 45)
- Progetto EIPASS WEB (ore 36)

Anno scolastico 2021/22

- Progetto EIPASS WEB (ore 18)
- Corso online EIPASS IA MAKER (ore 25)
- I sentieri delle professioni (ORE 9)
- I fondamenti del marketing (ore 40)
- Viaggi e stage (ore 8)

Anno scolastico 2022/23

- Progetto G1 (ore 20)
- Orienta Sicilia (ore 4)
- Attività di accoglienza (ore 20)
- UNIPA orientamento universitario (conferenza e visite presso UNIPA) (ore 15)
- HBC Coca Cola (ore 25)
- Viaggio e stage a Parigi
- Manifestazione "Il giorno del ricordo" Trapani
- Progetto EIPASS WEB (ore 36)

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI

DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali	Territorio belicino, Trapani e Palermo
Attività commerciali	Territorio belicino
Associazione culturali e turistiche	Territorio belicino
Pro Loco	Castelvetrano/Selinunte
Unipa	Orientamento universitario
Camera di Commercio	Trapani/Palermo
Comune	Castelvetrano

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di sapere e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI**INDICATORI**

Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente
	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità
	Scoperta nuovi interessi
	Fiducia nelle proprie capacità

Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agire in modo autonomo e responsabile,
	Risoluzione di problemi
	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare
	Osservazione e sviluppo delle attività previste
	Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

5. RIFERIMENTO NORMATIVO AL NUOVO ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, secondo quanto indicato nell'O. M. n. 45 del 9 marzo 2023.

Relativamente alle prove scritte, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni delle stesse.

5.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Art. 19 (Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Art. 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Art. 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
 6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.
 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame tende ad accertare:

la padronanza della lingua;

la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;

la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

5.2 VALUTAZIONE

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni (Art. 3):

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa” La valutazione avviene nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

5.3 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'O. M. n.65, 13/2022 il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'assegnazione del credito scolastico del quinto anno, sommandolo a quello assegnato per le classi terze e quarte, sulla base della tabella (allegato A) allegata al D. Lgs. 62/2017, per un massimo di quaranta crediti nel triennio.

TABELLA A – Assegnazione del credito del quinto anno

$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

Attribuzione massimo punteggio nella barra di oscillazione

In via ordinaria, il profitto pari o superiore al valore medio della banda di oscillazione, approssimato alla prima cifra decimale, determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda. In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti se sono validi almeno tre dei seguenti indicatori:

- 1) Regolarità della frequenza, cioè il numero delle assenze (escluse quelle giustificate per malattia con certificato medico o per altre attività previste dal PTOF) non deve superare il 10% del monte ore annuale
- 2) Partecipazione certificata a progetti o attività di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF o dal Consiglio di Classe
- 3) Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative con valutazione pari a OTTIMO
- 4) Valutazioni relative al primo quadrimestre almeno SUFFICIENTI in tutte le discipline.

In mancanza dei requisiti precedenti o in caso di ammissione a maggioranza agli esami di Stato verrà attribuito automaticamente il punteggio minimo della barra di oscillazione data dalla media dei voti.

5.4 SCHEDE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO (in 20mi)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		MAX 60	Punti assegnati
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido ed efficace nell'espressione	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente	17-20	
TOTALE			

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punti
		40	assegnati
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguito rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali	9-10	
TOTALE			

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punti
		40	assegnati
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace	17-20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti e ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
TOTALE			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX 40	Punti assegnati
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
TOTALE			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: ECONOMIA AZIENDALE
(in 20mi)

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggi o ottenuto	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti	4	

sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.		
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
TOTALE			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Li- velli	Descrittori	Punti	Pun- teggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Al presente documento vengono allegati:

Allegato A: Elenco alunni

Allegato B: Docenti nel triennio

Allegato C: Consiglio di classe

Letto, approvato e sottoscritto

Castelvetrano, 08/05/2023

Il Coordinatore

Valerio Nicolino



Il Dirigente Scolastico
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Caterina Buffa

[Signature]