



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE D'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE
"G.B. FERRIGNO – V. ACCARDI"**



Via G. Gentile - 91022 – CASTELVETRANO (TP)
Tel. 092481151 - 092445898
cod. fisc. 90010540814 - cod. mecc. TPIS02100E
E-mail: tpis02100e@istruzione.it
P.E.C.: tpis02100e@pec.istruzione.it
www.gbferigno.edu.it



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98, dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017 e
dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023)

CLASSE 5^A A SEZ. S.C.
ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI COMMERCIALI



Il Docente Coordinatore
Prof.ssa *Giuseppina Mastrantoni*

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa *Caterina Buffa*

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI	pag. 4
1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI (PECUP)	pag. 6
1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – SERVIZI COMMERCIALI	pag. 9
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 10
2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 11
3. IL PERCORSO FORMATIVO	pag. 12
3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	pag. 13
3.2 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (nodi concettuali)	pag. 50
4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 52
5. RIFERIMENTO NORMATIVO AL NUOVO ESAME DI STATO	pag. 58
5.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	pag. 58
5.2 VALUTAZIONE	pag. 60
5.3 CREDITI SCOLASTICI	pag. 61
5.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 62

PREMESSA

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe 5^a sezione A *Servizi commerciali*, nel corso dell'anno scolastico 2022/2023. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dei PCTO e dell'insegnamento dell'Ed. civica, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nella redazione di tale documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017.

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. B. Ferrigno – V. Accardi" accoglie una popolazione scolastica di circa seicento alunni provenienti da Castelvetro, comune della provincia di Trapani, e dai comuni limitrofi della Valle del Belice. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto comprende anche l'Istituto Tecnico per Geometri "V. Accardi" con sede a Campobello di Mazara considerato un Istituto storico nella provincia di Trapani che ha visto formarsi al suo interno futuri ingegneri e molti professionisti del settore.

In questo territorio, il tessuto economico è rappresentato principalmente da aziende agricole e piccole e medie attività commerciali. L'attività agricola ha un ruolo fondamentale, specialmente per quanto riguarda la produzione di eccellenze, quali vino e olio, ma anche di altri prodotti alimentari, come il pane nero. Ma Castelvetro è soprattutto una città ricca di cultura e di storia e, come tale, ad alta vocazione turistica dal momento che ospita il parco archeologico di Selinunte, il più grande d'Europa, conservando i resti di una delle colonie più floride ed importanti del mondo greco.

L'Istituto ha sempre rappresentato e rappresenta tutt'ora un punto di riferimento per il territorio di Castelvetro e per l'intera Valle del Belice sia sul piano della formazione culturale, sia su quello della specificità professionale. Un esempio di ciò sono i numerosi studi Commercialisti del luogo, i cui titolari sono Ragionieri o laureati in Economia provenienti dal nostro Istituto. Le professionalità che sviluppiamo rappresentano infatti una risorsa molto apprezzata da tutta l'imprenditoria belicina. Attualmente, nel plesso di Castelvetro, sono attivati i corsi di Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo, Relazioni internazionali per il marketing e Servizi Commerciali che possono formare professionisti in grado di affrontare le nuove sfide della società globale. Presso l'Istituto Tecnico per Geometri sono attivati anche i corsi serali ideati per rispondere alle esigenze di un utente adulto che intende rientrare nel sistema formativo; i corsi prevedono percorsi didattici flessibili, che li differenziano sensibilmente dai corsi previsti per l'utenza diurna degli adolescenti. L'accorpamento dei due Istituti è da considerarsi un vanto per questa Istituzione Scolastica in quanto permette l'ampliamento della sua offerta formativa garantendone sempre la qualità.

L'Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni. I percorsi di studio, sia ad indirizzo tecnico che professionale, si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai

giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Gli aspetti tecnologici, tecnici e professionali sono comunque presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi e all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

1.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI (PECUP)

Con il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 gli istituti professionali diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. I percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico.

L'Istituto Professionale indirizzo "Servizi Commerciali" fornisce una solida base di istruzione generale insieme ad una cultura nel settore produttivo e dei servizi. Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Questo percorso di studi svolge un ruolo integrativo e complementare rispetto alla formazione professionale regionale per la realizzazione di percorsi triennali di qualifica. L'istruzione professionale si propone, quindi, come laboratorio permanente di ricerca e innovazione, in un rapporto continuo con il mondo del lavoro in cui di fondamentale importanza sono i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento che permettono allo studente di sperimentare vere e proprie attività lavorative.

Il nuovo sistema formativo degli istituti professionali è centrato su:

- didattica personalizzata, uso diffuso e intelligente dei laboratori, integrazione tra competenze, abilità e conoscenze;
- didattica orientativa, che accompagna e indirizza le studentesse e gli studenti in tutto il corso di studi;
- offerta formativa innovativa e flessibile e materie aggregate per assi culturali.

Al termine del percorso di studi lo studente consegue il diploma di istruzione secondaria di secondo grado acquisendo una prospettiva culturale che coniuga le competenze tecnico-professionali con quelle del cittadino europeo e che permette sia la prosecuzione degli studi con accesso a tutte le facoltà universitarie o alla formazione superiore, sia il diretto inserimento nel mondo del lavoro.

Risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso al web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche indirizzo Servizi commerciali

1. Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione

degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

2. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
3. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
4. Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e con i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legate alle relazioni commerciali.
5. Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione delle campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.
7. Collaborare alla ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni nazionali ed internazionali.

Il Diplomato di **istruzione professionale** nell'indirizzo **Servizi Commerciali** ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

1.2 QUADRO ORARIO INDIRIZZO – SERVIZI COMMERCIALI

<i>MATERIE D'INSEGNAMENTO</i>	ORE SETTIMANALI				
	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	1				
Scienze integrate (Chimica)		1			
Geografia	1	1			
Informatica e laboratorio	2	2	2	2	2
Lingua francese	3	3	2	2	2
Tec. professionali dei serv. comm. e lab.	5	5	8	8	8
Diritto/Economia			4	4	4
Tecniche di comunicazione			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Alla classe sono iscritti 10 studenti, 9 maschi e 1 femmina. Gli allievi frequentanti sono di fatto 8 poiché un'alunna non ha mai partecipato alle lezioni e per un altro studente la frequenza è relativa alla prima settimana di attività didattica. Nella classe sono presenti due alunni diversamente abili affidati a docenti di sostegno per 18 ore settimanali: un allievo segue una programmazione differenziata, l'altro una programmazione per obiettivi minimi (si vedano relazioni allegate). Nel corso degli anni il gruppo degli alunni si è ridimensionato nel numero perché gli allievi non sempre sono stati ammessi alla classe successiva e la configurazione del collettivo di studenti si è modificata in seguito ad ingressi provenienti da altri indirizzi di studi. Il numero contenuto di alunni, che appartengono ad un ambiente socio-economico composito, ha favorito lo sviluppo di positive dinamiche relazionali tra i componenti il gruppo classe e tra questi e i docenti. Il comportamento degli studenti è stato sostanzialmente corretto e caratterizzato da un clima sereno e collaborativo e gli allievi hanno dato prova di serietà ed affidabilità, fatta eccezione per sporadici episodi; la frequenza alle lezioni è risultata nel complesso regolare, anche se per alcuni ragazzi si è registrato un considerevole numero di assenze e/o di ritardi.

Nel corso del triennio si sono avvicinati diversi docenti. Tutti gli insegnanti hanno comunque lavorato in maniera sinergica e costruttiva, puntando non solo all'apprendimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita morale e umana. I docenti hanno mirato a stimolare l'interesse di ciascun allievo, a potenziare la capacità di esposizione chiara e ordinata delle proprie idee, a favorire la riflessione sui problemi della realtà contemporanea, sui valori che consentono di essere cittadini consapevoli, attivi e responsabili, a incoraggiare e guidare gli studenti verso il successo formativo oltre che scolastico, rispettandone tempi e stili di apprendimento. Anche i rapporti con le famiglie sono stati improntati al rispetto e alla costante collaborazione.

Al momento attuale, dal punto di vista del profitto e dei risultati ottenuti si individuano allievi con discrete potenzialità che hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente; studenti con qualche carenza che hanno lavorato in modo altalenante raggiungendo, nella maggior parte dei casi, gli obiettivi in misura sufficiente; vi sono anche alcuni alunni, non particolarmente motivati e discontinui nell'impegno, che rivelano difficoltà pregresse e hanno finora conseguito gli obiettivi in misura parziale. Sul piano generale il lavoro è stato comunque accettabile e la crescita costante.

2.1 PROSPETTO STORICO DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

<i>Anno Scolastico</i>	<i>numero iscritti</i>	<i>numero inserimenti</i>	<i>numero trasferimenti</i>	<i>numero ammessi alla classe successiva</i>
2020/21	20	08	-	06
2021/22	13	02	-	08
2022/23	10	02	-	

3. IL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Spirito di cooperazione e apertura al dialogo e al pluralismo ideologico;
- Capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, a livelli diversi (come evidenziato nella presentazione della classe), i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

3.1 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

RELIGIONE

PECUP

- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Collabora e partecipa.
- Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>UDA 1: IL SENSO E L'ETICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Significato di etica.- Rapporto tra economia ed etica.-Il pensiero sociale della Chiesa.- Il principio di solidarietà.- Il lavoro e la famiglia.- La vita unica ed indisponibile.- Le funzioni della coscienza.- Le nuove schiavitù.- La famiglia sociologica.- Scienza e teologia in cammino insieme.- La cultura della morte.	<ul style="list-style-type: none">-Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.-Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

<p>UDA N. 2 UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cura della casa comune. - Il valore della pace. - Il mistero pasquale. - Costruire la speranza. - Il diritto di non emigrare. - I cristiani e la carità. - I diritti dell'uomo nel Magistero cattolico. - Il rapporto uomo-donna. - Il rapporto con lo straniero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. - Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; - Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
---	---	--

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Discussioni partecipate
- Approfondimenti

LIBRO DI TESTO:

Claudio Cristiani - Marco Motto, CORAGGIO ANDIAMO, editrice La SCUOLA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>L'età postunitaria: il contesto storico-letterario La Scapigliatura Il Positivismo, il Naturalismo e il Verismo Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica Da <i>Vita dei Campi</i>: Rosso Malpelo Da <i>I Malavoglia</i>: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia Da <i>Mastro-don Gesualdo</i>: La morte di Gesualdo</p> <p>Il Decadentismo: il contesto storico-letterario Generi e temi della letteratura decadente Paul Verlaine e "Languore" da <i>Un tempo e poco fa</i> Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico e utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria in riferimento al periodo considerato, individuando relazioni con i principali processi sociali, culturali, politici, scientifici. - Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. - Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. - Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e

Da *Il piacere*: il ritratto dell'esteta

Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica.

Da *Il fanciullino*: passi scelti

Da *Myrica*: Lavandare;

Novembre; X Agosto,

Da i *Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno

La stagione delle avanguardie
Il Futurismo e i manifesti programmatici

Filippo Tommaso Marinetti

Da *Il manifesto del Futurismo*:
passi scelti

Narrativa e psicologia

Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica

Da *Senilità*: il ritratto dell'inetto

Da *La coscienza di Zeno*: La morte del padre; La salute "malata" di Augusta; La profezia di una apocalisse cosmica

Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica.

Da *L'umorismo*: La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata.

Da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato; La patente

Da *Il Fu Mattia Pascal*: La costruzione della nuova identità e la sua crisi.

Da *Uno, Nessuno e centomila*:
Nessun nome

La letteratura italiana tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica

Da *L'allegria*: Veglia, San Martino del Carso; Soldati; Fratelli.

Ermetismo: genesi, temi e rappresentanti (cenni generali)

La narrativa italiana del secondo

contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.

- Analizzare e interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere in riferimento al periodo e alle conoscenze sugli autori considerati.

- Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture inter semiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.

- Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.

- Scrivere testi di tipo e forma diversi (anche con riferimento a quanto previsto per gli esami di stato) corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario con lo sviluppo chiaro di una idea di fondo e con riferimenti e citazioni funzionali allo scopo.

- Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana.

- Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera.

professionali).

- Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi.

<p>dopoguerra Primo Levi: vita, opere, pensiero e poetica Da <i>Se questo è un uomo</i>: L'arrivo nel Lager</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte. - Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. 	
--	--	--

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Alternanza tra lezione frontale e discussioni partecipate
- Momenti di rielaborazione guidata
- Uso e produzione di mappe concettuali
- Attività didattiche cooperative
- Brainstorming
- Uso di risorse digitali e del web

LIBRO DI TESTO:

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, vol.3, ed. Paravia, Pearson

STORIA

PECUP

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - La Belle Époque: luci ed ombre - L'Italia industrializzata e imperialista - Giovanni Giolitti - L'Europa verso la guerra - La Prima guerra mondiale - Una pace instabile - La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin - Mussolini e il fascismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche in prospettiva storica e con strumenti adeguati. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. - Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei

<ul style="list-style-type: none"> - 1929: la prima crisi globale - Il nazismo - La Seconda guerra mondiale - La “guerra parallela” dell’Italia - La situazione internazionale del dopoguerra: guerra fredda; l’Italia e la Repubblica (quadro generale) - Approfondimenti storiografici 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare fonti e documenti - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento, servendosi di una esposizione appropriata e corretta sul piano lessicale - Correlare informazioni sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio e ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità - Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. 	<p>beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
--	---	---

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITA’ E METODOLOGIE:

- Lezione frontale e interattiva
- Discussioni partecipate
- Momenti di rielaborazione guidata
- Uso e produzione di mappe concettuali, di risorse digitali e del web
- Attività didattiche cooperative
- Brainstorming

LIBRO DI TESTO:

Storia e progetto. Il Novecento e oggi (Vol.5) di Vittoria Calvani, A. Mondadori Scuola

INGLESE

PECUP

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso al web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Senso di iniziativa ed imprenditorialità

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - The green economy - Sustainable business - Sustainability report Microfinancing - Ethical banking and investment - Globalisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Codificare e decodificare i contenuti e riferirli in forma orale e scritta - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua - Servirsi della lingua in modo adeguato ad un contesto generale o al proprio settore d'indirizzo - Comprendere e produrre brevi testi

<ul style="list-style-type: none"> - European Union - Business ethics and green economy - Forms of business communication - The impact of war on economic system 	<p>interculturale sia ai fini della mobilità di studio o di lavoro.</p>	<p>per esprimersi in un contesto professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le tipologie testuali - Produrre brevi relazioni anche con l'ausilio di strumenti multimediali
--	---	--

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

Attività e metodologie:

- Lezione frontale, lezione partecipata, attività di gruppo.
- Uso del libro di testo da cui sono stati tratti gli argomenti di economia, finanza, marketing e cultura.
- Uso di altri testi
- Ascolto in L2 Siti web

LIBRO DI TESTO:

Business expert di Bentini, Bettinelli, O'Malley, Pearson

PECUP

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua francese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare.
- Comunicare.
- Competenze sociali e civiche.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Progettare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> - Le système politique français - Les Institutions de France - Le Marketing - La logistique - Les différents types de transport - Les transports internationaux et les Incoterms - Le Commerce international et la Banque - L'emploi et les canaux pour la recherche d'un emploi - Les contrats de travail et la protection sociale - Le droit au travail pour les hommes et les 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper commentare dati statistici - Descrivere un prodotto - Riconoscere le fasi del Marketing - Conoscere le strategie della logistica - Classificare le diverse tipologie di trasporto e dei loro termini e condizioni - Cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni - Codificare e decodificare i contenuti e riferirli in forma orale e scritta - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, il sistema fonologico e le funzioni comunicative. - Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano. - Produrre semplici testi su argomenti di interesse personale e quotidiano.

<p>femmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'histoire de l'Union Européenne et ses symboles - La politique et les Institutions de l'U.E 	<p>internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio o di lavoro.</p>	
---	---	--

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- Analizzare/classificare/confrontare/organizzare i contenuti.
- Eseguire procedure ascoltando o leggendo testi.
- Riassumere i contenuti.
- Trovare similarità e differenze tra le espressioni della cultura italiana e quelle della lingua straniera.
- Argomentare le proprie proposte e motivare le proprie soluzioni comunicative.

LIBRO DI TESTO:

Domenico Traina – **Compétences Affaires** – Minerva

MATEMATICA

PECUP

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale;
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Funzioni e proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzione reale di variabile reale - Classificazione di funzioni - Dominio di funzioni - Proprietà delle funzioni <p>I limiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Topologia in \mathbb{R}: intorni ed intervalli - Limite di funzione per x che tende ad un valore finito - Limite di funzione per x che tende ad infinito - Teoremi sui limiti - Forme indeterminate - Asintoti - Funzioni continue 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere funzioni e classificarle - Saper determinare il dominio di funzioni algebriche e trascendenti - Saper determinare le proprietà di cui gode una funzione - Saper determinare i punti di intersezione del grafico di una funzione con gli assi cartesiani - Saper determinare la positività di una funzione - Saper ricavare informazioni dal grafico di una funzione - Conoscere la definizione di limiti di funzioni - Saper verificare il valore dei limiti di una funzione - Saper calcolare il limite di funzioni per x tendente ad un valore finito e all'infinito 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire termini fondamentali del linguaggio matematico - Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo algebrico rappresentandole anche in forma grafica - Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi - Possedere il concetto di limite mettendo in relazione aspetti di calcolo algebrico e aspetti di comportamento grafico - Possedere il concetto di funzione mettendo in relazione aspetti di calcolo algebrico e aspetti di comportamento grafico

<p>Derivate e studio di funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di rapporto incrementale - La funzione di derivata e il suo significato geometrico - La derivata di funzioni elementari - Derivata in un punto e funzione derivata - Concavità delle funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli asintoti di una funzione - Interpretare un rapporto incrementale anche geometricamente - Calcolare le derivate delle funzioni elementari; calcolare le derivate della somma, del prodotto, del quoziente di due funzioni - Calcolare la derivata della funzione composta - Calcolare le derivate successive - Individuare intervalli di crescita e decrescenza di una funzione - Tracciare il grafico di una funzione 	
---	---	--

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- lezione frontale e partecipata
- apprendimento "per scoperta"
- uso di strumenti informatici per introdurre alcuni argomenti ed elaborare dati
- uso del computer/tv come supporto allo svolgimento del lavoro in classe

LIBRO DI TESTO:

Massimo Bergamini - Anna Trifone - Graziella Barozzi, ELEMENTI DI MATEMATICA, Casa Editrice: Zanichelli

TEC. PROFESSIONALI DEI SERV. COMM. E LABORATORIO

PECUP

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso al web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della disciplina per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Partecipare alle attività apportando il proprio contributo personale
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

CONTENUTI	COMPETENZE ACQUISITE	ATTIVITA'
Redazione e analisi dei bilanci d'impresa	<p><i>Leggere e interpretare</i> i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.</p> <p><i>Gestire</i> il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali.</p> <p><i>Orientarsi</i> nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p>	<p>Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento; redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico civilistici; analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale; riclassificare lo Stato Patrimoniale e il conto economico; calcolare e commentare gli indici; redigere il rendiconto finanziario del PCN e il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria; redigere i report relativi all'analisi per indici.</p>

<p>Il reddito fiscale d'impresa</p>	<p><i>Orientarsi</i> nella normativa civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale.</p>	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa; calcolare l'IRAP; distinguere i concetti di reddito fiscale e d'esercizio; applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito; calcolare l'IRES.</p>
<p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <p>La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p>	<p><i>Leggere e interpretare</i> i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. <i>Individuare</i> i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. <i>Applicare</i> i principi generali della programmazione e del controllo budgetario.</p>	<p>Individuare gli strumenti della contabilità gestionale; individuare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi; classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; calcolare i margini di contribuzione; utilizzare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; calcolare le configurazioni di costo; distinguere i diversi tipi di centro di costo; calcolare il costo del prodotto col metodo dell'ABC; calcolare il costo suppletivo; calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.</p>
<p>La pianificazione, la programmazione e il controllo budgetario dell'impresa</p>	<p><i>Individuare</i> i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date.</p>	<p>Riconoscere le fasi della gestione strategica; individuare i punti di forza e debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce; individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget; redigere il budget economico e patrimoniale; fare il controllo budgetario; redigere un business plan e il budget generale d'esercizio.</p>

	<p><i>Applicare</i> i principi generali della programmazione e del controllo budgetario, il business plan, il budget economico e patrimoniale.</p>	
--	--	--

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- lezione frontale e partecipata, lezione multimediale, lezione di approfondimento
- discussioni partecipate
- attività in laboratorio
- simulazioni

Libro di testo:

P. BERTOGLIO, S. RASCIONI. "NUOVO TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI", Casa editrice: TRAMONTANA + codice civile e leggi speciali, riviste specializzate, fotocopie.

DIRITTO - ECONOMIA

PECUP

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti
- Collaborare nel miglioramento delle condizioni di igiene, sicurezza e salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio
- Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE

- saper applicare un metodo di studio
- prendere appunti in modo efficace
- individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere

PROGETTARE

- comprendere le consegne dei lavori assegnati
- comprendere quali sono gli strumenti per raggiungere gli obiettivi
- saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimedia

COLLABORARE E PARTECIPARE

- rispettare le scadenze e gli impegni concordati con gli insegnanti e i compagni
- saper lavorare in gruppo in base alle indicazioni ricevute

COMUNICARE

- saper interagire con gli altri
- saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso
- utilizzare i linguaggi specifici (economico-tecnico, matematico, informatico) per esprimere le proprie conoscenze disciplinari

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- pianificare in modo responsabile lo studio domestico
- riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute
- saper riassumere testi in modo appropriato e corretto

RISOLVERE PROBLEMI

- individuare fonti e risorse adeguate per la risoluzione di casi e problemi
- raccogliere ed organizzare dati

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite o richieste
- ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti
- costruire e verificare ipotesi

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>UDA N.1 I FATTI GIURIDICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fatti e atti giuridici - L'accordo contrattuale - Gli altri elementi del contratto - Gli effetti del contratto - Invalidità del contratto - Rescissione e risoluzione del contratto - Gli atti illeciti 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le diverse tipologie di fatti giuridici - Distinguere il contratto dai negozi giuridici ingenerale - Cogliere le differenze tra i diversi tipi di atto illecito - Distinguere la responsabilità civile contrattuale ed extra-contrattuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la natura del fatto giuridico coinvolto in situazioni concrete relative a un determinato rapporto giuridico - Saper riconoscere in un determinato contratto i suoi elementi essenziali e accidentali ed eventuali situazioni di invalidità
<p>UDA N.2 I CONTRATTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La compravendita e la permuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere affinità e differenze tra le diverse figure contrattuali esaminate 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare la tipologia contrattuale più rispondente alle concrete esigenze dei contraenti - Saper applicare la normativa relativa alle varie figure contrattuali esaminate in situazioni applicative concrete
<p>UDAN.3 I CONTRATTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il contratto di lavoro subordinato (varie tipologie) - Formazione e apprendistato 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro subordinato esaminate e saperne individuare la normativa di riferimento - Saper cogliere le affinità e le differenze tra i diversi contratti di lavoro - Saper distinguere le diverse figure contrattuali in relazione alla formazione del lavoratore 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare la tipologia contrattuale corrispondente alle particolari esigenze del lavoratore e del datore di lavoro, confrontando le possibili opzioni
<p>UDAN.4 LA LEGISLAZIONE SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro - Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza sul lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le figure preposte alla sicurezza sul lavoro - Sapere descrivere funzioni delle figure preposte alla sicurezza - Saper riconoscere le condizioni del lavoratore oggetto della legislazione sociale di protezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare, all'interno di una determinata impresa, le diverse figure preposte alla sicurezza con le relative funzioni

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITÀ E METODOLOGIE:

- RICOGNIZIONE concettuale e lessicale dei temi fondamentali del modulo (con riferimento costante alle conoscenze pregresse)
- TRATTAZIONE delle tematiche con alternanza di video-lezioni, lezione frontale partecipata, problem solving e realizzazione di mappe concettuali
- VERIFICHE attraverso prove orali e semistrutturate
- APPROFONDIMENTI attraverso letture, discussioni etc.

LIBRODI TESTO:

Simone Crocetti – **Società e cittadini** – Hub scuola

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

PECUP

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p><i>La comunicazione in azienda</i></p> <p>1) Dinamiche comunicative nei gruppi: team, reti di comunicazione, canali di comunicazione, ruoli formali e informali</p> <p>2) Il gruppo primario e il gruppo secondario</p> <p>3) La comunicazione d'impresa: comunicazione istituzionale, comunicazione di marketing, comunicazione interna</p> <p>4) Strumenti: la lettera commerciale, l'e-mail, la newsletter aziendale: di promozione e pubblicità</p> <p><i>Internet e la comunicazione commerciale</i></p> <p>1) Internet: da mezzo accessorio a mezzo strutturale di tipo commerciale e promozionale</p> <p>2) L'utilizzo di internet nella comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a condividere efficacemente informazioni, dati, idee, emozioni, bisogni, valori. - Comunicare in modo efficace, comprendere i processi di interazione sociale che forniscono informazione e cultura. - Agire in nel mondo del marketing ed interpretare in modo adeguato i bisogni del consumatore. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Discernere e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 2) Riconoscere e interpretare le tecniche e le strategie di comunicazione interna ed esterna all'azienda. 3) Riconoscere il valore di Internet e dei new media ai fini della comunicazione d'impresa. 4) Interagire nell'area delle attività rivolte al mercato e finalizzate all'e-commerce.

<p><i>La pubblicità</i></p> <p>1) La pubblicità (caratteristiche, funzionamento, fasi di elaborazione della campagna pubblicitaria)</p> <p>2) Le strategie della pubblicità: gli aspetti figurativi, testuali e tematici</p> <p>3) I new media e le nuove forme</p>		
---	--	--

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

- lezione dialogica condotta in modo partecipativo
- creazione di mappe cognitive
- brainstorming
- studio o analisi di 'casi'
- ricerche
- attività di gruppo
- produzione di elaborati.

Libro di testo:

Porto-Castoldi, TECNICHE DI COMUNICAZIONE NUOVA EDIZIONE OPEN SCHOOL PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI, Hoepli

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Acquisire corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.

CONTENUTI	COMPETENZE DELLA DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none"> - Attività motoria in relazione allo sviluppo somatico degli allievi, ai loro interessi, agli obiettivi che si vogliono perseguire ed all'attrezzatura disponibile. - Esercizi a carico naturale e aggiunti; - Esercizi di opposizione e resistenza; - Esercizi alla spalliera, alla scala orizzontale. - Esercizi che interessano tutta l'ampiezza articolare, eseguibili con variazioni di ritmo, di velocità, di intensità. - Attività per l'avviamento alla pratica sportiva della pallavolo, basket, calcetto e studio di applicazione delle tecniche individuali e di squadra relative alle specialità menzionate. - Metodiche di allenamento ed attività in situazione anaerobica. - Organizzazione di tornei e svolgimento di compiti connessi all'arbitraggio di gare sportive. - Norme elementari di comportamento per la prevenzione di infortuni e di pronto soccorso nei casi di contusione, lesione, frattura, crampi, strappi, distorsioni. - Principi teorici del movimento e scopi dell'educazione fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attore di ogni esperienza corporea vissuta. - Acquisizione di competenze molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. <hr/> <p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento delle attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.

- Importanza dell'alimentazione nello sport, igiene alimentare.	
---	--

- Doping nelle discipline sportive.	
-------------------------------------	--

- Cenni apparato cardio-circolatorio.	
---------------------------------------	--

- Cenni apparato scheletrico.	
-------------------------------	--

- Pallavolo, Calcio.	
----------------------	--

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Esercitazioni pratico-operative individuali e di gruppo.

Libro di testo:

ENERGIA PURA - FIT FOR SCHOOL di Rampa, Salvetti, ed. Juvenilia

PECUP

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso al web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici dell'informatica;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'informatica per risolvere problemi di calcolo e di elaborazione delle informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della disciplina per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Organizzazione degli archivi e basi di dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Architettura basi di dati - Progettazione delle Basi di dati - Modello dei dati e progetto software - Operazioni relazionali - Integrità referenziale - Gestione del data base 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R - Saper produrre uno schema logico relazionale a partire da uno schema E/R - Saper usare gli operatori di selezione, proiezione e di giunzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i dati di interesse nel sistema considerato - Rappresentare la realtà attraverso modelli - Applicare procedure adeguate per la progettazione di un database - Interagire con un database relazionale

<p>La programmazione nelle basi di dati relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire lo schema - L'istruzione SELECT - L'operazione di JOIN - I tipi di JOIN - Le funzioni predefinite - Ordinatamente raggruppamenti - Le interrogazioni annidate - La sicurezza di dati e viste 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il linguaggio SQL. - Saper definire lo schema. - Saper costruire le query. - Saper effettuare operazioni complesse. - Saper garantire la sicurezza dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
<p>Le caratteristiche della comunicazione online</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fasi della progettazione di un sito web - La progettazione di un sito web con Google Sites - Gli elementi e gli strumenti del marketing online 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere i fondamenti della comunicazione online e la netiquette - Saper realizzare un ipermedia per il Web - Saper costruire un sito web in HTML e Google Sites - Saper riconoscere le azioni e gli strumenti del marketing utilizzati nel Web 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di realizzare una comunicazione corretta ed efficace nel Web utilizzandone i diversi strumenti - Essere in grado di progettare un sito Web anche per il marketing - Sapere intraprendere corrette azioni di marketing online

Obiettivi minimi/differenziati: si è fatto riferimento al Pei

ATTIVITA' E METODOLOGIE:

Lezione frontale, Discussioni partecipate, Mappe concettuali, Lezioni laboratoriali.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- libri di testo
- siti web, fotocopie
- software

LIBRO DI TESTO:

Gianna Gabbi, Angela Morselli. "Connessi in azienda", Casa editrice: Pearson

UDA EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

UNITA' DI APPRENDIMENTO – 1° QUADRIMESTRE		
TITOLO	LEGALITA' E DIRITTO AL LAVORO	
Compito/ Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di materiali sul tema (es. fascicolo di ricerca) - Presentazione ed esposizione dei risultati degli approfondimenti e delle ricerche condotte. 	
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • individuare aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro • riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento della dignità umana • riconoscere i fenomeni di illegalità e criminalità economica • essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro e l'analisi a vari livelli (storico, sociale, culturale, ecc.) 	
Competenze per assi culturali	Asse dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
	Asse Storico-Sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
	Asse Matematico	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

	Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Competenze di Cittadinanza	Progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e interpretare l'informazione, risolvere problemi	
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	
Tempi di realizzazione	• 16 ore Primo Quadrimestre	
Discipline coinvolte	• tutte	
Prerequisiti	• Conoscenze e competenze linguistiche, relazionali, metodologiche e digitali precedentemente acquisite.	
Risorse umane	• Docenti della classe	
Disciplina/Contenuti	Abilità	Competenze
RELIGIONE h.1 <i>Libertà religiosa, selezione lavorativa e integrazione nel mondo del lavoro</i>	Conoscere la rigidità di svolgimento di alcune pratiche religiose (Islam: tempi di preghiera e Ramadan) che possono creare discriminazioni nel mondo del lavoro	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità e sulla necessità della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

DIRITTO /EC. h.2 <i>Artt. 1- 4 e 36 della Costituzione</i>	<p>Sapere interpretare il testo come fonte di ricostruzione del contesto.</p> <p>Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi.</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p>	<p>Cogliere le informazioni principali in un testo proposto.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina il diritto al lavoro.</p>
INGLESE h. 1 <i>Employment law between Italy and UK</i>	Conoscere le principali differenze inerenti il tema del diritto al lavoro tra Italia e Regno Unito	Acquisire consapevolezza su alcune leggi che regolano il mondo del lavoro anche all'estero

TECN. PROF.LI SERV. COMM. h.3 <i>Scritture sulla retribuzione, calcolo TFR, elementi che compongono la busta paga</i>	Analizzare le specifiche problematiche di impresa nel più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali	Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro
MATEMATICA h.2 <i>Elaborazione e costruzione grafici (es. istogrammi), lettura dati statistici sulle morti bianche e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro in Italia</i>	Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi	Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
FRANCESE h.1 <i>Le droit au travail</i>	Cogliere il contenuto globale del discorso, individuare e selezionare informazioni. Codificare e decodificare i contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico. Identificare gli elementi maggiormente significativi di un testo.	Stabilire collegamenti per le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro.
SCIENZE E TECN. INF. h.1 <i>Lettura di un testo su illegalità e criminalità economica sul web</i>	Comprensione di un testo per riconoscere i fenomeni di illegalità e criminalità economica sul web	Creazione di presentazioni riguardanti le abilità acquisite
ITALIANO h.2 <i>Lavoro e letteratura: Rosso Malpelo di Verga; La Locandiera di Goldoni e "Mena" ne I Malavoglia</i>	Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
STORIA h.1 <i>Lavori e lavoratori nella storia nel primo Novecento</i>	Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali
	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
SCIENZE MOTORIE h.1 <i>Opportunità lavorative nello sport</i>	Comprendere quali sono le prospettive lavorative nel mondo dello sport	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

TECNICHE DELLA COMUN.1 h <i>Le quote rosa</i>	Riflettere sulle discriminazioni di genere nel lavoro, nella società, nella politica.	Essere consapevoli delle disuguaglianze che si manifestano nel mondo del lavoro, della società, della politica.
---	---	---

Metodologia e Strategie didattiche	Lezione frontale e partecipata. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Attività di laboratorio. Debate. Ricerca sul web.
Ambiente di apprendimento	Aula. Laboratorio. Territorio.
Strumenti e setting tecnologico	Manuali di testo. Materiale fornito dal docente. Dizionari. Riviste e quotidiani. Software e Hardware. Testimonianze e interviste.
Valutazione	I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicate nel PTOF. Nella valutazione al termine del periodo si terrà conto, oltre al prodotto finale e dei momenti di verifica, della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne e di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

PIANO DI LAVORO UDA

Fase 1 – 8 ore	Attività • Dal 14/11/22 al 25/11/22	Discipline • religione, inglese, italiano, storia, tecn.prof.serv.comm.
Fase 2 – 8 ore	Attività • Dal 28/11/22 al 16/12/22	Discipline • diritto/economia, matematica, francese, informatica, scienze motorie e sportive, tecniche della comunicazione

Il presente piano di lavoro ha tenuto conto di modifiche e/o integrazioni in relazione alla partecipazione degli studenti ad attività (conferenze, manifestazioni, ecc.) legate agli argomenti proposti.

DIAGRAMMA DI GANTT

Calendario degli interventi				
Fasi	Dal 14/11/22 Al 25/11/22	Dal 28/11/22 Al 16/12/22		
1	Ore 8			
2		Ore 8		

UNITA' DI APPRENDIMENTO – 2° QUADRIMESTRE

TITOLO		LEGALITA' E DIRITTO AL LAVORO
Compito/ Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di materiali sul tema in formato digitale - Presentazione ed esposizione dei risultati degli approfondimenti e delle ricerche condotte. 	
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • individuare aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro • riflettere sul diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento della dignità umana • riconoscere i fenomeni di illegalità e criminalità economica • essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro e l'analisi a vari livelli (storico, sociale, culturale, ecc.) 	
Competenze per assi culturali	Asse dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
	Asse Storico-Sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
	Asse Matematico	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando

		consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
--	--	--

	Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Competenze di Cittadinanza e chiave europee	Progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e interpretare l'informazione, risolvere problemi/ competenza alfabetica funzionale, digitale, di consapevolezza ed espressione culturale, di cittadinanza	
Tempi di realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> 17 ore secondo Quadrimestre 	
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> tutte 	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze e competenze linguistiche, relazionali, metodologiche e digitali precedentemente acquisite. 	
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> Docenti della classe 	
Disciplina/Contenuti	Abilità	Competenze
RELIGIONE h.1 <i>Un'etica per il lavoro: il lavoro è una questione etica, sociale ed economica</i>	Riconoscere il valore umano del lavoro	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
DIRITTO /EC. h.3 <i>Sicurezza sul lavoro: quadro legislativo</i>	<p>Sapere interpretare il testo come fonte di ricostruzione del contesto.</p> <p>Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi.</p> <p>Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</p>	<p>Cogliere le informazioni principali in un testo proposto.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina il diritto al lavoro con particolare riferimento alla tutela della sicurezza.</p>
INGLESE h. 1 <i>Gender equality in the world of work between Italy and UK</i>	Conoscere le principali differenze inerenti il tema parità di genere sul lavoro tra Italia e Regno Unito	Acquisire consapevolezza su alcune leggi che regolano il mondo del lavoro anche all'estero

TECN. PROF.LI SERV. COMM. h.3 <i>Il diritto alla giusta retribuzione: normativa e documenti</i>	Analizzare le specifiche problematiche di impresa nel più ampio contesto delle dimensioni etiche, politiche, culturali, sociali	Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro
MATEMATICA h.2 <i>Elaborazione e costruzione grafici (es. istogrammi), lettura dati statistici sul lavoro minorile</i>	Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, elaborare generalizzazioni e dati statistici che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi	Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
FRANCESE h.1 <i>Le droit au travail pour les mineurs et les femmes</i>	<p>Cogliere il contenuto globale del discorso, individuare e selezionare informazioni.</p> <p>Codificare e decodificare i contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi di un testo.</p>	Stabilire collegamenti per le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro.
SCIENZE E TECN. INF. h.1 <i>Lettura di un testo sul diritto al lavoro</i>	Comprensione di un testo per riconoscere opportunità e diritto al lavoro	Creazione di presentazioni riguardanti le abilità acquisite
ITALIANO h.2 <i>Lavoro e letteratura: Il treno ha fischiato di L. Pirandello; non fiction novel (Marco Rovelli, Walter Siti ecc.) sulle forme di lavoro illegale, precario e disumanizzante degli anni Duemila.</i>	<p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
STORIA h.1 <i>Lavori e lavoratori nella storia dopo le guerre mondiali</i>	<p>Conoscere l'evoluzione delle attività lavorative nel corso della storia per individuarne punti di forza e debolezza</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
SCIENZE MOTORIE h.1 <i>Lo sport come lavoro che include</i>	Concepire lo sport come prospettiva e come risorsa	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
TECNICHE DELLA COMUN.1 h <i>Le donne a lavoro nella scienza e nella cultura</i>	Riflettere sulle discriminazioni di genere nell'ambiente scientifico e culturale	Essere consapevoli delle disuguaglianze che si manifestano nel mondo del lavoro, della società, della politica.

Metodologia e Strategie didattiche	Lezione frontale e partecipata. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Attività di laboratorio. Debate. Ricerca sul web.
Ambiente di apprendimento	Aula. Laboratorio. Territorio.
Strumenti e setting tecnologico	Manuali di testo. Materiale fornito dal docente. Dizionari. Riviste e quotidiani. Software e Hardware. Testimonianze e interviste.
Valutazione	I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicate nel PTOF. Nella valutazione al termine del periodo si terrà conto, oltre al prodotto finale e dei momenti di verifica, della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne e di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

PIANO DI LAVORO UDA

Fase 1 – 8 ore	Attività • Dal 12/04/23 al 19/04/23	Discipline • religione, inglese, italiano, storia, tecn.prof.serv.comm.
Fase 2 – 9 ore	Attività • Dal 26/04/23 al 04/05/23	Discipline • diritto/economia, matematica, francese, informatica, scienze motorie e sportive, tecniche della comunicazione

Il presente piano di lavoro ha tenuto conto di modifiche e/o integrazioni in relazione alla partecipazione degli studenti ad attività (conferenze, manifestazioni, ecc.) legate agli argomenti proposti.

DIAGRAMMA DI GANTT

Calendario degli interventi				
Fasi	Dal 12/04/23 al 19/04/23	Dal 26/04/23 al 04/05/23		
1	Ore 8			
2		Ore 9		

UDA INDIRIZZO

PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE PER COMPETENZE	
CLASSE	5^ A
INDIRIZZO	Servizi commerciali
ANNO SCOLASTICO	2022/2023
UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	L'INFORMATICA E L'AZIENDA

Compito/ Prodotto	<input type="checkbox"/> Realizzazione documento digitale (Business plan-marketing plan)	
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere consapevoli delle potenzialità dell'uso dell'informatica nelle aziende ❖ Ricercare dati ed informazioni e saperli organizzare in una documentazione multimediale 	
Competenze per assi culturali	Asse Matematico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi ○ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

	Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento • Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza. • Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
Tempi di realizzazione	Mese di maggio per complessive ore 13 suddivise nelle discipline indicate nello schema sotto riportato.	
Competenze di Cittadinanza	Progettare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire e interpretare l'informazione, risolvere problemi	
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Tecnico Professionali dei Servizi Commerciali, Matematica, SCIENZE E TECN. INF.	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di Internet e delle risorse informatiche 	
Risorse umane	Docenti della classe	
Disciplina/Conoscenze	Abilità	Competenze

<p>Tecniche Professionali dei Servizi commerciali (ore 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Funzionalità dei principali software applicativi d'ufficio (fogli elettronici, excel, programmi di videoscrittura, power point, ecc.) ❖ Principi e strumenti per la costruzione di un business plan e del marketing plan 	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere un business plan per verificare la fattibilità di un'idea imprenditoriale; - Redigere un piano di marketing strategico 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
<p>Matematica (ore 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rappresentazioni grafiche e statistiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare tabelle e grafici, fogli di calcolo - Saper confrontare tabelle e grafici, fogli di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
<p>SCIENZE E TECN. INF. (ore 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Documento di raccolta e presentazione dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli applicativi informatici per la redazione di tabelle e documenti di raccolta e presentazione dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
<p>Metodologia e Strategie didattiche</p>	<p>Lezione frontale e/o interattiva - Lavori di gruppo - Attività di laboratorio - Ricerche tramite Internet</p>	
<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Aula – Laboratorio</p>	

Strumenti e setting tecnologico	- Libri di testo – Ricerche on line - Computer – Software
Criteri e modalità di valutazione	Le competenze, le conoscenze e le abilità attivate saranno elemento di valutazione. Si terrà conto del coinvolgimento e della partecipazione dei ragazzi e si realizzeranno dei prodotti come risultato del lavoro svolto
Verifiche	Verifica pluridisciplinare ➤ Discussione e dibattito sugli argomenti proposti e il lavoro svolto e analisi del prodotto realizzato

PIANO DI LAVORO UDA

	Attività	Discipline
Fase 1 – ore 6	<ul style="list-style-type: none"> - Funzionalità dei principali software applicativi d'ufficio (fogli elettronici, excel, programmi di videoscrittura, power point, ecc.) - Principi e strumenti per la costruzione di un business plan e del marketing plan - Studio rappresentazioni grafiche e statistiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche Professionali dei Servizi commerciali (ore 4) - Matematica (ore 2)
Fase 2 – ore 7	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere dati e rappresentarli graficamente - Creare tabelle e documenti - Produrre documento digitale (Business plan-marketing plan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche Professionali dei Servizi commerciali (ore 4) - Matematica (ore 1) - SCIENZE E TECN. INF. (ore 2)

DIAGRAMMA DI GANTT

Calendario degli interventi				
Fasi	8-12 maggio	8-12 maggio		
1	Ore 6			
2		Ore 7		

3.2 PERCORSI E MATERIALI UTILIZZATI (NODI CONCETTUALI)

Tematiche interdisciplinari di approfondimento curricolare

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
<p>La Guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testi letterari e non ● Articoli di giornale ● Documenti storici ● Foto 	<p>La guerra ha sempre inciso nella storia degli uomini per vari motivi tra cui quelli politici, economici e religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi storica, sociale ed economica del fenomeno nel '900 e riferimenti all'attualità 	<p>LINGUA E LETT. ITALIANA STORIA TECN. PROF. SERV. COMM. MATEMATICA SCIENZE MOTORIE E SP. SCIENZE E TECN. INF. TECN. DI COMUNICAZIONE INGLESE FRANCESE RELIGIONE DIRITTO/ECONOMIA</p>
<p>La comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testi letterari e non ● Articoli di giornale ● Pagine dal web e dai social ● Grafici e tabelle ● Immagini e simboli iconografici 	<p>Per comunicazione si intendono il processo e le modalità di trasmissione di un'informazione da un individuo a un altro (o da un luogo a un altro), attraverso lo scambio di un messaggio elaborato secondo le regole di un determinato codice linguistico, relazionale, sociale, economico, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi delle varie forme di comunicazione, scritta e orale, ed evoluzione storica anche alla luce dello sviluppo dell'era digitale. 	<p>LINGUA E LETT. ITALIANA STORIA TECN. PROF. SERV. COMM. MATEMATICA SCIENZE MOTORIE E SP. SCIENZE E TECN. INF. TECN. DI COMUNICAZIONE INGLESE FRANCESE RELIGIONE DIRITTO/ECONOMIA</p>

<p>Strategie ed obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problemi economici ● Grafici ● Immagini ● Documenti aziendali 	<p>Il concetto di strategia si applica a svariati campi (economico, letterario, militare, delle relazioni internazionali, sportivo, ecc.) in cui per raggiungere l'obiettivo è necessaria una serie di operazioni separate, la cui scelta non è univoca e/o il cui esito è incerto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi del processo attraverso il quale si pianificano scelte nei vari ambiti, tenendo conto sia dell'ambiente di riferimento sia delle risorse a disposizione per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. 	<p>LINGUA E LETT. ITALIANA STORIA TECN. PROF. SERV. COMM. MATEMATICA SCIENZE MOTORIE E SP. SCIENZE E TECN. INF. TECN. DI COMUNICAZIONE INGLESE FRANCESE RELIGIONE DIRITTO/ECONOMIA</p>
<p>Il viaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testi letterari e non ● Articoli di giornali ● Documenti storici ● Foto Immagini dal web 	<p>Il viaggio inteso come metafora della vita e come scoperta di sé e dell'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi degli aspetti positivi del viaggio per maturare una maggiore predisposizione al confronto col diverso, inteso come risorsa. 	<p>LINGUA E LETT. ITALIANA STORIA TECN. PROF. SERV. COMM. MATEMATICA SCIENZE MOTORIE E SP. SCIENZE E TECN. INF. TECN. DI COMUNICAZIONE INGLESE FRANCESE RELIGIONE DIRITTO/ECONOMIA</p>
<p>Ambiente e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testi letterari e non ● Articoli di giornali ● Documenti giuridici ● Foto ● Immagini dal web 	<p>L'espressione "ambiente e responsabilità" non riguarda solo l'esigenza sempre attuale della salvaguardia delle risorse naturali, ma anche la necessità di "costruzione" di "contesti" di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi della relazione tra l'uomo e l'ambiente e riflessione sull'atteggiamento di responsabilità che l'umanità è chiamata ad assumere a diversi livelli 	<p>LINGUA E LETT. ITALIANA STORIA TECN. PROF. SERV. COMM. MATEMATICA SCIENZE MOTORIE E SP. SCIENZE E TECN. INF. TECN. DI COMUNICAZIONE INGLESE FRANCESE RELIGIONE DIRITTO/ECONOMIA</p>

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PCTO

Progetto: “CONOSCERE PER VALORIZZARE”

Le attività progettuali di PCTO trovano il loro fondamento nell'esigenza di attuare un percorso formativo che miri a sviluppare competenze operative e promuovere abilità trasversali, come quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro. Si tratta di una metodologia didattica che tende a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, in modo da favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali mediante l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che possano collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e di correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

FINALITA'

- Attuare modalità di apprendimento che stabiliscano sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Realizzare contesti di apprendimento moderni e stimolanti.
- Favorire lo sviluppo di una solida cultura imprenditoriale.
- Collegare il sistema scolastico al sistema aziendale.
- Promuovere e attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.

- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- Promuovere la cultura della progettazione.
- Motivare ad una progettualità capace di gestire la moderna complessità, con il sostegno dei riferimenti certi, propri della cultura e della tradizione tecnologica.
- Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
- Favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.
- Favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità.
- Potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete a mezzo di esperienze di stage.
- Contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possono mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.
- Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica.
- Favorire negli studenti la verifica dei propri interessi e attitudini agevolando le future scelte professionali.
- Far conoscere agli alunni i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI

DENOMINAZIONE	SEDE
Aziende locali, commerciali. Istituzioni, associazioni culturali e turistiche	Castelvetrano, Mazara. Salemi, Campobello di Mazara
Università	Palermo
Comune	Castelvetrano

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Una parte delle attività previste è stata svolta in presenza e le restanti ore on line. La scelta dei progetti ha cercato di privilegiare l'acquisizione di competenze nel settore aziendale tramite l'esperienza diretta. Il contatto con il mondo del lavoro ha permesso agli alunni di conoscere le diverse realtà imprenditoriali presenti nel territorio e osservarne da vicino le dinamiche. Una particolare attenzione è stata riservata alla conoscenza delle start-up che si stanno affermando tramite la valorizzazione dei prodotti locali. La conoscenza, da parte degli alunni, di associazioni che lavorano per la valorizzazione del patrimonio storico-ambientale ha inoltre permesso una proficua collaborazione tra scuola-ente pubblico e territorio. Sono state anche accolte proposte formative su diverse piattaforme on line, con particolare attenzione ai temi più attuali come la sostenibilità ambientale e sociale.

Anno scolastico 2020/21 - terzo anno

- Corso di Formazione sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (ore 4)
- Ecole (ore 45)
- Partecipazione attività "Giornata della memoria" (ore 3)

Alunni provenienti da altri indirizzi:

- Laboratorio di Realtà virtuale G55 (ore 8)
- Incontro con esperto esterno, applicazioni del Raspberry del PI3 (ore 3)
- Corso LETSAPP (ore 25)

Anno scolastico 2021/22 - quarto anno

- Progetto EDUGAME "L'EUROPA A SCUOLA" (ore 20)
- Azienda Scuola conferenza on line (ore 4)
- Guerra in Ucraina conferenza on line (ore 3)
- Visita aziendale STRAMONDO Salemi (ore 3)
- Visita aziendale SIPAN Campobello di Mazara (ore 3)
- Visita aziendale MUSITA Salemi (ore 4)
- Visite aziendali Piano estate - percorso "Alimentazione sostenibile"

Alunni provenienti da altri indirizzi:

- Progetto ASOC (ore 50)
- Re economy de “Il Sole 24 ore” (ore 2)

Anno scolastico 2022/23 - quinto anno

- “Oleando”

Percorso scolastico 1 fase (raccolta delle olive presso l’Istituto Ferrigno-Accardi -4 ore)

Percorso aziendale (Oleificio Lombardo-4 ore)

Percorso scolastico 2 fase (imbottigliamento ed etichettatura presso il laboratorio dell’istituto Ferrigno- Accardi - 4 ore)

- Nocellara fest (Associazione Hypsas Comune di Castelvetrano -6 ore)
- OrientaSicilia (4 ore – Università di Palermo)
- Castelvetrano da scoprire (Assessorato alla cultura del Comune di Castelvetrano)

Itinerario 1(4 ore)

Itinerario 2 (4 ore)

- Visita aziendale “La Burnieria” (Mazara del Vallo-4 ore)
- Visita Aziendale “Molini del Ponte” (Castelvetrano -4 ore)
- Lectio magistralis economia (Aula magna Istituto Ferrigno-Accardi -2 ore)

PERCORSI ON LINE

- Youth Empowered (coca cola hbc) (ore 25)
- Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transazione energetica e dell’economia circolare (ore 40)
- Sportello Energia (ore 35)
- Corso di Formazione sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro (ore 4)

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il singolo risultato di apprendimento viene definito da ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare al termine di un processo di apprendimento.

Il progetto di PCTO ha obiettivi, in termini di sapere e competenze, coerenti e previsti dal quarto livello del quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Livello NA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
NON ATTESTATO Non si possiedono elementi sufficienti per la valutazione.	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato.	Lavoro o studio sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia.	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI

INDICATORI

Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetto di regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Esprimere il proprio pensiero e dati personali in modo chiaro e coerente
	Collaborazione e partecipazione al lavoro in un gruppo/comunità
	Scoperta nuovi interessi
	Fiducia nelle proprie capacità
Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Motivazione, impegno, responsabilità per il perseguimento degli obiettivi
	Sapersi dare obiettivi e priorità, svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agire in modo autonomo e responsabile,
	Risoluzione di problemi
	Capacità di adattarsi al cambiamento e/o attenzione all'utente
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e	Sviluppo autonomia personale
	Imparare ad imparare

gestione
Creatività/Innovazione

Osservazione e sviluppo delle attività previste

Abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti
multimediali

5. RIFERIMENTO NORMATIVO PER L' ESAME DI STATO

Il presente documento è stato redatto secondo la normativa vigente.

Riferimento normativo: O.M. n. 45 del 9 marzo 2023

5.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, sia rispetto alle prove scritte che al colloquio, secondo quanto indicato nell'**O. M. n. 45 del 9 marzo 2023**. Relativamente alle prove scritte sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate esercitazioni, verifiche, simulazioni in riferimento alle stesse.

Articolo 19 (Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse.

I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

5.2 VALUTAZIONE

L'articolo 3 dell **O. M. n. 45 del 9 marzo 2023** stabilisce che:

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa” La valutazione avviene nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

5.3 CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti.

TABELLA A – Assegnazione del credito del quinto anno

$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

Attribuzione massimo punteggio nella barra d'oscillazione

In via ordinaria, il profitto pari o superiore al valore medio della banda di oscillazione, approssimato alla prima cifra decimale, determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda. In mancanza di tale requisito il Consiglio di Classe può valutare autonomamente l'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti se sono validi almeno tre dei seguenti indicatori:

- 1) Regolarità della frequenza, cioè il numero delle assenze (escluse quelle giustificate per malattia con certificato medico o per altre attività previste dal PTOF) non deve superare il 10% del monte ore annuale
- 2) Partecipazione certificata a progetti o attività di ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF o dal Consiglio di Classe
- 3) Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative con valutazione pari a OTTIMO
- 4) Valutazioni relative al primo quadrimestre almeno SUFFICIENTI in tutte le discipline

In mancanza dei requisiti precedenti o in caso di ammissione a maggioranza agli esami di Stato verrà attribuito automaticamente il punteggio minimo della barra di oscillazione data dalla media dei voti

5.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione prima prova scritta: Italiano

Prima prova scritta Italiano

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		MAX 60	Punti assegnati
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti	1-4	
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti	5-8	
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti	9-12	
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti	13-16	
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido ed efficace nell'espressione	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio	1-4	
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale	5-8	
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.	9-12	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale	13-16	
	Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico;	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti	1-4	
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici	5-8	
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati	9-12	
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati	13-16	
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivate e rielaborate personalmente	17-20	
			TOTALE

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punti
		40	assegnati
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-3	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli posti nella consegna	6-8	
	Completo rispetto dei vincoli posti nella consegna	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo	1-3	
	Fraintendimenti marginali del contenuto del testo	4-5	
	Comprensione del testo corretta	6-8	
	Comprensione del testo corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	1-3	
	Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4-5	
	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6-8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	1-3	
	Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	4-5	
	Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	6-8	
	Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali pertinenti e personali (riferimenti al contesto storico-culturale o al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori)	9-10	
TOTALE			

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Valutazione in ventesimi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		/5		

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punti
		40	assegnati
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni	1-3	
	Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni	4-5	
	Individuazione completa di tesi e argomentazioni	6-8	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni	9-10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza del percorso ragionativo confusa; uso dei connettivi generico e improprio	1-4	
	Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico	5-8	
	Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi adeguato	9-12	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi appropriato	13-16	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace	17-20	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti	1-3	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti	4-5	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti	6-8	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale	9-10	
TOTALE			

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in ventesimi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori specifici	Descrittori	MAX	Punti
		40	assegnati
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	1-3	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	4-5	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	6-8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	1-4	
	Esposizione frammentaria	5-8	
	Esposizione logicamente ordinata	9-12	
	Esposizione logicamente strutturata	13-16	
	Esposizione ben strutturata ed efficace	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati	6-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale	9-10	
TOTALE			

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in ventesimi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Griglia di valutazione seconda prova scritta (in ventesimi)

Tecniche professionali dei servizi commerciali

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia./3	3
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		1
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		0
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e l'obiettivo finale e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito./7	6-7
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i dati di partenza e individua parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4-5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		2-3
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		0-1
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia./7	6-7
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		4-5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		2-3
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		0-1
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico./3	3
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		1
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		0
TOTALE	/20	

Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O. M. n. 45 del 9 marzo 2023)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio Totale della prova				

Al presente documento vengono allegati:

Allegato A: Elenco alunni

Allegato B: Composizione del Consiglio di Classe

Allegato C: Variazione Consiglio di Classe nel triennio

Allegato D: Crediti scolastici

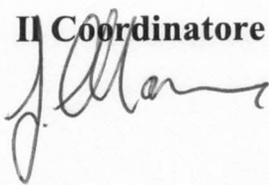
Allegato E: Relazione attività di sostegno

Allegato F: Relazione attività di sostegno

Letto, approvato e sottoscritto

Castelvetro, 12/05/2023

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dot.ssa Caterina Buffa

